

Descubriendo los Valores que Nos Unen

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria de los grados 3, 4 y 5 exploren de manera activa y significativa el tema de los valores. A través de actividades de indagación, los alumnos formularán preguntas, reflexionarán sobre situaciones cotidianas y descubrirán la importancia de los valores en sus vidas y en su convivencia diaria. Aprenderán a identificar valores como el respeto, la honestidad, la empatía y la responsabilidad, comprendiendo cómo influyen en sus decisiones y relaciones con los demás.

El propósito es fomentar no solo la comprensión conceptual de los valores, sino también su aplicación práctica, desarrollando competencias éticas y sociales que les permitan convivir armoniosamente en su comunidad escolar y familiar. La metodología basada en preguntas y la exploración facilitarán un aprendizaje centrado en el estudiante, que promueve el pensamiento crítico, la colaboración y la reflexión personal. Este plan conecta con la vida real de los estudiantes al vincular los valores con situaciones concretas que ellos viven diariamente, motivándolos a ser agentes activos de cambio positivo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir diferentes valores personales y sociales presentes en su entorno cotidiano.
- Analizar situaciones reales para reconocer la presencia o ausencia de valores y sus consecuencias.
- Argumentar la importancia de los valores en la convivencia escolar y familiar mediante ejemplos concretos.
- Crear propuestas de acciones que reflejen valores para mejorar la convivencia en su comunidad.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (al menos 6 cartulinas y varios marcadores)
- Tarjetas con imágenes y palabras relacionadas con valores (30 tarjetas)
- Hojas de papel para dibujo y escritura (una por estudiante)
- Pizarra y plumones
- Proyector o computadora con acceso a videos cortos sobre valores (opcional)
- Cuaderno personal para anotaciones y reflexión

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre convivencia escolar y normas de comportamiento.
- Habilidad para expresar ideas oralmente y por escrito de forma simple.

- Experiencias previas con trabajos en equipo y respeto por turnos de palabra.
- Capacidad para escuchar y respetar opiniones diferentes.

Actividades

Sesión 1: ¿Qué son los valores y por qué son importantes?

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué son los valores y entender por qué son importantes para la convivencia en la escuela y en casa.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen colorida con niños ayudándose y pregunta: “¿Qué creen que están haciendo estas personas? ¿Qué valores ven en esta imagen?”
- **Estudiantes:** Responden con ideas como “amistad”, “ayuda”, “respeto”.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que todos tenemos un ‘tesoro invisible’ que no se puede comprar, y se llama valor? Este tesoro nos ayuda a ser mejores personas y amigos.”

Contextualización:

Docente: Explica: “Hoy vamos a descubrir qué valores tenemos y cómo nos ayudan a vivir bien con los demás, tanto en la escuela como en casa.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se invita a los estudiantes a explorar el concepto de valores a través de una dinámica de preguntas y ejemplos cotidianos.

Actividad 1: “El Rincón de los Valores”

- **Objetivo:** Identificar valores presentes en imágenes y palabras.
- **Instrucciones:**

- El docente reparte tarjetas con imágenes y palabras relacionadas con valores (respeto, honestidad, solidaridad, empatía, responsabilidad, etc.).
- En grupos de 3-4, los estudiantes ordenan las tarjetas clasificándolas en “Valores que conozco y practico” y “Valores que quiero aprender”.
- Luego, cada grupo comparte con la clase un valor que escogieron y explica por qué.
- **Organización:** grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Clasificación de tarjetas y explicación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, formula preguntas guía como “¿Por qué elegiste ese valor? ¿Cómo lo aplicas en la escuela o en casa?” y apoya a estudiantes que tengan dudas.

Actividad 2: “Historias de Valores”

- **Objetivo:** Analizar situaciones reales para reconocer valores y sus efectos.
- **Instrucciones:**
 - El docente lee dos historias cortas que muestran acciones con y sin valores (ejemplo: un niño que comparte sus juguetes y otro que no lo hace).
 - Los estudiantes comentan en parejas qué valor aparece en cada historia y qué pasa cuando no se practica.
 - Después, se realiza una plenaria para compartir ideas.
- **Organización:** parejas y plenaria.
- **Producto:** Participación oral y análisis de historias.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la lectura, formula preguntas como “¿Qué sintieron los personajes? ¿Qué hubiera pasado si actuaban diferente?” y motiva la reflexión.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear una tarjeta con un valor que no esté en las dadas y dibujar un ejemplo.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar en parejas con guía directa del docente para identificar valores en las historias.

Transición:

El docente conecta el cierre de la actividad con el resumen: “Ahora que sabemos qué son los valores y vimos ejemplos, mañana exploraremos cómo aplicarlos en nuestra vida diaria.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En grupo grande, los estudiantes dicen en voz alta un valor que aprendieron hoy y el docente escribe en la pizarra para formar un “Mural de Valores”.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor me gustó más y por qué?
- ¿En qué momento puedo usar ese valor en la escuela o en casa?
- ¿Cómo me sentí al hablar de los valores con mis compañeros?

Retroalimentación:

El docente reconoce las participaciones, valora el esfuerzo y señala ejemplos positivos escuchados durante la sesión.

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión investigarán juntos cómo los valores nos ayudan a convivir mejor y harán actividades para practicar.

Sesión 2: Explorando los Valores en Nuestra Vida

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido sobre valores y comenzar a identificar cómo se aplican en situaciones cotidianas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra el “Mural de Valores” creado y pregunta: “¿Recuerdan alguno de los valores que nombramos ayer? ¿Quién puede contar una situación donde usó uno de esos valores?”
- **Estudiantes:** Comparten breves experiencias personales.

Motivación y enganche:

Docente: Retoma el “tesoro invisible” y dice: “Hoy buscaremos más tesoros que todos tenemos y aprenderemos a usarlos para ayudar a otros.”

Contextualización:

Docente: “Vamos a investigar juntos cómo los valores nos pueden ayudar a resolver problemas que enfrentamos en la escuela y en casa.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 47 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes trabajan en indagación guiada para identificar valores en situaciones cotidianas y diseñar formas de aplicarlos.

Actividad 1: “Detectives de Valores”

- **Objetivo:** Identificar valores en situaciones problemáticas reales.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta 3 situaciones escritas en tarjetas (por ejemplo: un niño que no comparte en el recreo, una amiga que consuela a otra que está triste, un alumno que no cumple con su tarea).
 - En grupos de 4, los estudiantes leen cada situación y responden: ¿Qué valor falta o se muestra? ¿Qué podrían hacer para mejorar la situación?
 - Preparan una pequeña dramatización o explicación para compartir con la clase.
- **Organización:** grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Dramatización o explicación oral de la situación y valor identificado.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, plantea preguntas para profundizar: “¿Por qué es importante ese valor? ¿Qué pasa si no lo practicamos?” y apoya la preparación de las dramatizaciones.

Actividad 2: “El Árbol de las Buenas Acciones”

- **Objetivo:** Crear compromiso para practicar valores en la vida diaria.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante dibuja una hoja en papel donde escribe una buena acción basada en un valor que se compromete a realizar esta semana.
 - Luego, pegan sus hojas en un cartel grande que representa un árbol en la pared del aula.
- **Organización:** individual y luego colectivo.
- **Producto:** Hoja con compromiso y árbol de buenas acciones.
- **Tiempo:** 17 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva con ejemplos: “¿Quién quiere compartir una buena acción que hará? ¿Por qué es importante cumplirla?” y ayuda a organizar el mural.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Escribir una pequeña historia o dibujo sobre un valor en acción.
- Para quienes requieren apoyo: Trabajar con un compañero que lea y ayude a expresar la idea de la buena acción.

Transición:

El docente conecta esta actividad con la reflexión final: “Mañana vamos a pensar sobre cómo nos sentimos cuando practicamos o no los valores.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

El docente invita a los estudiantes a compartir en una ronda breve cómo se sienten al comprometerse con una buena acción y escribe palabras claves en la pizarra.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor me comprometí a practicar y por qué?
- ¿Cómo creo que mi acción puede ayudar a los demás?
- ¿Qué aprendí al trabajar con mis compañeros en estas actividades?

Retroalimentación:

El docente felicita los compromisos y destaca la importancia del apoyo mutuo para cumplirlos.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar durante la semana cómo se sienten y qué pasa cuando practican sus valores.

Sesión 3: Reflexionando y Compartiendo Nuestros Valores

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 7 minutos

Propósito de la sesión:

Reflexionar sobre la experiencia de practicar valores y compartir aprendizajes con los compañeros.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Quién cumplió con la buena acción que se comprometió? ¿Qué pasó? ¿Cómo se sintieron?”
- **Estudiantes:** Comparten sus experiencias y emociones.

Motivación y enganche:

Docente: Explica: “Hoy vamos a celebrar lo que aprendimos de los valores y cómo nos ayudan a ser mejores amigos y compañeros.”

Contextualización:

Docente: “Además, crearemos algo especial para recordar todo lo que descubrimos.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 48 minutos

Presentación del contenido:

Se invita a los estudiantes a expresar creativamente lo aprendido y a reflexionar sobre la importancia de los valores para su vida diaria.

Actividad 1: “Nuestro Libro de Valores”

- **Objetivo:** Crear una recopilación colectiva de aprendizajes y compromisos sobre valores.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante dibuja o escribe una página con un valor que aprendió, una situación donde lo practicó o quiere practicar, y cómo se siente al hacerlo.
 - Se comparten las páginas en grupos pequeños para comentar y luego el docente las une para formar un libro colectivo.
- **Organización:** individual y grupos de 4-5 estudiantes.
- **Producto:** Página individual y libro colectivo de valores.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya en la escritura o dibujo, motiva la expresión sincera y fomenta el respeto al compartir.

Actividad 2: “Círculo de Reflexión y Agradecimiento”

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el aprendizaje y fortalecer el sentido de comunidad.
- **Instrucciones:**
 - En círculo, cada estudiante dice qué valor le parece más importante y agradece a un compañero por alguna acción o apoyo.
- **Organización:** plenaria.
- **Producto:** Participación oral y fortalecimiento de vínculo grupal.
- **Tiempo:** 13 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el turno de palabra, escucha activamente y refuerza mensajes positivos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Decorar las portadas del libro colectivo con dibujos o frases.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Realizar la página con ayuda de un compañero o el docente.

Transición:

El docente invita a prepararse para la reflexión final y anuncia que el libro se quedará en el aula para recordar lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

El docente lee en voz alta un resumen breve sobre la importancia de los valores y los compromisos realizados, mientras los estudiantes escuchan atentos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor aprendí que me ayudará a ser mejor persona?
- ¿Cómo puedo seguir practicando los valores en mi día a día?
- ¿Por qué es importante compartir y respetar los valores con mis compañeros?

Retroalimentación:

El docente felicita el trabajo, reconoce el esfuerzo y anima a los estudiantes a seguir aplicando los valores.

Transferencia:

Se sugiere que los estudiantes compartan con su familia lo aprendido y que observen valores en sus hogares durante la semana.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a contar en la siguiente clase una acción donde hayan practicado un valor con su familia o amigos.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio de la sesión 1 para conocer conocimientos previos; formativa durante las actividades de desarrollo en las tres sesiones para monitorear comprensión y aplicación; sumativa en la sesión 3 mediante el libro colectivo y las reflexiones orales.

Criterios de evaluación:

- Identifica y describe correctamente valores personales y sociales en ejemplos cotidianos (Objetivo 1).
- Analiza situaciones y reconoce la presencia o ausencia de valores con argumentos claros (Objetivo 2).
- Argumenta la importancia de los valores en la convivencia utilizando ejemplos personales o grupales (Objetivo 3).
- Propone y se compromete con acciones concretas que reflejan valores para mejorar la convivencia (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación durante actividades grupales y dramatizaciones.
- Rúbrica sencilla para evaluar la participación en la creación del libro de valores (criterios: comprensión, creatividad, compromiso).
- Autoevaluación oral al final de cada sesión mediante preguntas reflexivas.
- Portafolio con las páginas individuales del libro de valores y hojas de compromiso.

Evidencias de aprendizaje:

- Clasificación y explicación de tarjetas en “El Rincón de los Valores”.
- Análisis y dramatización de situaciones en “Detectives de Valores”.
- Compromisos escritos en “El Árbol de las Buenas Acciones”.
- Páginas elaboradas para el “Libro de Valores”.
- Participación y reflexiones orales en los círculos y plenarias.