

# Métodos de investigación: Explorando la Ciencia Social a través de Casos Reales

*Ciencias de la Educación | Licenciatura en ciencias sociales | Aprendizaje Basado en Casos*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de la Licenciatura en Ciencias Sociales y tiene como propósito principal que los estudiantes comprendan y apliquen los fundamentos de los métodos de investigación social. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Casos, se promueve un aprendizaje activo y contextualizado, que permite analizar situaciones reales, identificar problemas de investigación, seleccionar métodos adecuados y tomar decisiones fundamentadas.

Los estudiantes aprenderán a distinguir entre métodos cualitativos y cuantitativos, a diseñar preguntas de investigación y a evaluar críticamente casos reales de estudios sociales, lo que les dotará de competencias esenciales para su desarrollo académico y profesional. Esta experiencia conecta directamente con su vida cotidiana y futura práctica profesional, al mostrar cómo la investigación es una herramienta clave para entender y transformar la realidad social.

El enfoque centrado en el estudiante garantiza que la sesión sea dinámica y participativa, promoviendo el pensamiento crítico y la colaboración, esenciales para su formación integral en ciencias sociales.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar casos reales para identificar problemas de investigación social y seleccionar el método adecuado.
- Diferenciar entre métodos de investigación cualitativos y cuantitativos aplicados a situaciones sociales concretas.
- Diseñar preguntas de investigación pertinentes a partir del análisis de casos.
- Argumentar la elección de métodos de investigación fundamentados en criterios científicos.
- Evaluar críticamente resultados de investigaciones sociales presentados en casos de estudio.

## Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con conexión a internet.
- Presentación digital en PowerPoint o PDF con conceptos claves y casos.
- Impresiones de dos casos de estudio reales (1 ejemplar por cada 3-4 estudiantes, total 10 copias).
- Hojas para toma de notas y organizadores gráficos (mapa conceptual en blanco para completar).
- Video corto (5 minutos) que ejemplifica un estudio social con aplicación de métodos mixtos (disponible en plataforma educativa o YouTube).

- Software para elaboración de mapas mentales digitales (opcional, por ejemplo, MindMeister o Coggle) o papelógrafos y marcadores.
- Rúbrica de evaluación impresa para trabajo en equipo y análisis de casos.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de conceptos generales en ciencias sociales.
- Familiaridad previa con términos elementales de investigación (variables, hipótesis, encuestas).
- Habilidades básicas en lectura crítica y redacción académica.

## Actividades

### Sesión 1: Introducción y Análisis Inicial de Métodos de Investigación

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 15 minutos**

#### Propósito de la sesión:

El docente conecta con conocimientos previos y presenta el objetivo de la sesión: comprender qué son los métodos de investigación y cómo se aplican en ciencias sociales.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Para comenzar, ¿pueden mencionar alguna investigación social que conozcan o hayan escuchado? ¿Qué métodos creen que se usaron? Escriban 2-3 ideas en una nota adhesiva."
- **Estudiantes:** Escriben sus respuestas y las colocan en un pizarrón o mural.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que algunos estudios sociales ayudaron a mejorar las políticas públicas en áreas como educación y salud? Estos avances dependen de elegir el método de investigación correcto."
- Muestra un breve video (2 minutos) con ejemplos reales de impacto social de investigaciones.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo la investigación aplicada a problemas sociales cotidianos afecta la realidad del entorno local y global, conectando con la experiencia de los estudiantes.
- **Estudiantes:** Reflexionan brevemente y comparten ejemplos de su contexto donde la investigación social podría tener impacto.

#### Fase de Desarrollo

## Tiempo estimado: 95 minutos

### Presentación del contenido:

El docente presenta los conceptos de métodos cualitativos y cuantitativos a través de una breve explicación apoyada en diapositivas, seguida por ejemplos en casos reales.

### Actividad 1: Análisis por equipos de casos reales

- **Objetivo:** Analizar casos para identificar el problema de investigación y el método utilizado.
- **Instrucciones:**
  - Dividir a los estudiantes en equipos de 3-4 personas.
  - Entregar a cada equipo una copia impresa de un caso real de estudio social (caso 1 o caso 2).
  - Indicar que lean el caso cuidadosamente y respondan en equipo las siguientes preguntas:
    - ¿Cuál es el problema o pregunta de investigación?
    - ¿Qué método (cualitativo, cuantitativo o mixto) se aplicó?
    - ¿Por qué creen que se eligió ese método?
  - Los equipos preparan un breve resumen para compartir en plenaria.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)
- **Producto:** Resumen escrito y presentación oral breve (3 minutos) por equipo.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre los grupos, haciendo preguntas guía como:
  - "¿Qué evidencia del caso les indica el tipo de método utilizado?"
  - "¿Cómo podrían justificar mejor la elección del método?"

Ofrece apoyo y retroalimentación puntual.

### Actividad 2: Debate estructurado en plenaria

- **Objetivo:** Argumentar la elección del método de investigación para cada caso.
- **Instrucciones:**
  - Cada equipo expone sus respuestas y argumentos (3 minutos por equipo).
  - Los otros estudiantes forman parte del público y pueden hacer preguntas o añadir comentarios.
  - El docente modera el debate, destacando aciertos y planteando preguntas críticas para profundizar el análisis.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Argumentos orales y discusión crítica.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, sintetiza puntos clave y motiva la participación de todos.

### Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponerles diseñar una pregunta de investigación adicional para el caso asignado y justificar el método que usarían.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Brindarles preguntas guía específicas y clarificar conceptos, permitir que trabajen con apoyo del docente o un compañero tutor.

### **Transición:**

Conectar el debate con la próxima sesión explicando que en la siguiente profundizarán en el diseño y evaluación de métodos de investigación, aplicando lo aprendido en nuevas actividades prácticas.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Síntesis:**

El docente solicita a cada estudiante escribir en una tarjeta las tres ideas más importantes que aprendieron hoy sobre métodos de investigación y luego se realiza una lectura rápida de algunas respuestas para consolidar aprendizajes.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo identificaron el método adecuado en los casos presentados?
- ¿Qué dificultades encontraron para distinguir entre métodos cualitativos y cuantitativos?
- ¿Cómo pueden aplicar este conocimiento en su formación y vida profesional?

### **Retroalimentación:**

El docente ofrece comentarios inmediatos sobre la participación y respuestas, destacando avances y áreas a mejorar.

### **Transferencia:**

Se anticipa la siguiente sesión donde se diseñarán preguntas e instrumentos de investigación, reforzando el aprendizaje activo.

## **Sesión 2: Diseño y Evaluación de Métodos de Investigación en Casos Aplicados**

### **Fase de Inicio**

### **Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

Recordar lo aprendido en la sesión anterior y presentar el objetivo: aplicar y evaluar métodos de investigación diseñando preguntas y analizando resultados en casos prácticos.

### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** "En equipos, comenten durante 5 minutos: ¿qué método de investigación prefirieron en los casos anteriores y por qué? ¿Qué preguntas de investigación podrían formular para un nuevo estudio?"
- **Estudiantes:** Discuten en equipo y comparten ideas brevemente.

### **Motivación y enganche:**

Se presenta un breve reto: "Diseñen en su equipo una pregunta de investigación para un nuevo caso social que les entregaré, y propongan el método más adecuado para abordarla."

### **Contextualización:**

El docente enfatiza la utilidad práctica de diseñar buenas preguntas y elegir métodos adecuados para resolver problemas sociales reales.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 95 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

Se presenta un nuevo caso social (impreso y digital), destacando los aspectos sociales y problemáticos. Se explican brevemente pautas para formular preguntas de investigación claras y criterios para seleccionar métodos.

### **Actividad 1: Diseño de preguntas y métodos en equipo**

- **Objetivo:** Diseñar preguntas de investigación y seleccionar métodos adecuados para un caso social.
- **Instrucciones:**
  - En equipos, leen el nuevo caso.
  - Formulan al menos dos preguntas de investigación que aborden problemas del caso.
  - Por cada pregunta, seleccionan y justifican el método de investigación más adecuado (cualitativo, cuantitativo o mixto).
  - Preparan una presentación breve para exponer sus propuestas.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)
- **Producto:** Documento con preguntas y justificación, exposición oral de 5 minutos.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Asiste con retroalimentación, plantea preguntas guía como:
  - "¿Qué aspecto del problema aborda cada pregunta?"
  - "¿Por qué ese método es más pertinente que otro?"
 Promueve la reflexión crítica.

### **Actividad 2: Evaluación crítica de resultados de investigaciones**

- **Objetivo:** Evaluar la pertinencia y validez de resultados presentados en estudios sociales.

- **Instrucciones:**

- Se entrega a cada equipo un breve resumen de resultados de un estudio social (diferente al caso trabajado).
- Analizan si los resultados responden adecuadamente a las preguntas planteadas y si el método fue apropiado.
- Discuten fortalezas y limitaciones de la investigación presentada.
- Comparten sus conclusiones en plenaria (3 minutos por equipo).

- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria

- **Producto:** Informe breve y exposición oral.

- **Tiempo:** 30 minutos

- **Rol del docente:** Facilita el análisis crítico, pregunta:

- "¿Qué evidencia sustenta la validez de los resultados?"
- "¿Qué mejorarían en el diseño del estudio?"

Promueve la discusión reflexiva.

### **Diferenciación:**

- Estudiantes adelantados pueden diseñar un esquema básico de instrumento para recolectar datos según la pregunta planteada.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para identificar el problema central y formular preguntas más simples con guía del docente.

### **Transición:**

Se conecta la evaluación crítica con la fase de cierre para consolidar aprendizajes y pensar en su aplicación futura.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 15 minutos**

#### **Síntesis:**

Se realiza un mapa mental colectivo en papelógrafo o digital donde se resumen los tipos de métodos, criterios para su selección y diseño de preguntas, con la participación de toda la clase.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo pueden aplicar el análisis crítico de métodos en su trabajo profesional?
- ¿Qué aprendieron sobre la importancia de formular preguntas claras y elegir métodos adecuados?
- ¿Qué desafíos creen que enfrentarán al aplicar estos métodos en investigaciones reales?

#### **Retroalimentación:**

El docente proporciona retroalimentación final sobre las presentaciones, participación y el mapa mental, resaltando logros y sugerencias para seguir mejorando.

### Transferencia:

Se invita a los estudiantes a identificar y analizar un caso social de su entorno personal o comunitario, proponiendo preguntas y métodos para investigarlo como tarea extensión.

### Tarea o reto:

Redactar un breve reporte (1-2 páginas) donde identifiquen un problema social cercano, formulen preguntas de investigación y justifiquen el método elegido. Se entregará en la siguiente clase para retroalimentación y discusión.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio de la sesión 1, mediante la activación de conocimientos previos (preguntas y discusión inicial).
- **Formativa:** Durante las actividades de análisis de casos, diseño de preguntas y evaluación crítica, mediante observación directa, retroalimentación y debate.
- **Sumativa:** Al cierre de la sesión 2 y mediante la entrega de la tarea (reporte escrito) que integra los aprendizajes de formulación de preguntas y selección de métodos.

### Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar correctamente problemas de investigación en casos reales (objetivo 1).
- Diferenciación adecuada entre métodos cualitativos y cuantitativos en contextos sociales (objetivo 2).
- Formulación clara y pertinente de preguntas de investigación (objetivo 3).
- Justificación argumentada y coherente de la elección de métodos (objetivo 4).
- Evaluación crítica fundamentada de resultados de investigaciones sociales (objetivo 5).

### Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar presentaciones orales y documentos de análisis de casos.
- Lista de cotejo para la formulación de preguntas y selección de métodos en equipo.
- Observación directa durante debates y actividades grupales.
- Revisión y retroalimentación del reporte escrito entregado como tarea.

### Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes y argumentaciones presentados en equipos durante análisis de casos.
- Preguntas de investigación diseñadas y justificadas en la sesión 2.
- Participación en debates y discusiones críticas.
- Mapa mental colectivo elaborado en la sesión 2.
- Reporte escrito entregado como tarea que integra los aprendizajes.