

# Encuadre Colaborativo: Iniciando nuestro Viaje en Trabajo Social

*Ciencias Sociales y Humanas | Trabajo social | Aprendizaje Colaborativo*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para dar la bienvenida a los estudiantes de la asignatura de Trabajo Social, estableciendo un encuadre claro y colaborativo para el desarrollo del curso. A través de actividades orientadas al aprendizaje activo y colaborativo, los estudiantes no solo se presentarán, sino que también identificarán y analizarán sus expectativas, conocerán en detalle el programa académico, y participarán en la creación de acuerdos grupales que promoverán un ambiente de respeto y responsabilidad compartida. Esta sesión es fundamental para construir un sentido de comunidad, compromiso y corresponsabilidad que facilite el aprendizaje durante el semestre. Además, se realizará una evaluación diagnóstica inicial que permitirá al docente adaptar el curso a las necesidades del grupo. Relacionar el encuadre con la vida real motiva a los estudiantes a comprender la importancia de la organización, comunicación y trabajo en equipo en su formación profesional y futura práctica laboral. Al finalizar, se explicarán los recursos y materiales que se utilizarán y, si es necesario, se asignarán tareas para continuar con el proceso formativo.

## Objetivos de Aprendizaje

- Presentar y conocer a los participantes para fomentar un ambiente de confianza y colaboración.
- Identificar y analizar las expectativas individuales y grupales respecto a la asignatura.
- Presentar y comprender el programa académico, incluyendo metas, contenidos y metodología.
- Establecer acuerdos operativos y normas de convivencia mediante un plenario participativo.
- Realizar una evaluación diagnóstica inicial para identificar conocimientos previos y necesidades.
- Informar sobre los recursos y materiales didácticos que se emplearán durante la asignatura.

## Recursos Necesarios

- Hojas de papel bond tamaño carta (una por estudiante para registro de expectativas).
- Marcadores o plumones de colores (varios, para trabajo en grupos).
- Cartulinas grandes para elaboración de acuerdos grupales (1 por grupo pequeño).
- Proyector y computadora con presentación digital del programa académico.
- Formulario digital o impreso para evaluación diagnóstica inicial.
- Pizarrón o rotafolio y plumones para toma de notas y exposiciones.
- Material impreso con el programa de la asignatura para cada estudiante.

## Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre la estructura general del plan de estudios universitario.
- Habilidades comunicativas básicas para presentación personal.
- Experiencia previa en trabajo en equipo o disposición para el aprendizaje colaborativo.
- Actitud abierta para compartir ideas y escuchar a los demás.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

#### Propósito de la sesión

**Docente:** Explica que la sesión busca establecer un ambiente colaborativo y conocer las expectativas para iniciar la asignatura con claridad y compromiso.

#### Presentación de los participantes

- **Docente:** Propone una dinámica rápida donde cada estudiante dice su nombre, una expectativa sobre la asignatura y un dato curioso personal.
- **Estudiantes:** Se presentan uno a uno, fomentando un ambiente de confianza.

#### Activación de conocimientos previos

**Docente:** Pregunta abierta: "¿Qué entienden por encuadre en una asignatura y por qué creen que es importante?"

- **Estudiantes:** Responden brevemente en plenaria para activar ideas previas y preparar el terreno para el contenido.

#### Motivación y enganche

**Docente:** Comparte un dato real y motivador: "El trabajo colaborativo aumenta el aprendizaje y facilita la integración profesional en Trabajo Social. ¿Quieren formar parte de un grupo exitoso?"

**Estudiantes:** Reflexionan y expresan sus intereses.

#### Contextualización

**Docente:** Conecta la importancia del encuadre con su futura práctica profesional, explicando que un buen inicio fortalece el trabajo en campo y la ética profesional.

**Estudiantes:** Comprenden la relevancia y se motivan para participar activamente.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 40 minutos

#### Presentación del programa académico

- **Docente:** Muestra la presentación digital sobre el programa: objetivos del curso, contenidos, metodología, criterios de evaluación y calendario.
- **Estudiantes:** Toman notas y plantean dudas para aclarar.

### Actividad 1: Identificación y análisis de expectativas

- **Objetivo:** Identificar y analizar las expectativas de los estudiantes.
- **Instrucciones:**
  - Distribuir una hoja a cada estudiante.
  - Solicitar que escriban tres expectativas personales respecto a la asignatura.
  - Formar grupos de 4 personas para compartir y debatir sus expectativas.
  - En grupo, seleccionar las tres expectativas más representativas para compartir en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Listado grupal de expectativas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, escuchar, hacer preguntas guía como: "¿Por qué consideran importante esta expectativa?", "¿Cómo se relaciona con el trabajo social?"

### Actividad 2: Plenario de acuerdos y organización operativa

- **Objetivo:** Establecer acuerdos grupales para convivencia y trabajo colaborativo.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo presenta sus expectativas seleccionadas para construir una lista común en el pizarrón o rotafolio.
  - El docente guía la reflexión para redactar acuerdos claros y operativos (p.ej. respeto, puntualidad, participación activa).
  - Se consensúan y registran los acuerdos en una cartulina visible para toda la clase.
- **Organización:** Plenaria con participación de todos.
- **Producto:** Cartulina con acuerdos firmada por todos.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar la discusión, sintetizar ideas, asegurar participación equitativa.

### Actividad 3: Evaluación diagnóstica inicial

- **Objetivo:** Identificar conocimientos previos y necesidades.
- **Instrucciones:**
  - Aplicar un formulario breve digital o impreso con preguntas relacionadas al campo general del trabajo social y expectativas de aprendizaje.
  - Explicar que es para conocer su punto de partida y no para calificar.

- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Formulario completado.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar, aclarar dudas y recoger formularios para análisis posterior.

## Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que elaboren preguntas para la siguiente sesión sobre temas de interés en trabajo social.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Ofrecer apoyo individual o en pareja para completar el formulario y participar activamente en discusiones.

## Transiciones

**Docente:** Anuncia que se realizará un cierre para consolidar lo aprendido y planificar próximos pasos.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 10 minutos

## Síntesis

- **Actividad:** Ticket de salida: cada estudiante escribe en una tarjeta tres ideas clave que aprendió hoy y una pregunta que tiene para futuras clases.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** tarjeta de ticket de salida.

## Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo contribuyó la actividad grupal a conocer mejor las expectativas del grupo?
- ¿Qué importancia le das a los acuerdos establecidos para el buen desarrollo de la asignatura?
- ¿Qué aspecto del programa te resulta más relevante para tu formación profesional?

## Retroalimentación

**Docente:** Lee algunas respuestas en voz alta, destaca la participación y compromiso, y responde dudas inmediatas.

## Transferencia

**Docente:** Explica que en la próxima sesión se abordarán contenidos claves del trabajo social y se profundizará en la metodología activa que aplicarán durante el curso.

## Tarea (si aplica)

**Docente:** Asigna, opcionalmente, reflexionar sobre una experiencia personal o social relacionada con el trabajo social para compartir en la próxima clase.

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** Diagnóstica en fase de Desarrollo (evaluación inicial) y formativa en cierre mediante la reflexión y ticket de salida.

### **Criterios de evaluación:**

- Participación activa y respetuosa en la presentación y actividades grupales (Objetivo 1).
- Capacidad para identificar y expresar expectativas personales y grupales (Objetivo 2).
- Comprensión clara del programa y metodología (Objetivo 3).
- Contribución efectiva en la construcción de acuerdos operativos (Objetivo 4).
- Compleción honesta y reflexiva de la evaluación diagnóstica (Objetivo 5).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Observación directa durante las presentaciones y trabajo en grupos.
- Lista de cotejo para participación y cumplimiento de roles en actividades colaborativas.
- Revisión de formularios de evaluación diagnóstica.
- Análisis de tickets de salida para valorar comprensión y reflexión.

### **Evidencias de aprendizaje:**

- Listados grupales de expectativas y acuerdos firmados.
- Formularios de evaluación diagnóstica completados.
- Tickets de salida con ideas clave y preguntas.