

Explorando los pronombres personales: ¡Conociéndonos y escribiendo juntos!

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

En esta sesión de aprendizaje, los estudiantes de 3º, 4º y 5º de primaria explorarán el uso y la función de los pronombres personales en la escritura. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los alumnos investigarán, reflexionarán y aplicarán los pronombres personales para mejorar su capacidad de comunicar ideas claras y coherentes. Este tema es fundamental porque los pronombres personales nos permiten referirnos a nosotros mismos y a otros sin repetir nombres, facilitando la comunicación oral y escrita.

Los estudiantes aprenderán a identificar los pronombres personales en textos, a usarlos correctamente en oraciones propias y a comparar cómo cambian según la persona, número y función en la oración. Además, esta sesión fomenta el trabajo colaborativo y la investigación activa, promoviendo la autonomía y el pensamiento crítico en sus procesos de escritura. Al finalizar, los estudiantes estarán más seguros y creativos al emplear pronombres en sus redacciones, habilidad que podrán aplicar en su vida escolar y cotidiana para expresarse mejor.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y clasificar los pronombres personales en diferentes oraciones y textos.
- Comparar el uso de pronombres personales en primera, segunda y tercera persona.
- Aplicar correctamente los pronombres personales en la construcción de oraciones propias.
- Investigar y responder preguntas relacionadas con la función de los pronombres personales usando fuentes simples.
- Reflexionar sobre el uso de pronombres personales para mejorar la claridad en la escritura.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas y cuadernos de escritura (1 por estudiante)
- Tarjetas con pronombres personales escritos (yo, tú, él, ella, nosotros, ustedes, ellos, etc.) – mínimo 10 juegos
- Carteles o láminas con ejemplos de oraciones que contienen pronombres personales
- Marcadores, lápices, colores
- Proyector o pizarra digital para mostrar ejemplos y preguntas (si está disponible)
- Libros de texto o cuentos breves que contengan pronombres personales (1 copia por grupo)
- Fichas con preguntas guía para la investigación (adaptadas por grado)
- Reloj o cronómetro para control de tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la estructura de oraciones simples.
- Capacidad para leer frases cortas y textos breves.
- Experiencia previa identificando sujetos y objetos en oraciones.
- Habilidad para trabajar en grupos pequeños y expresar ideas oralmente.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir cómo los pronombres personales nos ayudan a hablar y escribir mejor, evitando repetir muchas veces los nombres. Esto nos ayudará a comunicarnos con más claridad y rapidez."

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Para empezar, quiero que escuchen esta pequeña adivinanza: 'Yo soy alguien que habla de mí, tú hablas conmigo y él habla de otro.' ¿Pueden decirme qué palabra usan para hablar de ustedes mismos o de otras personas sin decir su nombre? ¡Exacto, los pronombres personales!"

Estudiantes: Responden y comentan ejemplos que conocen (yo, tú, él, ella, etc.).

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que en otros idiomas los pronombres cambian mucho y es importante usarlos bien para que te entiendan? Hoy investigaremos juntos cómo usarlos correctamente en español para escribir textos interesantes."

Contextualización:

Docente: "Cuando escriben historias o cartas, usar pronombres personales les ayuda a contar quién hace qué sin repetir los mismos nombres. Esto hará que sus textos sean más divertidos y fáciles de leer."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Vamos a trabajar en equipos según su grado para investigar y practicar los pronombres personales. Cada grupo tendrá preguntas y actividades adaptadas para que aprendan desde su nivel."

Actividad 1: "Detectives de pronombres"

- **Objetivo:** Identificar y clasificar pronombres personales en textos.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** "Les doy un cuento corto que contiene varios pronombres personales. Lean en su equipo y subrayen los pronombres que encuentren."
- 3º grado: Texto corto con oraciones simples y pronombres básicos (yo, tú, él, ella).
- 4º grado: Texto con oraciones más complejas y variedad de pronombres (nosotros, ustedes, ellos).
- 5º grado: Texto con oraciones compuestas y pronombres en diferentes funciones gramaticales.
- Discutan en equipo qué pronombres encontraron y anótenlos en una lista.

- **Organización:** Grupos por grado (3-4 estudiantes).

- **Producto:** Lista escrita de pronombres encontrados y clasificación básica (persona y número).

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol docente:** Observar, guiar con preguntas como "¿Por qué crees que este pronombre está aquí?", "¿Es singular o plural?", "¿Es primera, segunda o tercera persona?".

Transición:

Docente: "Ahora que sabemos dónde están los pronombres, vamos a entender para qué sirven y cómo usarlos en nuestras propias oraciones."

Actividad 2: "Construyendo oraciones con pronombres"

- **Objetivo:** Aplicar correctamente los pronombres personales en oraciones propias.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** "Cada uno escribirá oraciones usando tarjetas con pronombres personales según su grado. Recuerden que deben usar el pronombre para hablar de sí mismos, de otros o de un grupo."
- 3º grado: Escribir 3 oraciones simples usando pronombres yo, tú, él/ella.
- 4º grado: Escribir 4 oraciones incluyendo nosotros, ustedes, ellos además de los básicos.
- 5º grado: Escribir 5 oraciones con pronombres en diferentes posiciones y que expliquen alguna acción o emoción.
- Después, compartan una oración con su equipo y revisen que el pronombre esté bien usado.

- **Organización:** Individual y luego en equipos para compartir.

- **Producto:** Oraciones escritas en cuaderno.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol docente:** Revisar en las mesas, hacer preguntas que fomenten correcciones y aclaraciones, por ejemplo: "¿Quién realiza la acción en esta oración?", "¿Ese pronombre indica a una sola persona o a más?"

Transición:

Docente: "Muy bien, ahora vamos a investigar un poco más para responder preguntas sobre por qué y cómo usamos los pronombres personales."

Actividad 3: "Investigadores en acción"

- **Objetivo:** Investigar y responder preguntas relacionadas con la función de los pronombres personales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En sus equipos recibirán preguntas guía para investigar con el texto y las tarjetas. Lean bien y trabajen juntos para responderlas."
 - Ejemplos de preguntas para cada grado:
 - 3º grado: ¿Qué pronombre usamos para hablar de mí? ¿Y para hablar contigo?
 - 4º grado: ¿Cuándo usamos 'nosotros' y cuándo 'ustedes'? ¿Por qué no usamos siempre 'yo'?
 - 5º grado: ¿Cómo cambian los pronombres según la persona y número? ¿Puedes dar un ejemplo con diferentes pronombres?
 - Escriban las respuestas en una ficha y prepárense para compartirlas con la clase.
- **Organización:** Grupos por grado.
- **Producto:** Respuestas escritas en fichas.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar recursos, escuchar respuestas, hacer preguntas de profundización y aclarar dudas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitar a crear oraciones más complejas o pequeñas historias usando varios pronombres.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Brindar ejemplos adicionales, uso de tarjetas visuales, y trabajar en parejas con guía directa del docente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a hacer un mapa mental en la pizarra con los pronombres personales y sus usos que aprendimos hoy. Cada equipo compartirá una cosa que descubrió."

Estudiantes: Nombran pronombres y sus funciones, mientras el docente va organizando la información en el mapa mental.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué pronombre personal uso más en mis oraciones y por qué?
- ¿Cómo me ayudó aprender sobre pronombres a escribir mejor?
- ¿Qué me gustaría investigar o practicar más sobre los pronombres personales?

Docente: Invita a algunos estudiantes a responder y reflexionar en voz alta.

Retroalimentación:

Docente: Proporciona retroalimentación positiva y constructiva resaltando avances y sugiriendo mejoras en el uso correcto de pronombres, tanto oral como escrita, durante la puesta en común y revisión de trabajos.

Transferencia:

Docente: "Recuerden que pueden usar lo que aprendimos para escribir cuentos, cartas o mensajes a sus amigos sin repetir nombres. Mañana seguiremos practicando para ser mejores escritores."

Tarea o reto:

Docente: "Para casa, escribe una pequeña historia (3º: 3 oraciones; 4º: 5 oraciones; 5º: 7 oraciones) usando pronombres personales y llévala para compartir con la clase."

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con la adivinanza y preguntas; formativa durante las actividades de desarrollo; sumativa en la síntesis y tarea final.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente pronombres personales en textos (Objetivo 1).
- Clasifica pronombres según persona y número (Objetivo 2).
- Construye oraciones usando pronombres de forma adecuada (Objetivo 3).
- Responde preguntas de investigación sobre los pronombres con claridad (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre su aprendizaje y uso de pronombres personales (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para identificación y clasificación durante actividad 1.
- Revisión de oraciones escritas en actividad 2 con rúbrica sencilla.
- Ficha de respuestas en actividad 3 para evaluar comprensión investigativa.
- Observación directa y anotaciones del docente durante las actividades y reflexiones.
- Autoevaluación breve al cierre con preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de pronombres y clasificación en equipo.
- Oraciones escritas individualmente con pronombres personales.
- Respuestas a preguntas de investigación escritas en fichas.
- Participación en la puesta en común y mapa mental colectivo.
- Historia escrita como tarea.

