

Descubriendo los valores que nos unen

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

En esta sesión, los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de primaria explorarán el fascinante mundo de los valores, entendiendo qué son, por qué son importantes y cómo influyen en nuestras decisiones y relaciones diarias. A través de actividades investigativas y participativas, los alumnos aprenderán a identificar valores como la honestidad, el respeto y la solidaridad, y reflexionarán sobre su importancia en la convivencia escolar y familiar.

Este aprendizaje es fundamental porque los valores guían nuestro comportamiento y nos ayudan a vivir en armonía con los demás. Al conectar los conceptos con situaciones reales y cotidianas, los estudiantes reconocerán la relevancia de actuar con valores en su vida diaria, fortaleciendo así su desarrollo personal y social.

Además, el plan está diseñado para atender a un grupo multigrado, con actividades diferenciadas para cada nivel que aseguran participación activa, comprensión y reflexión adecuada a sus capacidades y experiencias.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y explicar el significado de diferentes valores personales y sociales.
- Investigar y comparar ejemplos de valores en situaciones cotidianas según su grado escolar.
- Reflexionar sobre la importancia de los valores para una convivencia respetuosa y armoniosa.
- Crear una representación visual o escrita que exprese un valor aprendido.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y hojas blancas (una por estudiante).
- Colores, marcadores y crayones (suficientes para cada estudiante).
- Imágenes impresas que representen valores (al menos 10 diferentes).
- Tarjetas con nombres y definiciones sencillas de valores.
- Pizarrón o rotafolio y plumones.
- Dispositivo para reproducir un video corto (tablet o proyector).
- Video educativo sobre valores (3-5 minutos) adaptado para primaria.
- Hojas de trabajo con preguntas guía diferenciadas para 3º, 4º y 5º grado.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre convivencia escolar y normas de aula.
- Habilidad para expresar ideas oralmente y por escrito de forma sencilla.

- Experiencia previa en trabajo en equipo y respeto a turnos para hablar.
- Capacidad para observar imágenes y relacionarlas con conceptos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir qué son los valores, esas cualidades que nos ayudan a vivir bien con los demás y a tomar buenas decisiones. Vamos a investigar juntos y aprender cómo ponerlos en práctica todos los días.”

Estudiantes: Escuchan atentamente y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen colorida de niños ayudándose y pregunta: “¿Qué creen que están haciendo estos niños? ¿Qué palabra describe esa acción?”

Estudiantes: Responden con palabras como “ayuda”, “amistad”, “respeto”.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que cuando actuamos con valores, como la honestidad o la solidaridad, hacemos que nuestro corazón se sienta feliz y también ayudamos a que nuestra comunidad sea mejor?”

Estudiantes: Muestran interés y hacen preguntas.

Contextualización:

Docente: Explica: “Los valores están en todo lo que hacemos: en la escuela, en casa, con amigos. Hoy aprenderemos cómo reconocerlos y usarlos para llevarnos bien con todos.”

Estudiantes: Relacionan la idea con sus experiencias personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video corto sobre valores con ejemplos cotidianos, invitando a los alumnos a observar y pensar en los valores que identifican (5 minutos).

Estudiantes: Observan el video con atención.

Actividad 1: “Descubro y leo valores” (grupos por grado)

- **Objetivo:** Identificar y explicar valores básicos.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos por grado (3º, 4º, 5º).
 - Entregar a cada grupo tarjetas con nombres y definiciones sencillas de valores.
 - Los estudiantes leen en voz alta las tarjetas y comentan si conocen ejemplos de ese valor en su vida.
 - El docente guía con preguntas como: “¿Qué significa este valor para ti?”, “¿Has visto a alguien que lo practique?”
- **Organización:** Grupos pequeños por grado.
- **Producto:** Lista de valores conocidos con ejemplos orales.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la lectura, escucha las respuestas y orienta con preguntas para profundizar.

Actividad 2: “Investigamos valores en situaciones” (individual o parejas según grado)

- **Objetivo:** Analizar la importancia de los valores en diferentes contextos.
- **Instrucciones:**
 - Entregar hojas de trabajo con situaciones cotidianas adaptadas a cada grado:
 - 3º grado: situaciones simples (ej. compartir un juguete, decir la verdad).
 - 4º grado: situaciones con dilemas (ej. ver a un compañero que necesita ayuda, respetar turnos).
 - 5º grado: situaciones más complejas (ej. defender a un amigo, resolver conflictos con respeto).
 - Los estudiantes leen la situación y responden: ¿Qué valor se muestra o debería mostrarse? ¿Por qué es importante?
 - El docente apoya aclarando dudas y motivando a que usen ejemplos personales.
- **Organización:** Individual para 5º grado, parejas para 3º y 4º grados.
- **Producto:** Respuestas escritas o dibujadas en la hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa, orienta y hace preguntas para fomentar la reflexión.

Actividad 3: “Creo mi cartel de valor” (individual)

- **Objetivo:** Expresar creativamente un valor aprendido.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante elige un valor que le haya gustado o que quiera practicar más.
 - Con materiales como cartulina, colores y marcadores, crea un cartel donde escriba el valor y dibuje una imagen que lo represente.
 - El docente invita a compartir en voz alta el valor elegido y por qué lo seleccionaron.
- **Organización:** Individual.

- **Producto:** Cartel visual con valor y dibujo.
- **Tiempo:** 8 minutos.
- **Rol docente:** Motiva la creatividad, ofrece apoyo técnico y escucha las exposiciones.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Realizan un dibujo extra o escriben una frase más sobre otro valor que conozcan.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajan con ayuda del docente o compañero para leer las tarjetas y responder las preguntas, usando dibujos o palabras clave.

Transiciones:

El docente enlaza cada actividad recordando lo aprendido y cómo cada paso nos acerca a entender mejor los valores y aplicarlos en la vida.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone hacer un “Mapa de valores” en el pizarrón donde cada estudiante dice una palabra que represente un valor y el docente la escribe, formando un gran mapa colectivo.

Estudiantes: Participan diciendo valores y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor aprendí hoy y por qué es importante para mí?
- ¿Cómo puedo practicar ese valor en la escuela o en casa?
- ¿Qué haré diferente a partir de hoy para ser una mejor persona?

Docente: Invita a responder en voz alta o por escrito para conocer su comprensión.

Estudiantes: Responden con ideas sencillas y personales.

Retroalimentación:

Docente: Felicita los esfuerzos, destaca aportes interesantes, y corrige con palabras positivas cualquier idea incorrecta, reforzando los conceptos clave.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión seguirán explorando cómo aplicar estos valores para resolver problemas y convivir mejor con todos.

Tarea o reto:

Docente: Propone un reto para casa: “Observa una situación donde alguien demuestre un valor y cuéntanos qué viste en la próxima clase.”

Estudiantes: Se comprometen a observar y recordar ejemplos de valores en su entorno.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa en el cierre.

Criterios de evaluación:

- Reconocimiento y explicación de valores personales y sociales (Actividad 1 y 2).
- Capacidad para analizar situaciones cotidianas y relacionarlas con valores (Actividad 2).
- Habilidad para expresar creativamente un valor y comunicar su importancia (Actividad 3 y cierre).
- Participación activa en discusiones y reflexiones (todas las fases).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades grupales.
- Revisión de hojas de trabajo individuales para evidenciar análisis y respuestas.
- Rúbrica simple para evaluar el cartel de valores (claridad, creatividad y relación con el valor).
- Registro anecdótico del docente sobre respuestas en reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y comentarios orales de valores en la actividad grupal.
- Hojas de trabajo con respuestas escritas y dibujos.
- Carteles individuales con valores y representaciones gráficas.
- Participación verbal en el mapa colectivo y reflexiones finales.