

# Contaduría Pública: Dominando la Contabilidad a través de Casos Reales

*Economía, Administración & Contaduría | Contaduría pública | Aprendizaje Basado en Casos*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios de Contaduría Pública desarrollen competencias integrales mediante el análisis y resolución de casos reales relacionados con la contabilidad financiera y administrativa. A lo largo de seis sesiones de cuatro horas cada una, los estudiantes aplicarán conceptos contables clave, técnicas de registro, análisis financiero y toma de decisiones contables en contextos reales, fortaleciendo habilidades técnicas, analíticas y éticas. La metodología basada en el Aprendizaje Basado en Casos promueve un aprendizaje activo, colaborativo y centrado en el estudiante, facilitando la integración de conocimientos teóricos con situaciones prácticas que enfrentarán en su vida profesional. Además, se fomentará el desarrollo de aptitudes como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la responsabilidad profesional, fundamentales para su desempeño futuro. Este plan conecta la teoría contable con escenarios cotidianos y empresariales, preparando a los estudiantes para interpretar información financiera, identificar problemas contables y proponer soluciones fundamentadas.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar estados financieros y registros contables para identificar errores y proponer correcciones eficientes.
- Aplicar técnicas contables en la elaboración y presentación de informes financieros basados en casos reales.
- Evaluar situaciones contables complejas para tomar decisiones éticas y responsables en el ámbito profesional.
- Colaborar en equipos para resolver problemas contables mediante el análisis crítico y el debate fundamentado.
- Desarrollar actitudes de compromiso, ética y responsabilidad profesional en el manejo de información financiera.

## Recursos Necesarios

- Material impreso: Casos de estudio detallados (6 casos, uno por sesión de desarrollo).
- Computadoras o laptops con software de hojas de cálculo (Excel u equivalente) instaladas.
- Proyector y pantalla para presentaciones y discusión grupal.
- Pizarra blanca y marcadores para esquematización y debates.
- Acceso a plataformas digitales para consulta de normativas contables (Normas Internacionales de Información Financiera - NIIF).
- Calculadoras financieras (al menos una por grupo).
- Cuadernos y materiales de escritura para toma de notas y elaboración de informes.

## Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de contabilidad financiera y principios contables fundamentales.
- Habilidad para interpretar estados financieros simples (balance general, estado de resultados).
- Experiencia previa en el manejo básico de hojas de cálculo.
- Capacidad para trabajar en equipo y comunicarse efectivamente.
- Comprensión de conceptos éticos y normativos en contaduría pública.

## Actividades

### Sesión 1: Introducción a la Contaduría Pública y Análisis de Registros Contables

#### Fase de Inicio

##### Tiempo estimado:

30 minutos

##### Propósito de la sesión:

Contextualizar a los estudiantes en la importancia de la contaduría pública y activar conocimientos previos para iniciar con el análisis de registros contables reales.

##### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta un caso real breve sobre un error contable en una pequeña empresa ficticia y pregunta: “¿Qué consecuencias podría tener para una empresa registrar erróneamente sus operaciones financieras?”
- **Estudiantes:** Discuten en parejas y comparten sus ideas en plenaria.

##### Motivación y enganche:

- **Docente:** Expone un dato actual: “El 60% de las quiebras empresariales ocurren por errores en la información contable”, para destacar la relevancia del tema.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la importancia de la contabilidad precisa.

##### Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo la contaduría pública impacta decisiones financieras personales y empresariales.
- **Estudiantes:** Relacionan esta información con su experiencia profesional o familiar.

#### Fase de Desarrollo

##### Tiempo estimado:

195 minutos

##### Presentación del contenido:

El docente introduce el análisis de registros contables mediante un caso práctico que involucra la revisión de asientos contables incorrectos en libros de una empresa ficticia.

### **Actividad 1: Diagnóstico de errores contables**

- **Objetivo:** Analizar registros contables para identificar errores.
- **Instrucciones:**
  - Divide la clase en grupos de 4 estudiantes.
  - Entrega a cada grupo un caso con registros contables incorrectos.
  - Los estudiantes deben revisar los asientos y detectar al menos tres errores.
  - Preparan un informe corto con las correcciones propuestas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Informe escrito con errores identificados y correcciones.
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Observa, formula preguntas de soporte: “¿Qué normas aplicas para identificar este error?”, “¿Cómo afecta este error al estado financiero?”

### **Actividad 2: Debate ético sobre consecuencias de errores contables**

- **Objetivo:** Evaluar decisiones éticas en contaduría pública.
- **Instrucciones:**
  - En plenaria, el docente presenta un dilema ético basado en el caso de errores contables detectados.
  - Los estudiantes discuten en grupos pequeños las posibles consecuencias y responsabilidades.
  - Cada grupo expone su postura y la clase debate las implicaciones éticas.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Argumentos éticos presentados oralmente
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Facilita el debate, plantea preguntas guía como “¿Qué harías si descubres un error que afecta la imagen de la empresa?”

### **Actividad 3: Reflexión individual y registro en portafolio**

- **Objetivo:** Desarrollar actitud crítica y responsable.
- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe una reflexión personal sobre la importancia de la precisión en registros contables y la responsabilidad ética.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Entrada en portafolio personal
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Revisa reflexiones y brinda retroalimentación breve.

### **Diferenciación:**

- **Para quienes terminan antes:** Proponer analizar un caso adicional con registros más complejos.
- **Para quienes requieren apoyo:** Facilitar guías con ejemplos de errores comunes y sesiones de tutoría.

### **Transición:**

El docente concluye relacionando la importancia del análisis de registros con la elaboración de estados financieros, preparando la próxima sesión.

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado:**

15 minutos

#### **Síntesis:**

- Realizar un mapa mental colectivo en pizarra con los tipos de errores contables y sus consecuencias.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué técnicas utilizaste para identificar errores en los registros contables?
- ¿Cómo afecta la ética profesional en la corrección de errores contables?
- ¿Qué aprendiste hoy que aplicarías en tu práctica profesional?

#### **Retroalimentación:**

El docente comenta los puntos clave observados en los informes y debates, destacando buenas prácticas y áreas de mejora.

#### **Transferencia:**

Se conecta con la siguiente sesión que abordará la elaboración e interpretación de estados financieros completos basados en registros corregidos.

## **Sesión 2: Elaboración y Presentación de Estados Financieros**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado:**

20 minutos

#### **Propósito de la sesión:**

Revisar la sesión anterior y establecer la importancia de construir estados financieros fiables.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Solicita que los estudiantes expliquen brevemente qué es un balance general y su función.
- **Estudiantes:** Responden en plenaria y aportan ejemplos.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta un video corto (5 min) que muestra el impacto de estados financieros erróneos en decisiones empresariales reales.
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan el video.

### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica cómo los estados financieros son herramientas clave para inversionistas, bancos y gerentes.
- **Estudiantes:** Relacionan esta información con posibles escenarios profesionales.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado:**

205 minutos

### **Presentación del contenido:**

Se presenta un caso con información parcial de una empresa para elaborar estados financieros completos usando datos corregidos de la sesión anterior.

### **Actividad 1: Elaboración en equipo de estados financieros**

- **Objetivo:** Aplicar técnicas contables para elaborar balance general y estado de resultados.
- **Instrucciones:**
  - Grupos de 4 estudiantes reciben un paquete con datos financieros.
  - Utilizan hojas de cálculo para elaborar los estados financieros.
  - Revisan normas NIIF aplicables para asegurar cumplimiento.
  - Preparan presentación breve con resultados y conclusiones.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Estados financieros elaborados y presentación oral de 10 minutos.
- **Tiempo:** 150 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, responde dudas, guía consultas normativas, fomenta discusión sobre criterios usados.

### **Actividad 2: Feedback cruzado entre grupos**

- **Objetivo:** Evaluar y mejorar los estados financieros mediante coevaluación.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo presenta su trabajo a otro grupo.

- Grupos receptores brindan retroalimentación basada en criterios claros proporcionados por el docente.
- Se realiza ajuste final en los estados financieros.

- **Organización:** Grupos de 4 en parejas
- **Producto:** Informe de retroalimentación y versión final corregida.
- **Tiempo:** 55 minutos
- **Rol docente:** Facilita, asegura respeto en retroalimentación, aclara dudas.

### **Diferenciación:**

- **Para quienes terminan antes:** Proponer analizar el impacto de variaciones en cuentas específicas y presentar escenarios alternativos.
- **Para quienes necesitan apoyo:** Brindar plantillas con fórmulas predefinidas y tutorías personalizadas.

### **Transición:**

El docente conecta la elaboración de estados con la habilidad para interpretar y tomar decisiones financieras, base para la siguiente sesión.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado:**

15 minutos

### **Síntesis:**

- Realizar un resumen grupal en pizarra con las principales cuentas y su efecto en los estados financieros.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué elementos consideraste más importantes para elaborar los estados financieros?
- ¿Cómo te ayudó la retroalimentación para mejorar tu trabajo?
- ¿Qué retos enfrentaste y cómo los solucionaste?

### **Retroalimentación:**

El docente destaca mejoras observadas y señala aspectos críticos para la precisión financiera.

### **Transferencia:**

Presenta la conexión con la siguiente sesión sobre análisis financiero y toma de decisiones basados en los estados elaborados.

## **Sesión 3: Análisis Financiero para la Toma de Decisiones**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado:**

20 minutos

**Propósito de la sesión:**

Introducir la importancia del análisis financiero y conectar con las sesiones previas sobre estados financieros.

**Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué indicadores financieros conocen y qué importancia tienen para una empresa?”
- **Estudiantes:** Responden en grupo y comparten ejemplos.

**Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta un caso donde un análisis financiero permitió salvar una empresa de la quiebra.
- **Estudiantes:** Analizan el caso y comentan posibles indicadores usados.

**Contextualización:**

- **Docente:** Explica cómo el análisis financiero es una herramienta para profesionales contables y gerentes.
- **Estudiantes:** Relacionan con su experiencia y expectativas profesionales.

**Fase de Desarrollo****Tiempo estimado:**

205 minutos

**Presentación del contenido:**

Se presenta un caso empresarial con estados financieros elaborados para que los estudiantes calculen y analicen indicadores clave.

**Actividad 1: Cálculo y análisis de ratios financieros**

- **Objetivo:** Aplicar técnicas para calcular y analizar indicadores financieros.
- **Instrucciones:**
  - En grupos de 4, reciben estados financieros de la empresa del caso.
  - Calcularán ratios de liquidez, rentabilidad, endeudamiento y eficiencia.
  - Analizarán resultados y preparan conclusiones para la toma de decisiones.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Informe con cálculo y análisis de ratios.
- **Tiempo:** 130 minutos
- **Rol docente:** Orienta en cálculos, pregunta sobre interpretación y posibles decisiones.

**Actividad 2: Simulación de toma de decisiones**

- **Objetivo:** Evaluar escenarios para tomar decisiones financieras basadas en análisis.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo recibe un escenario (ejemplo: aumento de deuda, inversión en activos, reducción de costos).
  - Discuten y deciden la mejor acción basándose en indicadores calculados.
  - Presentan su decisión y argumentan en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 4 y plenaria
- **Producto:** Presentación oral con decisión fundamentada
- **Tiempo:** 75 minutos
- **Rol docente:** Facilita discusión, plantea preguntas críticas y evalúa fundamentación.

### **Diferenciación:**

- **Para quienes terminan antes:** Proponer análisis de escenarios adicionales o creación de indicadores personalizados.
- **Para quienes necesitan apoyo:** Proveen ejemplos resueltos y asesoría personalizada.

### **Transición:**

El docente vincula la toma de decisiones financieras con la comunicación de resultados y ética profesional para la próxima sesión.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado:**

15 minutos

### **Síntesis:**

- Elaborar en grupo un cuadro resumen con los indicadores calculados y su utilidad para la toma de decisiones.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo contribuye el análisis financiero a la salud de una empresa?
- ¿Qué indicador fue más útil para su caso y por qué?
- ¿Qué dificultades tuvieron al interpretar los resultados?

### **Retroalimentación:**

El docente comenta la calidad de los análisis y la coherencia de las decisiones tomadas.

### **Transferencia:**

Se prepara a los estudiantes para integrar análisis y ética en la presentación profesional de resultados contables en la siguiente sesión.

## Sesión 4: Comunicación y Ética en la Contaduría Pública

### Fase de Inicio

#### Tiempo estimado:

25 minutos

#### Propósito de la sesión:

Reflexionar sobre la importancia de la comunicación clara y la ética en la profesión contable.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que los estudiantes compartan ejemplos de comunicaciones contables efectivas y dilemas éticos que conozcan.
- **Estudiantes:** Exponen ejemplos y debaten brevemente.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un caso real donde una mala comunicación llevó a pérdidas económicas.
- **Estudiantes:** Analizan el caso y discuten consecuencias.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo la transparencia y ética son pilares en contaduría pública.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre su rol y responsabilidad profesional.

### Fase de Desarrollo

#### Tiempo estimado:

195 minutos

#### Presentación del contenido:

Se expone un caso con dilemas éticos y comunicación deficiente en informes contables para que los estudiantes propongan soluciones.

#### Actividad 1: Análisis crítico de caso ético

- **Objetivo:** Evaluar dilemas éticos y proponer respuestas responsables.
- **Instrucciones:**
  - En grupos de 4, leen el caso y responden preguntas específicas sobre ética.
  - Discuten posibles acciones y consecuencias.
  - Preparan un plan de acción ético.

- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Plan de acción ético escrito
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Facilita discusión, plantea preguntas clave: “¿Qué principios éticos están en juego?”, “¿Cómo protegerías la transparencia?”

## **Actividad 2: Taller de comunicación efectiva**

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades para comunicar resultados contables con claridad y ética.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo prepara una presentación oral sobre el caso ético abordado, enfocándose en comunicación clara y responsable.
  - Se realiza presentación frente a la clase.
  - Se promueve retroalimentación constructiva.
- **Organización:** Grupos de 4 y plenaria
- **Producto:** Presentación oral y debate
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Evalúa claridad, ética y coherencia en comunicación; fomenta participación.

## **Actividad 3: Autoevaluación y compromiso profesional**

- **Objetivo:** Fomentar actitud ética y compromiso profesional.
- **Instrucciones:** Individualmente, los estudiantes responden un cuestionario de autoevaluación sobre ética y redactan un compromiso profesional.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Cuestionario y compromiso escrito
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Revisa compromisos y ofrece retroalimentación motivadora.

## **Diferenciación:**

- **Para quienes terminan antes:** Investigar códigos de ética profesional y compartir hallazgos.
- **Para quienes necesitan apoyo:** Prover ejemplos y guías para el compromiso profesional.

## **Transición:**

El docente conecta la comunicación ética con la gestión contable en empresas, preparando la siguiente sesión sobre auditoría interna.

## **Fase de Cierre**

## **Tiempo estimado:**

20 minutos

### **Síntesis:**

- Realizar un cuadro comparativo grupal sobre buenas y malas prácticas éticas y comunicativas en contaduría.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendiste sobre la importancia de la ética en la contabilidad?
- ¿Cómo mejorarías tu comunicación profesional?
- ¿Qué compromisos asumirás en tu práctica futura?

### **Retroalimentación:**

Docente comenta compromisos y destaca ejemplos de comunicación efectiva observados.

### **Transferencia:**

Se enlaza con la próxima sesión sobre auditoría interna y control contable.

## **Sesión 5: Auditoría Interna y Control Contable**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado:**

20 minutos

#### **Propósito de la sesión:**

Introducir la función de auditoría interna y su relación con el control contable y la prevención de errores.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué entienden por auditoría interna y para qué sirve?”
- **Estudiantes:** Responden en grupos pequeños y comparten en plenaria.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta un caso donde la auditoría interna detectó fraudes que evitaron pérdidas significativas.
- **Estudiantes:** Analizan el caso y discuten impactos.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica cómo la auditoría interna fortalece la confianza en la información contable.
- **Estudiantes:** Relacionan con prácticas empresariales y su futuro profesional.

### **Fase de Desarrollo**

## **Tiempo estimado:**

195 minutos

## **Presentación del contenido:**

Se entrega un caso con una empresa ficticia que requiere un diagnóstico de control interno y auditoría para detectar riesgos y errores.

### **Actividad 1: Evaluación de control interno**

- **Objetivo:** Identificar debilidades y fortalezas en control interno.
- **Instrucciones:**
  - En grupos de 4, revisan documentación de control y procedimientos.
  - Detectan fallas y proponen recomendaciones.
  - Elaboran un informe de evaluación.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Informe escrito con evaluación y recomendaciones.
- **Tiempo:** 110 minutos
- **Rol docente:** Orienta y pregunta: “¿Qué riesgos identificaron?”, “¿Cómo podrían mitigarlos?”

### **Actividad 2: Simulación de auditoría interna**

- **Objetivo:** Aplicar técnicas de auditoría para detectar errores y fraudes.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo realiza una simulación de auditoría con roles asignados (auditor, gerente, contador).
  - Detectan irregularidades y presentan hallazgos.
  - Discuten medidas correctivas.
- **Organización:** Grupos de 4 y plenaria
- **Producto:** Presentación de hallazgos y plan de acción.
- **Tiempo:** 85 minutos
- **Rol docente:** Modera, evalúa participación y procedimientos utilizados.

## **Diferenciación:**

- **Para quienes terminan antes:** Investigar normas internacionales de auditoría y compartir resumen.
- **Para quienes necesitan apoyo:** Proveer guías paso a paso para la simulación.

## **Transición:**

Conecta la auditoría interna con la responsabilidad profesional y la elaboración de informes finales para la última sesión.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado:**

25 minutos

### **Síntesis:**

- Crear un esquema colectivo en pizarra con funciones, beneficios y retos de la auditoría interna.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué importancia tiene la auditoría interna para una empresa?
- ¿Cómo contribuye a la calidad de la información contable?
- ¿Qué rol desempeñarías en un equipo auditor?

### **Retroalimentación:**

Docente destaca calidad de informes y simulaciones, motivando la mejora continua.

### **Transferencia:**

Se prepara a los estudiantes para integrar todo lo aprendido en la sesión final de presentación y cierre.

## **Sesión 6: Integración, Presentación Final y Reflexión Profesional**

### **Fase de Inicio**

### **Tiempo estimado:**

15 minutos

### **Propósito de la sesión:**

Preparar a los estudiantes para la presentación integrada de los casos y reflexionar sobre su aprendizaje global.

### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Solicita que cada grupo enumere los aprendizajes clave de sesiones anteriores.
- **Estudiantes:** Comparten en plenaria y generan una lista común.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Expone la importancia de comunicar profesionalmente sus análisis y propuestas.
- **Estudiantes:** Se preparan emocionalmente para la presentación final.

### **Contextualización:**

- **Docente:** Relaciona el cierre con su futura práctica profesional y ética.

- **Estudiantes:** Reflexionan sobre su crecimiento y compromiso.

## Fase de Desarrollo

### Tiempo estimado:

210 minutos

### Presentación del contenido:

Los grupos presentan un caso integrador que incluye elaboración de estados financieros, análisis, auditoría y ética.

### Actividad 1: Presentación grupal integrada

- **Objetivo:** Demostrar integración de competencias aprendidas.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo presenta durante 25 minutos su análisis integral del caso asignado.
  - Incluyen registros contables, estados financieros, análisis financiero, auditoría y aspectos éticos.
  - Responden preguntas de compañeros y docente.
- **Organización:** Grupos de 4 y plenaria
- **Producto:** Presentación oral con soporte visual y defensa argumentativa.
- **Tiempo:** 180 minutos
- **Rol docente:** Evalúa desempeño, fomenta discusión y clarifica dudas.

### Actividad 2: Evaluación y retroalimentación cruzada

- **Objetivo:** Promover autoevaluación y coevaluación.
- **Instrucciones:**
  - Estudiantes completan rúbrica para evaluar presentaciones de otros grupos.
  - Docente entrega retroalimentación final individual y grupal.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Rúbricas completadas y comentarios finales.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Coordina evaluación y ofrece comentarios constructivos.

### Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Proponer elaborar un ensayo reflexivo sobre su aprendizaje.
- **Para quienes necesitan apoyo:** Brindar guía para estructurar la presentación y apoyo en exposición.

### Transición:

El docente prepara la sesión para cierre y reflexión final.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado:

15 minutos

### Síntesis:

- Realizar un círculo de diálogo donde cada estudiante comparte un aprendizaje clave y compromiso profesional.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo integrarás lo aprendido en tu futuro profesional?
- ¿Qué habilidades consideras que has fortalecido?
- ¿Qué retos aún identificas para seguir mejorando?

### Retroalimentación:

Docente entrega comentarios finales, felicita logros y motiva continuidad del aprendizaje.

### Transferencia:

Invita a aplicar los conocimientos en prácticas profesionales y estudios futuros.

### Tarea o reto:

- Elaborar un portafolio digital con evidencias de aprendizaje y una reflexión personal sobre la experiencia.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio, activación de conocimientos previos sobre registros contables.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, especialmente en actividades grupales, debates, simulaciones y reflexiones.
- **Sumativa:** Sesión 6, presentación final integrada y rúbricas de autoevaluación y coevaluación.

### Criterios de evaluación:

- Precisión y análisis correcto de registros y estados financieros (Objetivo 1 y 2).
- Capacidad para aplicar conocimientos en la resolución de casos y toma de decisiones éticas (Objetivo 3).
- Participación efectiva en equipos y comunicación clara de resultados (Objetivo 4).
- Demostración de actitud ética y compromiso profesional en reflexiones y compromisos escritos (Objetivo 5).

### Instrumentos sugeridos:

- Rúbricas para presentación oral y escrita.
- Listas de cotejo para actividades prácticas.

- Observación directa durante debates y simulaciones.
- Portafolio con evidencias de actividades y reflexiones.
- Autoevaluación y coevaluación con formatos estructurados.

#### **Evidencias de aprendizaje:**

- Informes escritos con análisis de registros y estados financieros.
- Presentaciones orales integradas de casos.
- Planes de acción éticos y compromisos profesionales.
- Registros de participación en debates y simulaciones.
- Reflexiones personales y portafolio digital final.

## **Enriquecimientos**

### **Inicio - Contextualizar**

#### **Contextualización para la Fase de Inicio**

La contaduría pública es mucho más que números y reportes: es una herramienta fundamental que impacta directamente en la vida cotidiana de cada persona y en el desarrollo de las organizaciones. Como estudiantes universitarios, seguramente ya han enfrentado decisiones financieras personales, como administrar un presupuesto, evaluar costos y beneficios al comprar un producto o incluso planificar gastos para sus estudios y actividades. Estas experiencias son un reflejo de principios contables básicos que aplican en la vida real.

Actualmente, en un mundo cada vez más globalizado y digitalizado, la transparencia y la correcta gestión financiera son vitales para empresas, instituciones y gobiernos. Por ejemplo, los recientes escándalos financieros a nivel internacional han demostrado cómo la falta de controles contables puede afectar la economía y la confianza pública. Además, la creciente demanda por profesionales capaces de interpretar y gestionar la información financiera con ética y precisión es una oportunidad para ustedes como futuros contadores públicos.

Durante este curso, abordaremos casos reales que reflejan situaciones actuales y desafiantes del ámbito contable, desde pequeñas empresas hasta grandes corporativos, permitiéndoles conectar la teoría con la práctica. Esta experiencia no solo fortalecerá sus conocimientos conceptuales y habilidades técnicas, sino que también los preparará para enfrentar retos con una actitud crítica, ética y proactiva.

Los invitamos a abrir su mente, compartir sus ideas y experiencias, y a comprometerse con un aprendizaje activo y colaborativo que los llevará a dominar la contabilidad desde una perspectiva integral y aplicada.

### **Desarrollo - Ejemplos**

#### **Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase**

Para el plan "Contaduría Pública: Dominando la Contabilidad a través de Casos Reales", se presentan a continuación ejemplos y casos de estudio diseñados para estudiantes universitarios, alineados con los objetivos conceptuales,

procedimentales y actitudinales, y estructurados para ser abordados en 6 sesiones de 4 horas cada una bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Casos.

### **Sesión 1: Introducción a la Contabilidad Financiera y Registro Inicial**

- **Conceptos clave:** Principios básicos de contabilidad, cuentas contables, diario y mayor.
- **Caso de estudio:** "La apertura de la empresa StartUp Tech"
  - Contexto: Una empresa joven que inicia operaciones con aportes de socios y compra de activos iniciales.
  - Actividad: Analizar y registrar las transacciones iniciales en el libro diario y mayor.
  - Objetivo procedimental: Practicar el registro contable inicial.
  - Objetivo actitudinal: Fomentar la precisión y responsabilidad en la documentación contable.

### **Sesión 2: Elaboración y Análisis de Estados Financieros Básicos**

- **Conceptos clave:** Balance general, estado de resultados, y flujo de efectivo.
- **Caso de estudio:** "Análisis financiero de la PyME Cafetería Aroma"
  - Contexto: Una cafetería local que desea evaluar su rentabilidad y situación financiera.
  - Actividad: Construir estados financieros a partir de datos contables y discutir decisiones gerenciales basadas en ellos.
  - Objetivo procedimental: Desarrollo de habilidades para preparar y analizar estados financieros.
  - Objetivo actitudinal: Valorar la importancia de la información financiera para la toma de decisiones.

### **Sesión 3: Contabilidad de Costos y Control Presupuestal**

- **Conceptos clave:** Costos fijos, variables, costos directos e indirectos, presupuesto.
- **Caso de estudio:** "Gestión de costos en la fabrica de muebles MaderaFina"
  - Contexto: Empresa que busca optimizar sus costos de producción y elaborar un presupuesto anual.
  - Actividad: Identificar y clasificar costos, elaborar presupuesto y proponer estrategias de reducción.
  - Objetivo procedimental: Aplicar técnicas de contabilidad de costos y presupuestos.
  - Objetivo actitudinal: Promover la actitud crítica y proactiva en la gestión de recursos.

### **Sesión 4: Auditoría y Control Interno**

- **Conceptos clave:** Procedimientos de auditoría, control interno, riesgos y fraude.
- **Caso de estudio:** "Auditoría interna en Distribuidora XYZ"
  - Contexto: Empresa mediana que desea mejorar sus controles para evitar pérdidas y fraudes.
  - Actividad: Evaluar el sistema de control interno, identificar riesgos y proponer mejoras.
  - Objetivo procedimental: Desarrollar habilidades para evaluar controles y procesos de auditoría.
  - Objetivo actitudinal: Incentivar la ética profesional y la responsabilidad en el manejo de información.

### **Sesión 5: Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y Ética Profesional**

- **Conceptos clave:** NIIF básicas aplicadas a empresas pequeñas y medianas, ética y responsabilidad social.
- **Caso de estudio:** "Implementación de NIIF en la empresa Agroexportadora Sol"
  - Contexto: Empresa agrícola que debe adaptar sus estados financieros a NIIF para acceder a financiamiento.
  - Actividad: Analizar diferencias entre normas locales y NIIF, ajustar registros y discutir dilemas éticos.
  - Objetivo procedimental: Aplicar conceptos de NIIF y resolver casos éticos.
  - Objetivo actitudinal: Fortalecer la integridad y compromiso ético en la profesión.

## Sesión 6: Presentación y Defensa de Casos Reales

- **Actividad integradora:** Grupos de estudiantes presentan un caso completo que incluya registro, análisis, control y propuesta de mejoras de una empresa simulada o real.
  - Objetivo procedimental: Integrar y aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales.
  - Objetivo actitudinal: Desarrollar habilidades comunicativas, trabajo en equipo y pensamiento crítico.

## Notas para el docente

- Cada caso debe ser introducido con material de apoyo (documentos, cifras, informes ficticios) para que los estudiantes puedan trabajar en grupos y fomentar el aprendizaje colaborativo.
- Se recomienda evaluar tanto el proceso (participación, análisis, aplicación) como el producto (registros, informes, presentaciones) para fomentar el compromiso integral.
- Los casos pueden ser enriquecidos con ejemplos actuales del contexto económico local para aumentar la relevancia y motivación.

## Cierre - Sintetizar

### Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Simulación Integral de Contabilidad en Casos Reales"

**Duración:** 2 horas (parte de la última sesión de 4 horas)

**Objetivo general de la actividad:** Consolidar y aplicar los conocimientos conceptuales, habilidades procedimentales y actitudes profesionales desarrolladas a lo largo del curso mediante la resolución integral de un caso complejo que simule una situación real en contaduría pública.

### Descripción de la actividad:

Los estudiantes trabajarán en grupos pequeños (3-4 integrantes) para analizar un caso complejo que abarca múltiples aspectos contables y administrativos estudiados durante el curso. Cada grupo deberá elaborar un informe contable completo y presentar sus conclusiones, demostrando el dominio de conceptos, procedimientos y actitudes profesionales como la ética y el trabajo en equipo.

### Procedimiento:

- Entrega del caso integral que incluye: registro de transacciones, análisis de estados financieros, ajustes contables, y toma de decisiones administrativas basadas en la información contable.
- Los grupos disponen de 90 minutos para analizar el caso, aplicar los conocimientos y preparar un informe de síntesis con recomendaciones.
- Cada grupo presenta su informe en 10 minutos, explicando su enfoque, resultados y justificación de decisiones.
- Discusión guiada con retroalimentación del docente y de los compañeros sobre aciertos, áreas de mejora y aplicación práctica.

### Aspectos evaluados (alineados con objetivos):

| Tipo de Objetivo | Aspectos Evaluados                                                                                  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conceptuales     | Comprensión y aplicación correcta de principios contables y normativas vigentes.                    |
| Procedimentales  | Habilidad para registrar, analizar y presentar información financiera de forma coherente y precisa. |
| Aptitudinales    | Demostración de ética profesional, trabajo colaborativo y comunicación efectiva.                    |

### Recursos necesarios:

- Material impreso o digital del caso integral.
- Calculadoras, computador o tablet para elaboración del informe.
- Proyector para presentaciones grupales.

### Justificación didáctica:

Esta actividad sintetiza los aprendizajes logrados durante el plan de clase, promoviendo un aprendizaje activo y significativo mediante la aplicación práctica en un contexto realista. Además, permite evaluar integralmente los objetivos de aprendizaje, fomentando el análisis crítico, la toma de decisiones y el desarrollo de competencias profesionales clave en contaduría pública.

### Desarrollo - Evaluar

#### Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase

Para el plan "Contaduría Pública: Dominando la Contabilidad a través de Casos Reales", se proponen herramientas de evaluación formativa que permitan monitorear el progreso de los estudiantes de forma continua durante las 6 sesiones de 4 horas. Estas herramientas son rápidas de aplicar, pertinentes para estudiantes universitarios y evaluarán los objetivos conceptuales, procedimentales y aptitudinales.

#### 1. Preguntas de Reflexión al Inicio y Cierre de Cada Sesión

- **Objetivo:** Evaluar comprensión conceptual y actitudes hacia el tema.

- **Aplicación:** En los primeros 10 minutos, los estudiantes responden preguntas clave relacionadas con la sesión anterior o el tema a tratar; al final, reflexionan sobre lo aprendido.
- **Ejemplo:** ¿Cuál es la importancia de la contabilidad en la administración financiera? ¿Qué actitud considero clave para un contador público eficaz?
- **Duración:** 10 minutos al inicio y 10 minutos al cierre.

## 2. Listas de Cotejo durante Análisis de Casos

- **Objetivo:** Evaluar habilidades procedimentales en la aplicación de técnicas contables y análisis de casos.
- **Aplicación:** El docente utiliza listas de cotejo para observar y registrar el desempeño en aspectos como identificación de problemas, aplicación de normativas contables, y elaboración de informes.
- **Duración:** Durante el desarrollo del análisis de casos (30-40 minutos).

## 3. Mini Presentaciones Grupales

- **Objetivo:** Evaluar la capacidad de síntesis, comunicación y trabajo en equipo (aptitudinal y procedimental).
- **Aplicación:** Al finalizar el análisis de un caso, grupos presentan sus conclusiones en 5 minutos. Se evalúa claridad, argumentación y colaboración.
- **Duración:** 10-15 minutos por grupo.

## 4. Cuestionarios de Autoevaluación y Coevaluación

- **Objetivo:** Fomentar la reflexión sobre el propio aprendizaje y la contribución de los pares, reforzando actitudes críticas y colaborativas.
- **Aplicación:** Al cierre de cada sesión, los estudiantes completan cuestionarios breves sobre su desempeño y el de sus compañeros en las actividades realizadas.
- **Duración:** 10 minutos.

## 5. Ejercicios Prácticos Rápidos (Quizzes Flash)

- **Objetivo:** Medir el nivel de comprensión conceptual y aplicación inmediata de conocimientos.
- **Aplicación:** Sesiones intercaladas con quizzes de opción múltiple o preguntas cortas (5-7 preguntas) sobre los temas tratados.
- **Duración:** 10-15 minutos.

## 6. Diario de Aprendizaje

- **Objetivo:** Fomentar la auto reflexión sobre el proceso de aprendizaje y desarrollo de actitudes profesionales.
- **Aplicación:** Al final de cada sesión, los estudiantes escriben brevemente sobre qué aprendieron, dudas y cómo aplicarán el conocimiento.
- **Duración:** 10 minutos.

## Resumen de Herramientas y Objetivos

| Herramienta                                    | Objetivo de Aprendizaje         | Duración Aproximada                |
|------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| Preguntas de reflexión (inicio y cierre)       | Conceptuales y Aptitudinales    | 20 minutos (10 inicio + 10 cierre) |
| Listas de cotejo en análisis de casos          | Procedimentales                 | 30-40 minutos                      |
| Mini presentaciones grupales                   | Procedimentales y Aptitudinales | 10-15 minutos por grupo            |
| Cuestionarios de autoevaluación y coevaluación | Aptitudinales                   | 10 minutos                         |
| Ejercicios prácticos rápidos (quizzes)         | Conceptuales y Procedimentales  | 10-15 minutos                      |
| Diario de aprendizaje                          | Aptitudinales y Conceptuales    | 10 minutos                         |