

Descubriendo la Historia Argentina: Desde la Organización Colonial hasta San Martín

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de primaria explorarán los orígenes y el desarrollo de la historia argentina, enfocándose en la organización colonial y la figura de José de San Martín. A través de actividades activas y colaborativas, los niños conocerán las causas y secuencias que llevaron a la formación de nuestra nación, comprendiendo cómo las personas vivían en esa época y el significado de la independencia. Este conocimiento es fundamental para que los estudiantes valoren su identidad y el patrimonio cultural, conectando el pasado con su vida cotidiana y el país en el que viven. Además, al trabajar en proyectos, desarrollarán habilidades para investigar, trabajar en equipo y comunicar ideas, todo en un ambiente motivador y adaptado a su edad.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir las principales características de la organización colonial en Argentina.
- Explicar de manera sencilla las causas y consecuencias del periodo colonial en la historia argentina.
- Reconocer la figura de José de San Martín y su importancia en el proceso de independencia.
- Construir en grupo un proyecto visual que refleje la secuencia histórica desde la colonia hasta San Martín.
- Desarrollar habilidades de trabajo colaborativo y comunicación oral y escrita.

Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes (al menos 5, una por grupo)
- Marcadores, lápices de colores, pegamento y tijeras
- Imágenes impresas relacionadas con la época colonial, mapas de Argentina colonial y retratos de José de San Martín
- Libro o texto sencillo sobre historia argentina básica para niños
- Tablet o computadora con conexión a internet para mostrar videos cortos (1 por aula)
- Pizarra y tizas o marcador para pizarra blanca
- Hojas para notas y cuadernos de los estudiantes

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre lo que es la historia y el tiempo pasado.
- Experiencia previa en trabajo en grupo y escucha atenta.

- Comprensión básica de mapas y símbolos visuales.
- Habilidades básicas para dibujar y recortar.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la organización colonial

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explicará que hoy van a comenzar a descubrir cómo era Argentina hace mucho tiempo, durante la época colonial, para entender cómo vivían las personas y qué pasó para que nuestro país cambiara.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta para abrir la clase: "¿Alguien sabe qué significa la palabra 'colonial'? ¿Han escuchado hablar de la época colonial?"

Estudiantes: Responden libremente y comparten ideas.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que hace más de 300 años, nuestro país no se llamaba Argentina y estaba gobernado por personas que venían de muy lejos, de España?"

Estudiantes: Escuchan y muestran interés.

Contextualización:

Docente: Conecta con la vida diaria: "Así como ustedes van a la escuela y tienen reglas, en la época colonial también había reglas y personas que mandaban. Hoy vamos a descubrir cómo era todo eso."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta imágenes y un breve cuento ilustrado sobre la organización colonial en Argentina. Explica en lenguaje sencillo qué era la colonia, quiénes vivían allí y cómo era la vida cotidiana.

Actividad 1: "Mapa de la colonia"

- **Objetivo:** Identificar el territorio colonial y sus características.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes reciben un mapa grande de la Argentina colonial y deben pegar imágenes impresas que representan casas, pueblos y personas según se las indica.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa colectivo decorado con imágenes.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, guía con preguntas como "¿Dónde creen que vivían las personas más importantes?", "¿Qué tipo de casas ven en las imágenes?"

Actividad 2: "Historias de la colonia"

- **Objetivo:** Explicar causas y consecuencias del periodo colonial de forma sencilla.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe un pequeño texto o cuento corto sobre un aspecto de la vida colonial (por ejemplo, el trabajo, las reglas, las fiestas). Luego, comparten en plenaria lo que aprendieron.
- **Organización:** Grupos de 4 y plenaria
- **Producto:** Breve exposición oral grupal
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Ayuda a leer, formula preguntas como "¿Por qué creen que tenían esas reglas?", "¿Cómo se sentían las personas?"

Diferenciación:

Para estudiantes que terminan antes: Dibujar una escena colonial en su cuaderno y escribir una frase que refleje lo aprendido.

Para quienes necesitan más apoyo: Trabajar con el docente en grupos pequeños para leer y entender el cuento, usando imágenes como ayuda.

Transiciones:

Al terminar la actividad 1, el docente conecta con la siguiente diciendo: "Ahora que sabemos dónde vivían y cómo eran esos lugares, vamos a escuchar algunas historias para entender mejor cómo era la vida."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que digan tres cosas nuevas que aprendieron hoy sobre la época colonial y las escribe en la pizarra.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué fue lo que más te sorprendió de la época colonial?"
- "¿Por qué creen que es importante conocer nuestra historia?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación, destaca ideas interesantes y aclara dudas finales.

Transferencia:

Adelanta: "En la próxima clase conoceremos a un héroe muy importante que ayudó a que Argentina sea libre."

Sesión 2: Conociendo a José de San Martín y la independencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderán sobre José de San Martín y cómo ayudó a que Argentina sea un país independiente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Alguien recuerda qué es la independencia? ¿Por qué creen que es importante ser libres?"

Estudiantes: Responden y comparten ideas.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra una imagen grande de San Martín y dice: "Este hombre es un héroe que ayudó a que nuestro país deje de ser colonia."

Contextualización:

Docente: Conecta con la vida de los niños: "Así como ustedes defienden sus ideas y sus cosas, San Martín defendió la libertad de todos los argentinos."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Narra de forma sencilla la historia de San Martín, sus acciones y por qué es un símbolo de libertad.

Actividad 1: "Línea del tiempo de San Martín"

- **Objetivo:** Reconocer eventos clave en la vida de San Martín y cómo se relacionan con la independencia.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes ordenan tarjetas con imágenes y frases que describen momentos importantes de San Martín y las pegan en una cartulina formando una línea del tiempo.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Línea del tiempo grupal
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Observa, formula preguntas: "¿Qué evento creen que fue más importante?", "¿Por qué San Martín viajó a otros países?"

Actividad 2: "Role-play: San Martín y sus amigos"

- **Objetivo:** Expresar oralmente y comprender la importancia de San Martín en la independencia.
- **Instrucciones:** En grupos pequeños, los estudiantes representan un breve diálogo donde San Martín explica a sus amigos por qué quiere luchar por la libertad.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Presentación oral breve
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Ayuda a crear frases e incentiva la participación de todos.

Diferenciación:

Para estudiantes adelantados: Crear un pequeño cartel con una frase famosa de San Martín para incluir en la línea del tiempo.

Para estudiantes que necesitan apoyo: Recibir ayuda para practicar el diálogo y usar imágenes para recordar ideas.

Transiciones:

Al terminar la línea del tiempo, el docente dice: "Ahora que sabemos qué hizo San Martín, vamos a imaginar lo que él sentía y pensaba para entenderlo mejor."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada grupo comparta una cosa que aprendieron sobre San Martín y las escribe en la pizarra.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Por qué creen que San Martín es un héroe para Argentina?"

- "¿Qué aprendimos hoy que nos ayuda a entender mejor nuestra historia?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita las representaciones y responde preguntas finales.

Transferencia:

Anticipa: "En la próxima clase seguiremos con más detalles sobre la independencia y cómo cambió la vida de los argentinos."

Sesión 3: Proyecto: Creando nuestro mural histórico

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que ahora van a crear un mural que muestre todo lo que aprendieron sobre la organización colonial y San Martín.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué cosas importantes recuerdan que deben aparecer en nuestro mural?"

Estudiantes: Dicen ideas en voz alta.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra ejemplos de murales y dice: "Ustedes serán los artistas y narradores de la historia."

Contextualización:

Docente: Comenta: "Este mural estará en la escuela para que todos aprendan sobre nuestra historia."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Actividad única: "Creación del mural histórico"

- **Objetivo:** Integrar conocimientos y expresarlos creativamente en un proyecto colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 5, los estudiantes planifican qué imágenes, textos y dibujos incluirán para representar la organización colonial y la independencia con San Martín.

- Distribuyen tareas: algunos dibujan, otros escriben frases sencillas, otros recortan imágenes y las pegan.
- El docente acompaña y supervisa el orden y que el contenido sea correcto.

- **Organización:** Grupos de 5

- **Producto:** Mural grupal con imágenes, textos y dibujos

- **Tiempo:** 45 minutos

- **Rol del docente:** Facilita materiales, hace preguntas guía: "¿Qué queremos contar con esta parte?", "¿Cómo podemos mostrar que San Martín fue un líder?"

Diferenciación:

Estudiantes adelantados: Pueden ayudar a escribir textos más elaborados o diseñar títulos para el mural.

Estudiantes que necesitan apoyo: Trabajan con un adulto o compañero que les ayude a expresar ideas y hacer dibujos sencillos.

Transiciones:

Al finalizar, el docente dice: "Mañana vamos a terminar y prepararnos para mostrar nuestro mural a los demás."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Pregunta a cada grupo qué parte hicieron y qué les gustó más del trabajo.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendí haciendo el mural?"
- "¿Cómo trabajamos en equipo para lograrlo?"

Retroalimentación:

Docente: Reconoce el esfuerzo y el trabajo conjunto, anima a seguir colaborando.

Transferencia:

Invita a pensar en la presentación del mural para la próxima sesión.

Sesión 4: Finalización y preparación de la presentación del mural

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy terminarán el mural y practicarán cómo contar a sus compañeros lo que hicieron y aprendieron.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué partes del mural ya están listas? ¿Qué les falta?"

Estudiantes: Responden y planifican.

Motivación y enganche:

Docente: Comenta: "Será emocionante compartir nuestra historia con todos."

Contextualización:

Docente: Recuerda la importancia de la historia y del trabajo en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Actividad 1: "Terminando el mural"

- **Objetivo:** Completar y mejorar el proyecto visual.
- **Instrucciones:** Los grupos añaden detalles, corrigen textos y decoran el mural para que quede claro y bonito.
- **Organización:** Grupos de 5
- **Producto:** Mural terminado
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Ayuda con ideas, revisa ortografía y comprensión.

Actividad 2: "Ensayando la presentación"

- **Objetivo:** Practicar habilidades de comunicación oral.
- **Instrucciones:** Cada grupo elige a 2-3 estudiantes para que expliquen el mural al resto de la clase, ensayan lo que van a decir.
- **Organización:** Grupos de 5 (presentadores + apoyo)
- **Producto:** Ensayo oral
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Da consejos para hablar claro y escuchar a los compañeros.

Diferenciación:

Estudiantes adelantados: Preparan preguntas para hacer a otros grupos.

Estudiantes que necesitan apoyo: Practican con ayuda individual o en parejas.

Transiciones:

El docente concluye: "En la próxima clase mostraremos nuestro mural y aprenderemos juntos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Revisa con la clase qué aprendieron de trabajar en equipo y preparar la presentación.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué me gustó más de preparar el mural?"
- "¿Cómo me sentí hablando en grupo?"

Retroalimentación:

Docente: Reconoce la dedicación y motiva para la presentación final.

Sesión 5: Presentación del mural y reflexión final

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy cada grupo presentará su mural y compartirán lo aprendido con todos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Recordar lo que prepararon y animar a expresarse con confianza.

Motivación y enganche:

Docente: Elogia el esfuerzo y recuerda que todos aprenderán mucho con las exposiciones.

Contextualización:

Docente: Enfatiza que conocer la historia ayuda a entender quiénes son y de dónde vienen.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Actividad: "Presentación grupal del mural"

- **Objetivo:** Comunicar conocimientos históricos y mostrar el trabajo colaborativo.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su mural al resto de la clase, explicando las imágenes y las frases, respondiendo preguntas de sus compañeros.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y mural en exposición
- **Tiempo:** 45 minutos (9 minutos por grupo aprox.)
- **Rol del docente:** Facilita el turno de palabra, fomenta preguntas y da apoyo en la dinámica.

Diferenciación:

Para estudiantes tímidos: Pueden participar leyendo solo una frase o mostrando una imagen.

Para estudiantes que terminan antes: Ayudan a organizar el espacio y a formular preguntas para sus compañeros.

Fase de Cierre**Tiempo estimado:**

5 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza un resumen oral con la clase sobre lo aprendido, destacando la secuencia histórica y la importancia de San Martín.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendimos sobre nuestra historia argentina?"
- "¿Por qué es importante conocer a San Martín y la época colonial?"
- "¿Cómo nos ayudó trabajar en grupo para aprender mejor?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita a todos por el compromiso y fomenta seguir explorando la historia.

Transferencia:

Invita a compartir con la familia lo aprendido y a observar lugares históricos en la ciudad o en libros.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a preguntar en casa sobre algún objeto o historia relacionada con la independencia y traerla para compartir en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos sobre la época colonial.
- Formativa: A lo largo de todas las sesiones, mediante observación directa, participación en actividades y presentaciones grupales.
- Sumativa: Sesión 5, evaluación de la presentación final del mural y reflexión grupal.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente características de la organización colonial (Objetivo 1).
- Describe causas y consecuencias básicas del periodo colonial (Objetivo 2).
- Reconoce y explica la importancia de José de San Martín (Objetivo 3).
- Participa activamente en la construcción del mural y en la presentación grupal (Objetivo 4).
- Demuestra habilidades para trabajar en equipo y comunicarse (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la participación y comprensión durante actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar la presentación oral y el mural (claridad, contenido, trabajo en equipo).
- Observación directa del docente durante las actividades y presentaciones.
- Autoevaluación breve al final de la última sesión, con preguntas guiadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapa y cuentos compartidos en la sesión 1 y 2.
- Línea del tiempo y role-play sobre San Martín.
- Mural histórico terminado y presentación oral grupal.
- Participación activa en reflexiones y discusiones.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Proyecto: "Descubriendo la Historia Argentina"

Para apoyar el aprendizaje basado en proyectos y que sea significativo para estudiantes de 6 a 11 años, proponemos ejemplos y casos de estudio simples, relacionados con la historia argentina desde la organización colonial hasta San Martín. Estos ejemplos fomentan la exploración, el análisis y la reflexión en cada sesión.

- **Sesión 1: ¿Cómo era la vida en la época colonial?**

Ejemplo práctico: Simulación de un pueblo colonial

- Los estudiantes crean un "mapa" o maqueta simple con casas, iglesia, plaza y comercio, para entender la organización de un pueblo colonial.
- Discuten qué trabajos y roles tenían las personas (campesinos, sacerdotes, comerciantes).

Objetivo: Comprender la organización social y económica durante la colonia.

• Sesión 2: Las causas que llevaron a cambios en la colonia

Caso de estudio: La llegada de nuevas ideas

- Los estudiantes exploran cómo las noticias y las ideas de libertad (como la Revolución Francesa) influyeron en la gente en Argentina.
- Se les presenta un cuento o historieta adaptada sobre un personaje colonial que escucha estas noticias y sueña con un cambio.

Objetivo: Identificar causas externas e internas que motivaron el deseo de cambio.

• Sesión 3: La organización colonial y su estructura

Ejemplo práctico: Juego de roles sobre la organización colonial

- Los estudiantes interpretan diferentes roles: virrey, criollo, indígena, esclavo, comerciante, para entender la jerarquía y funciones.
- En grupo discuten cómo cada rol vivía y qué derechos o limitaciones tenían.

Objetivo: Reconocer la estructura social y política de la colonia.

• Sesión 4: El camino hacia la independencia y San Martín

Caso de estudio: La historia de José de San Martín

- Se presenta una biografía sencilla y visual de San Martín, destacando su papel en la independencia.
- Los estudiantes analizan un mapa con las rutas de sus campañas libertadoras y discuten los desafíos que enfrentó.

Objetivo: Conocer la vida de San Martín y su importancia en la historia argentina.

• Sesión 5: Proyecto final - Crear un mural o presentación

Actividad integradora: Los estudiantes elaboran un mural o presentación grupal usando dibujos, textos y mapas que reflejen lo aprendido: organización colonial, causas de cambio, roles sociales y San Martín.

- Presentan su proyecto a la clase, explicando la secuencia histórica.
- Reflexionan sobre cómo esos acontecimientos influyen en la Argentina actual.

Objetivo: Integrar y comunicar el conocimiento histórico de forma creativa.