

¡Descubre y Domina los Verbos Be, Do y Have en Inglés!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan y apliquen correctamente los verbos fundamentales en inglés: **be**, **do** y **have**. A través de un reto práctico, los alumnos aprenderán a identificar y usar estos verbos en diferentes contextos, mejorando sus habilidades para comunicarse de manera efectiva en situaciones reales. Este conocimiento es esencial porque estos verbos forman la base para construir oraciones en inglés, desde describir personas y estados, hasta formular preguntas y expresar posesiones.

La relevancia de esta clase radica en que dominar estos verbos permite a los estudiantes ampliar su capacidad para interactuar en inglés tanto en el ámbito académico como en situaciones cotidianas, como presentarse, preguntar por información o hablar sobre sus pertenencias y actividades diarias. Además, el enfoque basado en retos fomenta la creatividad y el trabajo colaborativo, preparando a los estudiantes para resolver problemas reales con el idioma.

Al finalizar la sesión, los estudiantes no solo habrán practicado la gramática, sino que también habrán desarrollado competencias comunicativas y de pensamiento crítico, conectando el aprendizaje con sus intereses y experiencias personales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y explicar las funciones de los verbos **be**, **do** y **have** en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Construir oraciones correctas utilizando los verbos **be**, **do** y **have** en diferentes tiempos y formas.
- Aplicar el uso de estos verbos para resolver un reto comunicativo en equipo.
- Analizar errores comunes y corregirlos en la construcción de oraciones con **be**, **do** y **have**.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con oraciones incompletas y palabras clave (30 unidades)
- Cartulinas y marcadores para grupos (6 sets)
- Proyector o pantalla para mostrar ejemplos y videos
- Video corto explicativo sobre verbos be, do y have (3 minutos)
- Cuadernos y bolígrafos para los estudiantes
- Ficha de trabajo impresa con ejercicios y espacio para respuestas (1 por estudiante)
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y vocabulario elemental en inglés.
- Experiencia previa con oraciones simples en inglés.
- Habilidad para formar preguntas y respuestas cortas en inglés.
- Familiaridad con la estructura básica de oraciones afirmativas y negativas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderán a usar los verbos más importantes en inglés, que son la base para hablar y hacer preguntas en el idioma. Resalta que entender estos verbos les ayudará a comunicarse mejor en diferentes situaciones.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra en pantalla tres oraciones cortas incompletas con espacios vacíos para los verbos be, do o have.

Pregunta: "¿Qué verbo creen que falta en cada oración y por qué?"

- Ejemplo en pantalla: "She ___ happy.", "___ you like pizza?", "I ___ a book."

Estudiantes: Discuten en parejas y proponen respuestas.

Motivación y enganche:

Docente: Comparte un dato curioso: "¿Sabían que los verbos be, do y have son los más usados en inglés y que con ellos podemos expresar desde cómo nos sentimos hasta hacer preguntas para conocer a alguien?"

Propone un mini reto: "Al final de la clase, ustedes serán capaces de crear oraciones con estos verbos para resolver un problema real. ¡Vamos a descubrir cómo!"

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la vida diaria: "Cuando hablamos con amigos, hacemos preguntas o describimos cosas, usamos estos verbos sin darnos cuenta. Hoy aprenderemos a usarlos de manera correcta para que se comuniquen mejor y con confianza."

Estudiantes: Escuchan, participan y preparan sus ideas para el desarrollo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video corto (3 minutos) donde se muestran ejemplos claros y situaciones cotidianas usando be, do y have. Luego, explica brevemente las funciones de cada verbo apoyándose con ejemplos visuales en la pantalla.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: “Construye y Completa”

- **Objetivo:** Identificar y explicar funciones de be, do y have.
- **Instrucciones:** El docente entrega tarjetas con oraciones incompletas. En grupos de 3-4 estudiantes, completan las oraciones eligiendo el verbo correcto y justifican su elección.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Tarjetas completas y explicación oral breve.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa las justificaciones, formula preguntas guía como: “¿Por qué usaron ‘have’ aquí y no ‘do’?”, “¿Cómo saben que es verbo ‘be’?”, y apoya con ejemplos si es necesario.

Actividad 2: “Reto de Preguntas”

- **Objetivo:** Construir oraciones correctas usando be, do y have en preguntas e interrogativas.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes crean preguntas usando cada uno de los verbos. Luego, intercambian preguntas con otra pareja y responden correctamente.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Lista de preguntas y respuestas escritas y orales.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha las preguntas, corrige errores y pregunta: “¿Por qué usaste ‘do’ y no ‘have’ para esta pregunta?”

Actividad 3: “Detectives de Errores”

- **Objetivo:** Analizar y corregir errores comunes en el uso de be, do y have.
- **Instrucciones:** El docente distribuye una ficha con oraciones que contienen errores en el uso de estos verbos. Individualmente, los estudiantes detectan y corrigen los errores.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Ficha corregida con explicación breve de la corrección.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa las correcciones, da retroalimentación personalizada y anima a compartir ejemplos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que creen oraciones adicionales con los verbos en distintos tiempos o situaciones creativas.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar con el docente o en parejas guiadas, usando ejemplos más simples y apoyo visual (dibujos o esquemas).

Transiciones:

Docente: Después de cada actividad, realiza una breve reflexión grupal para conectar lo aprendido con la siguiente actividad, por ejemplo: “Ahora que sabemos usar estos verbos en oraciones, vamos a practicar cómo hacer preguntas con ellos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone hacer un “Ticket de salida” donde cada estudiante escribe tres oraciones: una con be, una con do y una con have, que reflejen lo que aprendieron hoy.

Estudiantes: Escriben individualmente y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para reflexión grupal y personal:

- ¿Cuál verbo me fue más fácil de usar y por qué?
- ¿En qué tipo de oraciones me siento más seguro: afirmativas, negativas o preguntas?
- ¿Cómo puedo usar estos verbos para comunicarme mejor con mis amigos o en la escuela?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos ejemplos de los tickets en voz alta y comenta positivamente el esfuerzo y aciertos, corrigiendo con respeto errores comunes para reforzar el aprendizaje.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima clase seguirán practicando estos verbos en conversaciones y juegos, y que pueden usar lo aprendido hoy para presentarse o preguntar cosas en inglés fuera del aula.

Tarea o reto:

Docente: Asigna el reto de grabar un breve audio o video (1 minuto) usando oraciones con be, do y have para contar algo sobre ellos mismos o su familia.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio (activación de conocimientos con oraciones incompletas), formativa durante las actividades de desarrollo (observación, corrección y preguntas guía), y sumativa en el cierre (ticket de salida y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente el verbo adecuado (be, do o have) en oraciones (relacionado con objetivo 1).
- Construye oraciones completas y gramaticalmente correctas con los verbos en afirmativo, negativo e interrogativo (objetivo 2).
- Aplica el uso de los verbos para formular preguntas y respuestas en contexto (objetivo 3).
- Detecta y corrige errores comunes en el uso de los verbos (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observar participación en grupo, revisión de fichas y tarjetas, autoevaluación con preguntas de reflexión y lista de correcciones en el ticket de salida.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas y oraciones completadas en grupo.
- Preguntas y respuestas realizadas en parejas.
- Fichas de corrección individual.
- Ticket de salida con oraciones escritas.
- Participación en reflexión y respuestas a preguntas metacognitivas.