

¡Mis Derechos y Deberes en Nuestra Comunidad Zenú!

Ética y Valores | Ética y valores | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan la importancia de sus derechos y deberes, tanto desde la Constitución como desde las costumbres Zenú, para fomentar una convivencia sana y respetuosa en su comunidad. A través de actividades lúdicas, reflexivas y participativas, los niños y niñas aprenderán que tener derechos implica también cumplir con deberes, y que ambos son esenciales para vivir en armonía con los demás. La relevancia de esta temática está en que les permite reconocer su papel activo dentro de su familia, escuela y comunidad, valorando sus tradiciones culturales y desarrollando actitudes de respeto, responsabilidad y cooperación. Así, conectarán lo aprendido con su vida diaria, entendiendo cómo pueden contribuir a un entorno más justo y solidario.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer la importancia de los derechos y deberes para la convivencia en comunidad.
- Identificar derechos y deberes según la Constitución y las costumbres Zenú.
- Analizar cómo el cumplimiento de los deberes favorece el respeto y la armonía social.
- Expresar mediante diversas formas de comunicación sus ideas sobre derechos y deberes.
- Valorar la cultura Zenú y su aporte al entendimiento de convivencia basada en derechos y deberes.

Recursos Necesarios

- Carteles ilustrativos con derechos y deberes de la Constitución adaptados para niños (5 copias).
- Imágenes y dibujos que representen costumbres Zenú (10 imágenes).
- Video corto (3-5 minutos) sobre niños y niñas en la comunidad Zenú y sus derechos y deberes.
- Hojas blancas, crayones, lápices de colores y marcadores (suficientes para todos).
- Cartulina grande para mural comunitario.
- Tarjetas con frases sobre derechos y deberes (una por estudiante).
- Reproductor multimedia y proyector.
- Cuaderno de actividades o fichas impresas con preguntas y espacios para dibujo.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre convivencia y respeto hacia los demás.
- Habilidad para expresar ideas oralmente y a través de dibujos.

- Experiencia previa con actividades grupales y colaboración en clase.
- Familiaridad con conceptos simples de comunidad y familia.

Actividades

Sesión 1: ¿Qué son mis derechos y deberes?

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Que los estudiantes reconozcan qué son los derechos y deberes y por qué son importantes para vivir bien en comunidad.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Vamos a jugar un juego llamado 'Yo tengo, tú tienes'. Yo diré una acción y si tú crees que es un derecho, te levantas, y si crees que es un deber, te sientas."

Estudiantes: Participan levantándose o sentándose según crean que la acción es un derecho o deber.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que en la comunidad Zenú, los niños también tienen derechos y deberes importantes que ayudan a que todos vivamos en armonía? Hoy vamos a descubrir cuáles son."

Contextualización:

Docente: "Piensen en su familia y en la escuela. ¿Qué cosas hacemos porque tenemos derechos? ¿Y qué cosas hacemos porque tenemos deberes? Esto nos ayuda a convivir bien."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra carteles con derechos y deberes de la Constitución adaptados para niños y explica con ejemplos sencillos. Luego presenta imágenes de costumbres Zenú relacionadas con la convivencia, explicando su significado.

Actividad 1: "Dibujo de mis derechos y deberes"

- **Objetivo:** Identificar derechos y deberes propios.
- **Instrucciones:** Cada estudiante recibe una hoja para dibujar dos derechos (por ejemplo, jugar, aprender) y dos deberes (por ejemplo, ayudar en casa, respetar a otros) que conocen.

- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo con etiquetas que expliquen cada derecho y deber.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con ideas, pregunta "¿Por qué es importante ese derecho? ¿Qué pasa si no cumplimos ese deber?"

Actividad 2: "Historias de convivencia Zenú"

- **Objetivo:** Valorar la cultura Zenú y sus costumbres en convivencia.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, observan imágenes y el video corto sobre niños Zenú, luego conversan y cuentan en plenaria una costumbre que les parezca importante para respetar derechos y cumplir deberes.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Relato oral y breve resumen en cartel grupal.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión con preguntas como "¿Qué aprendimos de estas costumbres? ¿Cómo nos ayudan a convivir mejor?"

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan rápido: Crear una tarjeta adicional con un derecho o deber nuevo para compartir con la clase.
- Para quienes necesitan más apoyo: Trabajar en pareja y usar imágenes para identificar derechos y deberes antes de dibujarlos.

Transición:

Docente: "Ahora que sabemos qué son derechos y deberes y cómo los vive la comunidad Zenú, en la próxima sesión vamos a aprender por qué es tan importante cumplir nuestros deberes para que todos vivamos bien."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Los estudiantes comparten en voz alta un derecho y un deber que dibujaron, mientras el docente anota en un mural común sus ideas para crear un mapa mental colectivo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué derecho me gusta más y por qué?
- ¿Qué deber creo que es importante cumplir y por qué?
- ¿Cómo me siento cuando veo que todos cumplimos nuestros deberes?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos resaltando la participación y comprensión, corrigiendo dudas con ejemplos concretos.

Transferencia y tarea:

Se invita a los estudiantes a observar en casa o en la escuela un ejemplo de un derecho o deber y contar qué vieron en la próxima sesión.

Sesión 2: ¿Por qué son igual de importantes los deberes que los derechos?

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito:

Recordar lo aprendido y preparar al estudiante para entender la importancia del equilibrio entre derechos y deberes.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pide que compartan la tarea de observar derechos o deberes en casa o escuela.

Estudiantes: Relatan sus observaciones con ejemplos concretos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un reto: "Imaginemos que sólo tuviéramos derechos pero no deberes, ¿qué pasaría?"

Contextualización:

Docente: Conecta el reto con situaciones reales de convivencia que los estudiantes conocen.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica con ejemplos concretos cómo el incumplimiento de deberes afecta los derechos de otros, usando lenguaje sencillo y apoyos visuales.

Actividad 1: "Role play: Derechos y Deberes en acción"

- **Objetivo:** Analizar la relación entre derechos y deberes en situaciones cotidianas.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, representan pequeñas escenas donde un niño ejerce un derecho y otro cumple un deber para respetarlo. Luego reflexionan sobre qué pasa si alguien no cumple su deber.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.

- **Producto:** Presentación oral de las escenas y discusión grupal.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Guía, hace preguntas para profundizar y apoya en la reflexión.

Actividad 2: "Creando un mural de convivencia"

- **Objetivo:** Expresar mediante dibujo y palabras la importancia de cumplir deberes para respetar derechos.
- **Instrucciones:** En grupos, crean partes de un mural con dibujos y frases que muestren cómo los deberes ayudan a proteger derechos en la comunidad Zenú y en la escuela.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mural colectivo.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita materiales, observa y estimula la creatividad y el trabajo en equipo.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Proponer ideas para un código de conducta basado en derechos y deberes.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Participar en actividades guiadas con roles específicos y apoyo visual.

Transición:

Docente: "En la próxima sesión exploraremos cómo podemos practicar nuestros deberes y derechos todos los días y cómo eso mejora nuestra comunidad."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Cada grupo comparte una frase o dibujo clave de su mural y el docente hace un resumen resaltando la importancia del equilibrio entre derechos y deberes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante cumplir mis deberes?
- ¿Qué pasa si alguien no respeta los derechos de otros?
- ¿Cómo puedo ayudar a que todos respetemos nuestros derechos y deberes?

Retroalimentación:

Docente: Refuerza respuestas positivas y brinda ejemplos para aclarar dudas.

Transferencia y tarea:

Invitar a los estudiantes a practicar un deber en casa y contar su experiencia en la siguiente sesión.

Sesión 3: Practicando derechos y deberes en mi comunidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito:

Reconocer la práctica de derechos y deberes en su entorno cercano.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Solicita a los estudiantes que compartan la experiencia de cumplir un deber en casa.

Estudiantes: Narran ejemplos concretos y sensaciones vividas.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra imágenes de la comunidad Zenú y pregunta "¿Qué deberes creen que cumplen los niños y niñas aquí para cuidar sus tradiciones?"

Contextualización:

Docente: Relaciona la importancia de los deberes con la conservación de la cultura Zenú y la convivencia pacífica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica ejemplos concretos de deberes en la comunidad Zenú y en la escuela que ayudan a respetar derechos y mantener tradiciones.

Actividad 1: "Mapa de deberes en mi entorno"

- **Objetivo:** Identificar y registrar deberes en su familia, escuela y comunidad.
- **Instrucciones:** En parejas, dibujan un mapa sencillo de su entorno y marcan en él los lugares donde se cumplen deberes importantes. Luego, escriben o dibujan qué deberes son.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Mapa ilustrado con deberes señalados.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con preguntas guía: "¿Dónde ves que alguien cumple un deber? ¿Cómo ayuda eso a otros?"

Actividad 2: "Carta a un amigo o familiar"

- **Objetivo:** Expresar por escrito la importancia de cumplir deberes para respetar derechos.

- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe una carta corta a alguien cercano explicando qué aprendió sobre derechos y deberes y por qué es importante cumplirlos.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Carta escrita o con dibujos.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Brinda apoyo en redacción y estimula la expresión de ideas con ejemplos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan rápido: Elaborar un dibujo que acompañe la carta con símbolos de derechos y deberes.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Escribir la carta con ayuda de un compañero o dictar al docente.

Transición:

Docente: "En la próxima sesión vamos a revisar todo lo aprendido y pensar en cómo podemos seguir practicando derechos y deberes para vivir en paz y con respeto."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Se realiza un círculo de palabra donde cada estudiante comparte una acción que hará para cumplir un deber y respetar derechos en su comunidad.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué deberes puedo cumplir en mi familia o escuela?
- ¿Cómo me siento cuando cumplo un deber?
- ¿Qué aprendí sobre la cultura Zenú y los derechos de los niños?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación y conecta ideas para reforzar el aprendizaje.

Transferencia y tarea:

Invitar a los estudiantes a observar y anotar en casa cómo se respetan los derechos y cumplen deberes en su comunidad.

Sesión 4: ¡Construyamos juntos una convivencia sana!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito:

Recordar aprendizajes previos y preparar para la síntesis final y reflexión sobre la convivencia.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué es lo más importante que aprendimos sobre derechos y deberes?"

Estudiantes: Comparten ideas en voz alta.

Motivación y enganche:

Docente: Propone un reto: "Vamos a crear juntos un Código de Convivencia que tenga reglas basadas en derechos y deberes para nuestra clase y comunidad."

Contextualización:

Docente: Explica que este código ayudará a que todos recordemos cómo vivir bien juntos respetando nuestras tradiciones y derechos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Recuerda los derechos y deberes principales vistos en sesiones anteriores con apoyos visuales y ejemplos.

Actividad 1: "Construyamos nuestro Código de Convivencia"

- **Objetivo:** Sintetizar lo aprendido para promover convivencia sana.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, elaboran 3 reglas o acuerdos que incluyan derechos y deberes para la clase y comunidad, inspirados en la Constitución y costumbres Zenú. Luego comparten con toda la clase y se elabora un código colectivo en cartulina.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Código de Convivencia mural.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, guía con preguntas ("¿Cómo esta regla protege un derecho? ¿Qué deber debemos cumplir para que funcione?") y organiza la presentación.

Actividad 2: "Compromiso personal"

- **Objetivo:** Expresar compromiso personal con los deberes y derechos.
- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe o dibuja en una hoja su compromiso para respetar derechos y cumplir deberes, y lo comparte con un compañero.

- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Hoja de compromiso personal.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya en la expresión y motiva a compartir ideas.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Liderar la presentación del código y explicar las reglas.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Participar en la elaboración con ayuda visual y verbal.

Transición:

Docente: "Con este Código de Convivencia y nuestros compromisos, estamos listos para vivir respetando nuestros derechos y deberes cada día."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Lectura colectiva del Código de Convivencia y reflexión final grupal sobre cómo se sentirán al cumplirlo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante respetar nuestros derechos y cumplir nuestros deberes?
- ¿Cómo me siento al comprometerme con estas reglas?
- ¿Qué puedo hacer para ayudar a que todos cumplan el Código de Convivencia?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo colectivo e individual, destaca la importancia del compromiso y anima a la práctica diaria.

Transferencia y tarea:

Invitar a los estudiantes a compartir el Código de Convivencia con su familia y practicarlo en casa y comunidad.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la sesión 1 mediante el juego "Yo tengo, tú tienes" para conocer conocimientos previos.
- Formativa: Durante las sesiones a través de observación directa en actividades de dibujo, dramatización, elaboración de murales y mapas, y participación oral.
- Sumativa: En la sesión 4 con la creación y presentación del Código de Convivencia y el compromiso personal.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y diferencia derechos y deberes en ejemplos y actividades (Objetivo 1 y 2).
- Analiza la relación entre el cumplimiento de deberes y el respeto a derechos (Objetivo 3).
- Expresa ideas sobre derechos y deberes mediante dibujos, dramatizaciones y escritos (Objetivo 4).
- Valora la cultura Zenú y la importancia de sus costumbres para la convivencia (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación, comprensión y expresión durante actividades.
- Rúbrica simple para evaluar el Código de Convivencia y compromisos personales (criterios claros y comprensibles para primaria).
- Portafolio de evidencias con dibujos, mapas, cartas y murales.
- Autoevaluación con preguntas guiadas durante las reflexiones.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos identificando derechos y deberes.
- Dramatizaciones y exposiciones orales.
- Mural colectivo y mapa de deberes.
- Cartas y compromisos personales escritos o ilustrados.
- Código de Convivencia elaborado y presentado en grupo.