

# ¡Descubriendo los números decimales y fracciones con problemas divertidos!

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Problemas

## Descripción

En esta sesión, los estudiantes explorarán el fascinante mundo de los números decimales y fracciones, centrándose especialmente en décimos, centésimos y milésimos. A través de situaciones problemas extraídas del libro de matemática de quinto grado, los niños aprenderán a identificar, comparar y expresar estos números en formas decimales y fraccionarias. Este aprendizaje es esencial porque los números decimales están presentes en nuestra vida diaria, desde medir longitudes hasta manejar dinero o leer temperaturas.

Además, la metodología Aprendizaje Basado en Problemas permitirá que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas reales o simulados, fomentando la participación activa y el trabajo colaborativo. Al finalizar, los niños estarán más confiados para comprender y usar los números decimales y fracciones en contextos cotidianos y académicos, facilitando su éxito en matemáticas y su vida diaria.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar situaciones problemáticas para identificar números decimales y fracciones en décimos, centésimos y milésimos.
- Resolver problemas aplicando la conversión entre fracciones y números decimales.
- Comparar y ordenar números decimales y fracciones relacionados con décimos, centésimos y milésimos.
- Argumentar soluciones utilizando el lenguaje matemático adecuado para explicar relaciones entre decimales y fracciones.

## Recursos Necesarios

- Libro de matemática de quinto grado (con actividades sobre decimales y fracciones)
- Hojas de trabajo con problemas adicionales impresos (1 por estudiante)
- Tablero o pizarra y marcadores
- Cartulinas y plumones para trabajo en grupos
- Reglas con escala decimal (si es posible varias para grupos)
- Calculadoras básicas (opcional, para comprobar resultados)
- Proyector o pantalla para mostrar ejemplos visuales (opcional)

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de fracciones simples (mitades, tercios, cuartos).
- Reconocimiento de números naturales y su escritura.
- Habilidad para leer y escribir números básicos.
- Experiencias previas identificando partes de un todo (ejemplos con pizza, pastel).

## Actividades

### Fase de Inicio

#### Tiempo estimado:

10 minutos

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** "Hoy vamos a descubrir juntos cómo se escriben y se usan los números decimales y las fracciones, especialmente cuando hablamos de décimos, centésimos y milésimos. Esto nos ayudará a entender mejor las medidas, el dinero y muchas cosas que usamos todos los días."

**Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar.

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** "¿Recuerdan cuando partimos una pizza en partes iguales? Si la cortamos en 10 pedazos, ¿cómo llamamos a cada pedazo? ¿Y si la cortamos en 100 partes?"

**Estudiantes:** Responden: "décimos" o "centésimos".

**Docente:** Muestra en la pizarra dibujos de una pizza dividida en 10, 100 y 1000 partes, preguntando a los niños qué fracción representa cada parte y cómo se puede escribir en decimal.

#### Motivación y enganche:

**Docente:** "¿Sabían que cuando usan dinero, como un billete de 1 peso y monedas de centavos, están usando números decimales y fracciones sin darse cuenta? ¡Hoy lo vamos a descubrir en problemas divertidos!"

**Estudiantes:** Expresan curiosidad y expectativa.

#### Contextualización:

**Docente:** "Vamos a trabajar con problemas del libro que nos ayudarán a entender mejor estas ideas y a usarlas para resolver cosas que pasan en su día a día, como medir, comprar o compartir."

**Estudiantes:** Se preparan para comenzar la sesión.

### Fase de Desarrollo

#### Tiempo estimado:

40 minutos

### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Presenta un problema del libro de matemática que involucra decimales y fracciones: "Si Ana tiene 0.3 kg de manzanas y quiere repartirlas en 10 partes iguales, ¿cuánto pesa cada parte? ¿Cómo podemos escribir eso en fracción y decimal?"

**Estudiantes:** Reflexionan y escuchan la explicación inicial.

### **Actividad 1: "Descubriendo décimos y centésimos"**

- **Objetivo:** Analizar y convertir entre fracciones y decimales con décimos y centésimos.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** "En parejas, lean el problema 1 del libro: 'Marcos caminó 0.7 km y luego 0.25 km más. ¿Cuánto caminó en total? Expresen la suma en fracción y decimal.'"
  - **Estudiantes:** Trabajan en parejas para sumar y expresar los números en fracción y decimal.
  - **Docente:** Circula apoyando con preguntas como: "¿Cómo representamos 0.7 en fracción?" o "¿Cómo sumamos esos números?"
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Respuesta escrita en hoja de trabajo: suma en decimal y fracción.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observar, guiar y aclarar dudas.

### **Actividad 2: "Problema con milésimos en grupos"**

- **Objetivo:** Resolver problemas que incluyan milésimos y representar en decimal y fracción.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** "En grupos de cuatro, lean el problema 2 del libro: 'Un recipiente tiene 0.125 litros de agua. ¿Cuántos milésimos tiene? ¿Cómo escribirías ese número como fracción?'"
  - **Estudiantes:** Debaten y escriben la respuesta usando cartulina y plumones.
  - **Docente:** Facilita la discusión y pregunta: "¿Qué significa 0.125 en milésimos? ¿Cómo lo descomponemos?"
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartulina con la representación decimal y fraccionaria.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observar la participación y hacer preguntas para profundizar el entendimiento.

### **Actividad 3: "Comparando y ordenando decimales y fracciones"**

- **Objetivo:** Comparar y ordenar números decimales y fracciones de décimos, centésimos y milésimos.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** "Vamos a ordenar estos números: 0.3, 3/10, 0.25, 25/100, 0.125, 125/1000. En equipos, decidan cuál es el mayor y el menor y expliquen por qué."
- **Estudiantes:** Trabajan en equipos para ordenar y explicar sus razonamientos.
- **Docente:** Anima a usar la pizarra para mostrar los resultados y pregunta: "¿Por qué coinciden algunas fracciones con decimales?"
- **Organización:** Equipos de 3
- **Producto:** Lista ordenada y explicación oral o escrita.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Facilitar el diálogo y corregir conceptos erróneos.

### Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Resolver problemas adicionales del libro que involucren porcentajes relacionados con décimos y centésimos para ampliar el reto.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar con el docente en ejemplos concretos y visuales usando una regla decimal y objetos para representar las fracciones y decimales.

### Transiciones:

Después de cada actividad, el docente realiza preguntas de reflexión para conectar el aprendizaje y prepara a los estudiantes para la siguiente actividad, resaltando la importancia de entender cada paso para resolver problemas reales.

### Fase de Cierre

#### Tiempo estimado:

10 minutos

#### Síntesis:

**Docente:** "Vamos a hacer un resumen en grupo. ¿Quién puede decirme qué aprendimos hoy sobre décimos, centésimos y milésimos? ¿Cómo los escribimos en fracción y decimal?"

**Estudiantes:** Responden y participan en la elaboración colectiva de un mapa mental en la pizarra.

#### Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué fue lo que más te gustó aprender hoy?"
- "¿Qué parte te resultó más fácil y cuál más difícil?"
- "¿Cómo crees que puedes usar lo que aprendimos en tu vida diaria?"

#### Retroalimentación:

**Docente:** Proporciona comentarios positivos sobre los avances observados, corrige dudas comunes e invita a seguir practicando con interés.

### **Transferencia:**

**Docente:** "En la próxima clase seguiremos explorando más problemas con números decimales y fracciones, para que cada vez se vuelvan expertos en usarlos en diferentes situaciones."

### **Tarea o reto:**

**Docente:** "Para casa, elijan un objeto en su casa que puedan medir con décimos o centésimos (como una regla, una botella) y escriban una pequeña descripción con el número decimal y fracción que representa esa medida."

## **Evaluación**

**Tipo de evaluación:** Formativa durante el desarrollo y sumativa en el cierre.

### **Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente números decimales y sus equivalentes fraccionarios (Objetivo 1).
- Resuelve correctamente problemas que implican conversión y suma de decimales y fracciones (Objetivo 2).
- Compara y ordena números decimales y fracciones con precisión (Objetivo 3).
- Expresa y argumenta sus soluciones utilizando lenguaje matemático adecuado (Objetivo 4).

**Instrumentos sugeridos:** Lista de cotejo para observar participación y precisión en actividades; revisión de hojas de trabajo y cartulinas; preguntas orales; autoevaluación breve al final.

**Evidencias de aprendizaje:** Soluciones escritas en hojas de trabajo, cartulinas con representaciones, explicaciones orales o escritas en clase, mapa mental colectivo y respuestas en reflexión metacognitiva.

## **Enriquecimientos**

### **Inicio - Contextualizar**

#### **Contextualización para la fase de inicio**

¡Hola chicos! Hoy vamos a comenzar una aventura matemática muy divertida, donde descubriremos juntos cómo los números decimales y las fracciones están en todas partes a nuestro alrededor. ¿Sabían que cuando compramos helados, frutas o incluso cuando medimos el tiempo para jugar, usamos estos números especiales?

Por ejemplo, imaginen que compren medio kilo de manzanas para compartir con sus amigos, o que el reloj marca las 3:15 de la tarde para salir al recreo. Estas son situaciones donde los números decimales y las fracciones nos ayudan a entender mejor cuánto tenemos o cuánto pasa. Además, en las tiendas, al pagar con monedas y billetes, usamos decimales para saber exactamente cuánto cuesta algo.

Hoy, vamos a resolver juntos problemas divertidos del libro de matemáticas que están llenos de estas situaciones reales. Así, no solo aprenderemos los números decimales y las fracciones, sino que también veremos cómo nos ayudan

en la vida diaria. ¿Están listos para ser pequeños detectives matemáticos y descubrir estos secretos?  
¡Vamos a empezar con entusiasmo y mucha curiosidad para aprender jugando y resolviendo problemas!

## **Inicio - Activar**

### **Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Jugando con Fracciones y Decimales que ya Conoces"**

Duración: 8 minutos

**Objetivo:** Reconocer y recordar conceptos básicos sobre fracciones y números decimales para conectar con las nuevas ideas sobre décimos, centésimos y milésimos.

**Materiales:** Tarjetas con imágenes y números, pizarra o papelógrafo, marcador.

- **Inicio (2 minutos):** El docente inicia con una pregunta abierta para motivar la participación:

*"¿Quién puede contarme qué es una fracción? ¿Y qué saben sobre los números decimales?"*

- **Desarrollo (5 minutos):** El docente muestra tarjetas con imágenes divididas en partes iguales (por ejemplo, una pizza cortada en 2, 4 o 10 partes) y tarjetas con números decimales simples (como 0,5; 0,25; 0,1). Los estudiantes deben decir en voz alta qué fracción o decimal representa cada tarjeta y relacionarlas entre sí. El docente guía la conversación para que los niños identifiquen que 0,5 es igual a  $\frac{1}{2}$ , 0,25 es igual a  $\frac{1}{4}$ , y que esas fracciones y decimales representan partes de un todo.

- **Cierre (1 minuto):** Se concluye con la pregunta:

*"¿Qué creen que pasará si dividimos la pizza en 10 o 100 partes? ¿Cómo podríamos escribirlo con fracciones y decimales?"* Esto prepara a los niños para comprender los décimos, centésimos y milésimos.

**Conexión con los objetivos:** Esta actividad activa los conocimientos previos de fracciones y decimales básicos, preparando a los estudiantes para resolver problemas sobre décimos, centésimos y milésimos, tal como se plantea en el libro de matemáticas y en la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.

## **Desarrollo - Gamificar**

### **Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo**

Para motivar a los estudiantes de primaria en la sesión de 1 hora sobre números decimales y fracciones (décimos, centésimos y milésimos), proponemos integrar mecánicas de juego sencillas, claras y lúdicas que refuercen el aprendizaje a través de la resolución de problemas. Estas mecánicas están diseñadas para mantener la atención, fomentar la colaboración y premiar el esfuerzo, sin distraer del contenido matemático.

- **Desafíos por Niveles:**

Dividir la sesión en pequeños retos o "niveles" donde cada problema resuelto correctamente permite avanzar al siguiente. Por ejemplo:

- Nivel 1: Resolver problemas con décimos.

- Nivel 2: Resolver problemas con centésimos.
- Nivel 3: Resolver problemas con milésimos.

Esto genera un sentido de progreso y logro durante la sesión.

#### • **Sistema de Puntos y Recompensas Visuales:**

Por cada problema resuelto correctamente, los estudiantes reciben puntos (por ejemplo, 10 puntos). Al acumular una cantidad determinada, pueden obtener “estrellas doradas” o “medallas” que se muestran en un cartel o pizarra visible para toda la clase.

Este sistema incentiva el esfuerzo y el trabajo correcto.

#### • **Trabajo en Equipos y Cooperación:**

Formar pequeños equipos que resuelvan juntos los problemas del libro. Cada equipo puede tener un nombre divertido relacionado con números o matemáticas (Ejemplo: “Los Decimales Dinámicos”).

La competencia sana entre equipos por acumular más puntos promueve la colaboración y el aprendizaje social.

#### • **Mini-Retos “Tiempo Rápido”:**

Implementar un desafío con límite de tiempo —por ejemplo, 3 minutos— para resolver un problema sencillo sobre fracciones o decimales, motivando la rapidez con la precisión.

Los equipos o estudiantes que completen el reto a tiempo ganan puntos extra o una insignia especial.

#### • **Feedback Inmediato y Celebración:**

Al resolver un problema, el docente ofrece retroalimentación positiva inmediata (“¡Excelente, entendiste muy bien los milésimos!”) y anima a los estudiantes a celebrar con aplausos o gestos divertidos.

Esto fortalece la motivación y la confianza.

#### • **“Cartas de Ayuda” o Pistas:**

Para problemas más complejos, los equipos pueden usar una carta especial para recibir una pista o una pequeña explicación adicional.

Esto ayuda a evitar frustraciones y mantiene el flujo del juego.

Estos elementos de gamificación están pensados para que encajen en la hora de clase, se integren con las actividades de libro y refuercen el aprendizaje de fracciones y decimales mediante la resolución activa de problemas.

## **Recomendaciones - Dei**

### **Diversidad**

- Incorporar ejemplos culturales diversos en problemas: Incluir situaciones cotidianas que reflejen diferentes contextos culturales y socioeconómicos (por ejemplo, alimentos típicos, juegos o monedas de distintas regiones). Esto ayuda a que todos los estudiantes se sientan representados y valorados.
- Adaptar el lenguaje para estudiantes con diferentes niveles de comprensión y/o idiomas: Usar vocabulario sencillo y apoyarse en imágenes o dibujos para explicar los conceptos de décimos, centésimos y milésimos, considerando que

algunos estudiantes pueden tener dificultades con el lenguaje matemático o ser hablantes de una lengua distinta.

- Fomentar la participación respetuosa de todos: Durante las actividades en parejas, animar a que se formen grupos heterogéneos que incluyan estudiantes con distintas capacidades y estilos de aprendizaje, promoviendo el respeto y la colaboración.

**Impacto positivo:** Estas adaptaciones valoran las diferencias individuales y culturales, creando un ambiente donde cada niño puede relacionarse con el contenido y sentirse motivado a participar activamente.

## **Equidad de Género**

- Utilizar ejemplos y nombres de personajes que rompan estereotipos de género: En los problemas, alternar nombres masculinos y femeninos (por ejemplo, en lugar de solo "Ana" o "Marcos", también incluir "Lucía", "Carlos", "Sofía") y presentar actividades donde ambos géneros realicen tareas similares, como repartir o medir.
- Evitar lenguaje o imágenes que refuercen roles tradicionales: Por ejemplo, al hablar de actividades cotidianas o profesiones relacionadas con cantidades o medidas, usar ilustraciones donde niñas y niños participen indistintamente en actividades científicas o matemáticas.
- Promover la participación equilibrada: Al organizar las parejas o grupos, asegurarse de que niñas y niños trabajen juntos y tengan igual oportunidad de expresarse y resolver problemas.

**Impacto positivo:** Estas prácticas ayudan a dismantelar estereotipos desde temprana edad, promoviendo un ambiente donde todos los niños y niñas se sienten capaces y motivados para aprender matemáticas sin prejuicios.

## **Inclusión**

- Proporcionar materiales visuales y manipulativos: Usar objetos concretos como fracciones de pizza recortadas, monedas o bloques para representar décimos, centésimos y milésimos, facilitando la comprensión a estudiantes con dificultades cognitivas o de aprendizaje.
- Ofrecer adaptaciones para estudiantes con discapacidades visuales o auditivas: Por ejemplo, usar textos en letra grande, audiodescripciones, o apoyo de un asistente para explicar los problemas; también permitir el uso de calculadoras básicas si es necesario.
- Implementar evaluación formativa diversificada: Además de responder oralmente o por escrito, permitir que los estudiantes expliquen sus respuestas mediante dibujos, dramatizaciones o uso de materiales, para que todos puedan demostrar su comprensión de manera adecuada a sus capacidades.

**Impacto positivo:** Estas estrategias aseguran que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales, tengan acceso efectivo al aprendizaje y puedan participar plenamente en la sesión.

## **Modificaciones específicas a actividades existentes**

- Durante la actividad en parejas, facilitar tarjetas con imágenes y vocabulario clave para estudiantes que requieran apoyo lingüístico o visual.

- Para la explicación del problema de Ana y sus manzanas, usar fracciones físicas (por ejemplo, bloques o piezas de fruta de juguete) para que los niños manipulen y visualicen la división.
- Incluir preguntas abiertas que permitan diferentes formas de respuesta, por ejemplo “¿Cómo representarías esta fracción con dibujos?” o “¿Puedes explicar con tus propias palabras lo que significa 0.3 kg?”.

### **Recursos adicionales y estrategias de evaluación inclusivas**

- Crear una pequeña guía visual con símbolos y ejemplos para que los estudiantes la consulten durante la sesión, ayudando a clarificar conceptos.
- Utilizar aplicaciones o juegos digitales que refuercen el aprendizaje de fracciones y decimales de forma interactiva y adaptativa.
- Diseñar una rúbrica sencilla que valore diferentes formas de participación y comprensión, incluyendo la expresión oral, escrita y manipulativa, para asegurar una evaluación justa y completa.