

El Estado en Acción: Descubriendo su Rol Económico y Social

Ciencias Sociales | Economía | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de media comprendan y analicen el papel fundamental del Estado como agente económico. A través de una metodología activa basada en la investigación, los jóvenes explorarán las atribuciones económicas del Estado, sus funciones, objetivos y cómo estas se reflejan en la política económica y pública del país. Además, reflexionarán sobre el impacto de estas políticas en las diferentes dimensiones sociales y aprenderán a identificar áreas de oportunidad para la mejora pública, así como los mecanismos para participar activamente en la solución de problemas en su entorno.

Este conocimiento es relevante porque permite a los estudiantes entender cómo las decisiones del Estado afectan su vida cotidiana, desde la educación y la salud hasta la economía local y nacional. Al desarrollar habilidades de investigación y análisis crítico, los estudiantes estarán mejor preparados para ser ciudadanos informados y participativos en sus comunidades.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer las atribuciones económicas del Estado, incluyendo sus funciones y objetivos, para identificar y comprender la política económica y pública del país.
- Explicar las funciones y objetivos del Estado en su rol económico, y reflexionar sobre el impacto de la política pública en las dimensiones sociales.
- Analizar áreas de oportunidad en la política pública y explorar mecanismos y recursos para la participación ciudadana en la solución de problemas del contexto local.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de fragmentos de la Constitución Política y documentos oficiales sobre política económica (1 por estudiante).
- Acceso a dispositivos con internet para investigación (tabletas, laptops o celulares, 1 por grupo).
- Proyector y computadora para presentaciones y videos.
- Videos cortos sobre política económica y participación ciudadana (duración total aprox. 10 minutos).
- Hojas, marcadores, plumones y material para elaboración de organizadores gráficos.
- Cuaderno o bitácora de investigación para cada estudiante.
- Formulario digital o impreso para encuesta rápida y registro de reflexiones.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es el Estado y sus poderes (Ejecutivo, Legislativo, Judicial).
- Experiencia previa con conceptos básicos de economía (oferta, demanda, recursos).
- Habilidades básicas de búsqueda de información y uso de internet.
- Capacidad para trabajar en equipo y comunicar ideas.

Actividades

Sesión 1: Introducción al Rol Económico del Estado

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con conocimientos previos y presentar el objetivo de comprender qué es el Estado como agente económico y por qué es importante para su vida cotidiana.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Explica brevemente: "Hablamos del Estado, ¿qué funciones creen que tiene? ¿Qué papel juega en la economía que ustedes conocen?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, mencionando ideas como seguridad, educación, salud, impuestos, etc.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que el Estado maneja recursos que equivalen a millones de pesos para realizar obras, programas y apoyar a la población? ¿Pero cómo decide en qué gastar ese dinero?"
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés para descubrir cómo funciona ese proceso.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el tema con la vida diaria: "Las escuelas, hospitales, calles y programas sociales que ustedes usan provienen de decisiones del Estado. Entender esto les ayudará a comprender mejor su entorno y su rol como ciudadanos."
- **Estudiantes:** Reflexionan y se preparan para la investigación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

El docente plantea preguntas de investigación para guiar el aprendizaje sobre las funciones económicas del Estado y su objetivo.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Investigación guiada - Funciones y objetivos económicos del Estado

Objetivo: Reconocer las atribuciones económicas del Estado.

Instrucciones:

- Formar grupos de 4 estudiantes.
- Cada grupo recibe fragmentos impresos de documentos oficiales (Constitución, leyes económicas).
- Los estudiantes leen, subrayan y responden: ¿Cuáles son las funciones económicas que cumple el Estado? ¿Qué objetivos persigue?
- Registran sus respuestas en su bitácora.

Organización: Grupos de 4

Producto: Respuestas escritas en bitácora

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Circular entre grupos, preguntar: "¿Cómo creen que estas funciones afectan la vida de las personas?", "¿Qué partes no entienden?"

• Actividad 2: Análisis de video y discusión

Objetivo: Explicar las atribuciones económicas y reflexionar sobre su impacto.

Instrucciones:

- Proyectar un video corto (5-7 minutos) que explique la política económica y pública del Estado y su impacto social.
- Después del video, en plenaria, el docente hace preguntas: "¿Qué ejemplos del video conocen en su comunidad?", "¿Cómo afecta esto su vida o la de su familia?"
- Los estudiantes responden y debaten de forma guiada.

Organización: Plenaria

Producto: Participación en discusión

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Facilitar el diálogo, enfatizar conexiones con la realidad local.

• Actividad 3: Elaboración de organizador gráfico

Objetivo: Sintetizar funciones y objetivos económicos del Estado.

Instrucciones:

- En grupos, los estudiantes elaboran un mapa conceptual o esquema que integre las funciones y objetivos del Estado como agente económico.
- Utilizan marcadores, hojas y soporte digital si está disponible.

Organización: Grupos de 4

Producto: Organizador gráfico

Tiempo: 10 minutos

Rol docente: Revisar avances, sugerir conexiones, apoyar con vocabulario.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes: Elaboran preguntas adicionales para investigar en la siguiente sesión sobre política pública y participación.
- Estudiantes que requieren apoyo: Reciben lectura guiada con ejemplos concretos y acompañamiento directo del docente.

Transición:

Docente: "En la próxima sesión, nos enfocaremos en comprender cómo estas funciones se traducen en políticas públicas y cómo afectan distintas dimensiones sociales. Además, investigaremos cómo podemos participar para mejorar nuestra comunidad."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes escriben en una hoja: "Tres cosas que aprendí hoy sobre el Estado como agente económico".

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante que el Estado tenga funciones económicas claras?
- ¿Cómo puede afectar la política económica la vida de las personas?
- ¿Qué dudas o inquietudes tienes para la siguiente sesión?

Retroalimentación:

Docente: Recoge algunas respuestas y comenta en voz alta los puntos más interesantes, aclarando dudas comunes.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión investigarán casos concretos de políticas públicas y su impacto social.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a observar en su hogar o comunidad algún programa o servicio público y anotarlo en su bitácora para compartir en la próxima sesión.

Sesión 2: Explorando la Política Pública y su Impacto Social

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y presentar el objetivo de analizar la política pública y su impacto en la sociedad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué programas públicos identificaron en casa o en la comunidad? ¿Qué función cumplen?"
- **Estudiantes:** Comparten brevemente sus observaciones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una breve historia o noticia real local sobre un programa público exitoso o problemático.
- **Estudiantes:** Se interesan por conocer las causas y consecuencias.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que conocer el impacto social de las políticas públicas es clave para entender cómo mejorar el bienestar colectivo.
- **Estudiantes:** Se preparan para investigar y analizar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el concepto de política pública y sus dimensiones sociales, con ejemplos concretos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Investigación de casos locales**

Objetivo: Explicar el impacto de políticas públicas en dimensiones sociales.

Instrucciones:

- En grupos, los estudiantes investigan un caso local o nacional de política pública (salud, educación, ambiente, empleo).
- Buscan información en internet, entrevistas a familiares o noticias.
- Responden: ¿Cuál es el objetivo de esta política?, ¿qué impacto tiene en las personas?, ¿qué beneficios o problemas genera?

Organización: Grupos de 4

Producto: Informe breve escrito o presentación

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Orienta en búsqueda, formula preguntas para profundizar análisis.

• **Actividad 2: Debate estructurado**

Objetivo: Reflexionar críticamente sobre impactos sociales y diversidad de opiniones.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta su caso.
- Se abre debate con preguntas: "¿Creen que esta política beneficia a todos por igual?", "¿Qué grupos podrían quedar excluidos?"
- Se promueve escucha activa y argumentación respetuosa.

Organización: Plenaria

Producto: Participación en debate

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Modera, fomenta pensamiento crítico y respeto.

• **Actividad 3: Reflexión individual y registro**

Objetivo: Consolidar comprensión y opiniones.

Instrucciones:

- Individualmente, los estudiantes escriben en su bitácora: "¿Qué aprendí sobre el impacto social de las políticas públicas? ¿Cómo me afecta a mí o a mi comunidad?"

Organización: Individual

Producto: Registro escrito

Tiempo: 5 minutos

Rol docente: Recoge y revisa para detectar dudas o reflexiones destacadas.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Preparan preguntas para el debate y buscan fuentes adicionales.
- Estudiantes con dificultades: Reciben apoyo para sintetizar información y ejemplos visuales.

Transición:

Docente: "En la siguiente sesión analizaremos cómo podemos participar para mejorar estas políticas y contribuir a soluciones en nuestro entorno."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

En plenaria, cada estudiante dice en una palabra o frase qué aprendió sobre el impacto social de las políticas públicas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo afectan las políticas públicas a diferentes grupos sociales?
- ¿Qué importancia tiene entender estos impactos?
- ¿Qué preguntas quiero responder en la próxima sesión?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce aportes y aclara dudas frecuentes, motivando la participación activa.

Transferencia:

Docente: Anima a que observen en su comunidad formas en que la gente participa para mejorar la política pública.

Tarea o reto:

Preguntar a un familiar o conocido cómo participan o podrían participar en decisiones públicas.

Sesión 3: Participación Ciudadana y Análisis de Áreas de Oportunidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar aprendizajes previos y presentar el objetivo de analizar mecanismos de participación ciudadana y áreas de mejora en políticas públicas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué formas de participar en la toma de decisiones públicas conocen o han escuchado?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas como votaciones, protestas, consultas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un caso real de participación ciudadana exitosa en alguna comunidad.
- **Estudiantes:** Escuchan y se motivan a conocer cómo lograr esos cambios.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que conocer estas herramientas les permitirá ser agentes activos en su comunidad y mejorar su entorno.
- **Estudiantes:** Preparan para analizar y proponer.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Se presentan mecanismos formales e informales de participación ciudadana, junto con ejemplos de áreas de oportunidad identificadas en políticas públicas.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Investigación y análisis de mecanismos de participación**

Objetivo: Analizar mecanismos y recursos de participación ciudadana.

Instrucciones:

- En grupos, investigan diferentes formas de participación (voto, consultas, comités ciudadanos, redes sociales, protestas pacíficas).
- Buscan ejemplos concretos y ventajas o limitaciones de cada mecanismo.
- Registran resultados en un cuadro comparativo.

Organización: Grupos de 4

Producto: Cuadro comparativo

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Apoya búsqueda, guía para que consideren contexto local.

• **Actividad 2: Identificación de áreas de oportunidad en política pública local**

Objetivo: Analizar áreas de oportunidad y proponer mejoras.

Instrucciones:

- Cada grupo revisa notas y reflexiones previas y elige un área de oportunidad para mejorar.
- Proponen una o dos acciones concretas de participación ciudadana para influir en la mejora.
- Preparan una breve presentación para compartir.

Organización: Grupos de 4

Producto: Presentación breve

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Facilita, fomenta creatividad y realismo en propuestas.

• **Actividad 3: Compartir propuestas y discusión final**

Objetivo: Consolidar aprendizajes y promover compromiso.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta su propuesta en plenaria.
- Los demás grupos hacen preguntas o sugerencias.
- El docente cierra destacando la importancia de la participación activa.

Organización: Plenaria

Producto: Presentación y debate

Tiempo: 5 minutos

Rol docente: Modera, sintetiza y motiva compromiso.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Elaboran un plan de acción detallado y buscan vínculos con organizaciones locales.
- Estudiantes con dificultades: Reciben apoyo para organizar ideas y comunicación oral.

Transición:

Docente: "Con lo aprendido, cada uno puede convertirse en un agente de cambio en su comunidad."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Ticket de salida: Cada estudiante escribe una acción concreta que realizará para participar en su comunidad y mejorar la política pública.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre mi papel en la política pública?
- ¿Cómo puedo usar los mecanismos de participación para influir en mi entorno?
- ¿Qué me motiva a ser un ciudadano activo?

Retroalimentación:

Docente: Recoge tickets de salida, comenta en conjunto y felicita el compromiso mostrado.

Transferencia:

Docente: Invita a aplicar lo aprendido en actividades escolares y comunitarias futuras.

Tarea o reto:

Invitar a participar en una actividad comunitaria o escolar que promueva la mejora social o económica.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la sesión 1, mediante la activación de conocimientos previos y respuestas iniciales.
- **Formativa:** Durante las actividades de investigación, debate y reflexión en las tres sesiones.
- **Sumativa:** En la sesión 3, a través de la presentación de propuestas y el ticket de salida.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y explica las funciones y objetivos económicos del Estado (Meta 1).
- Analiza el impacto social de las políticas públicas (Meta 2).
- Propone y argumenta mecanismos de participación y áreas de oportunidad en política pública (Meta 3).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación en actividades grupales y debates.
- Rúbrica para valorar organizadores gráficos, informes y presentaciones.
- Observación directa durante actividades y reflexiones individuales.
- Autoevaluación y coevaluación entre estudiantes sobre trabajo en equipo y análisis crítico.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas en bitácoras y organizadores gráficos (Meta 1).
- Informes y reflexiones sobre impacto social de políticas públicas (Meta 2).
- Propuestas y presentaciones sobre participación ciudadana y mejora de políticas (Meta 3).
- Tickets de salida que evidencian compromiso y reflexión individual.