

Explorando la Inteligencia y los Cambios: Una Aventura

Crítica

Persona y sociedad | Pensamiento Crítico | Gamificación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de media comprendan las nociones fundamentales sobre la definición y desarrollo de la inteligencia, la observación y clasificación, así como los procesos de cambio, orden y transformaciones. A través de una metodología basada en la gamificación, los jóvenes no solo adquirirán conocimientos teóricos, sino que también desarrollarán habilidades de pensamiento crítico, análisis y razonamiento lógico.

La relevancia de estos contenidos radica en la capacidad para interpretar y organizar la información del entorno, fomentando una actitud reflexiva frente a la realidad que los rodea. Al conectar estas ideas con experiencias cotidianas, como la resolución de problemas y la toma de decisiones, se promueve un aprendizaje significativo que fortalece competencias esenciales para su vida académica y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la definición y los procesos que influyen en el desarrollo de la inteligencia.
- Clasificar objetos o conceptos a partir de la observación detallada y criterios específicos.
- Identificar y explicar los conceptos de cambio, orden y transformaciones en contextos cotidianos.
- Aplicar habilidades de pensamiento crítico para resolver retos relacionados con las unidades temáticas.
- Evaluar el impacto de las transformaciones y clasificaciones en la comprensión del entorno.

Recursos Necesarios

- Cartulinas o papelógrafos (3 unidades)
- Marcadores de colores (varios sets)
- Tarjetas con imágenes y conceptos relacionados con inteligencia, clasificación y cambio (30 tarjetas)
- Proyector o pantalla para video corto
- Computadora o tablet con acceso a video y plataforma de gamificación (Kahoot o similar)
- Hojas impresas para organizadores gráficos
- Insignias o stickers para recompensas
- Reloj o cronómetro para control de tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre funciones cognitivas y habilidades de observación desarrolladas en cursos anteriores.
- Experiencia previa con actividades grupales y trabajo colaborativo.
- Competencia básica en lectura crítica y expresión oral.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy explorarán cómo entendemos la inteligencia, cómo observamos y clasificamos el mundo que nos rodea, y cómo ocurren los cambios y transformaciones en nuestro entorno. Señala que estos temas son fundamentales para desarrollar un pensamiento crítico sólido y para resolver problemas de manera efectiva.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta una pregunta detonadora: "*¿Alguna vez han pensado en cómo aprendemos cosas nuevas o cómo notamos diferencias entre objetos o personas? ¿Qué creen que nos ayuda a organizar esa información en nuestra mente?*" Solicita que cada estudiante comparta una idea breve.

Estudiantes: Responden en plenaria, compartiendo ideas sobre la inteligencia, la observación y clasificación.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto (2 minutos) con datos curiosos sobre la inteligencia humana y ejemplos de cambios naturales y sociales. Luego lanza el reto: "*Hoy, ustedes serán investigadores y agentes del cambio, ¡y ganarán puntos e insignias por sus hallazgos y soluciones!*"

Estudiantes: Observan atentos y manifiestan interés por el reto gamificado.

Contextualización:

Docente: Conecta el contenido con la vida diaria: "*Comprender cómo funciona nuestra inteligencia y cómo ordenamos la información nos ayuda a tomar mejores decisiones, desde cómo estudiamos hasta cómo resolvemos conflictos o entendemos noticias y cambios en la sociedad.*"

Estudiantes: Reflexionan sobre ejemplos personales y comprometen su participación activa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que el desarrollo será a través de actividades gamificadas que combinan investigación, observación, clasificación y análisis de cambios. Divide a los estudiantes en grupos de 4 y presenta un tablero de retos con niveles que deben superar para ganar puntos y una insignia final.

Actividad 1: "Exploradores de la Inteligencia"

- **Objetivo:** Analizar la definición y desarrollo de la inteligencia.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe tarjetas con diferentes definiciones, ejemplos y teorías sobre inteligencia. Deberán discutir y elegir la definición que consideren más completa y explicar por qué, creando un breve resumen en una cartulina.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Cartulina con definición consensuada y explicación.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formula preguntas como: "*¿Por qué eligieron esa definición? ¿Cómo creen que se desarrolla la inteligencia en la vida diaria?*" y motiva el debate.

Transición:

Docente: Felicita a los grupos y los invita a prepararse para el siguiente nivel donde pondrán en práctica la observación y clasificación.

Actividad 2: "Clasificadores en Acción"

- **Objetivo:** Clasificar objetos o conceptos a partir de la observación detallada y criterios específicos.
- **Instrucciones:** Se entregan a cada grupo tarjetas con imágenes y conceptos variados. Los estudiantes deben observar, discutir y organizar las tarjetas en categorías justificando sus criterios de clasificación en una cartulina.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Cartulina con categorías y justificaciones.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa la dinámica, pregunta: "*¿Qué criterios usan para agrupar? ¿Hay más de una forma correcta de clasificar estas tarjetas?*" Fomenta el pensamiento divergente.

Transición:

Docente: Anima a los grupos a pensar sobre cómo los cambios afectan las clasificaciones y los invita a la siguiente actividad.

Actividad 3: "Reto de Cambios y Transformaciones"

- **Objetivo:** Identificar y explicar los conceptos de cambio, orden y transformaciones en contextos cotidianos.
- **Instrucciones:** Se presenta una situación problema: un ecosistema que cambia o un objeto tecnológico que evoluciona. Los grupos deben discutir los tipos de cambio que ocurren, cómo afectan el orden y describir esas transformaciones en un mapa conceptual breve.

- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Mapa conceptual en hoja impresa.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la reflexión con preguntas: "*¿Qué cambios son visibles? ¿Cómo se mantiene o altera el orden? ¿Qué transformaciones son permanentes?*"

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Se les asigna crear un breve cuestionario para sus compañeros sobre los temas tratados, usando preguntas de opción múltiple para la plataforma Kahoot.
- Para quienes necesitan apoyo: El docente ofrece apoyo personalizado explicando con ejemplos adicionales y utiliza mapas visuales para facilitar la comprensión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a realizar un "ticket de salida" donde deben escribir 3 ideas clave aprendidas, una pregunta que aún tengan y cómo aplicarán lo aprendido en su vida diaria.

Estudiantes: Escriben individualmente sus respuestas y las entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudó entender la inteligencia a ver mejor las cosas que aprendo?
- ¿Qué dificultades encontré al clasificar y cómo las resolví?
- ¿Por qué es importante reconocer los cambios y transformaciones en la vida cotidiana?

Retroalimentación:

Docente: Revisa los tickets de salida, comenta en plenaria algunas respuestas destacadas y felicita los esfuerzos y participación. Ofrece sugerencias para profundizar en los puntos menos claros.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión se continuará explorando el pensamiento crítico a través de casos prácticos donde aplicarán estas habilidades para resolver problemas reales y sociales.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes observen un cambio o transformación en su entorno (familia, escuela, comunidad) durante la semana y preparen una breve descripción para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio con la pregunta detonadora; formativa durante el desarrollo con observación y revisión de productos (cartulinas, mapas conceptuales) y sumativa en el cierre mediante el ticket de salida.

• **Criterios de evaluación:**

- Capacidad para analizar y explicar la definición y desarrollo de la inteligencia (Objetivo 1).
- Habilidad para clasificar objetos o conceptos con criterios claros (Objetivo 2).
- Comprensión y explicación adecuada de los conceptos de cambio, orden y transformaciones (Objetivo 3).
- Participación activa en actividades gamificadas aplicando pensamiento crítico (Objetivo 4).
- Reflexión coherente sobre el impacto de los aprendizajes en la comprensión del entorno (Objetivo 5).

• **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para participación y trabajo en grupo.
- Rúbrica para evaluar cartulinas y mapas conceptuales.
- Observación directa durante las actividades.
- Ticket de salida para autoevaluación y reflexión.

• **Evidencias de aprendizaje:**

- Definiciones y explicaciones plasmadas en cartulinas (Actividad 1).
- Categorizaciones justificadas en cartulinas (Actividad 2).
- Mapas conceptuales sobre cambios y transformaciones (Actividad 3).
- Respuestas escritas en el ticket de salida.