

¡Sumemos juntos! Descubriendo las sumas en nuestro día a día

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) exploren y comprendan el concepto básico de la suma a través de situaciones cotidianas y juegos. El propósito es que los estudiantes aprendan a unir grupos de objetos para contar el total, desarrollando habilidades iniciales de matemáticas y fomentando el pensamiento lógico. Al usar ejemplos cercanos, como frutas, juguetes o amiguitos, los niños podrán conectar lo aprendido con su entorno, haciendo que el aprendizaje sea significativo y divertido.

La metodología de Aprendizaje Basado en Problemas permitirá que los pequeños enfrenten retos simples, como "¿Cuántos juguetes hay si juntamos estos dos grupos?", promoviendo la curiosidad y el razonamiento. A través de actividades activas, juegos y reflexiones guiadas, los estudiantes desarrollarán confianza en sus capacidades para contar y sumar, habilidades que serán la base para futuros aprendizajes matemáticos.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y contar objetos en grupos pequeños para comprender la idea de "unir" cantidades.
- Representar situaciones de suma usando objetos concretos y dibujos simples.
- Resolver problemas básicos de suma relacionados con su entorno cotidiano.
- Comunicar oralmente el resultado de una suma usando un lenguaje sencillo.
- Desarrollar el interés y la curiosidad por explorar números y cantidades en su vida diaria.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes de frutas (manzanas, plátanos) – 10 tarjetas
- Conjuntos de juguetes pequeños (bloques, pelotas) – al menos 20 piezas
- Cajas o canastas pequeñas – 4 unidades
- Hojas con dibujos para colorear y sumar (dos grupos de objetos) – 1 por estudiante
- Marcadores o crayones
- Pizarra pequeña y plumones
- Video corto animado sobre sumar objetos (3-4 minutos)
- Carteles con números del 1 al 10

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de números del 1 al 5.
- Habilidad para contar objetos hasta 5.
- Experiencia previa en actividades grupales y seguir instrucciones sencillas.
- Conocimiento básico de los nombres de los objetos usados (frutas, juguetes).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir juntos cómo podemos juntar cosas y contar cuántas tenemos en total. Esto se llama sumar, y nos ayuda a entender mejor los números y a jugar con ellos.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra dos grupos pequeños de frutas (3 manzanas y 2 plátanos) y pregunta: “¿Cuántas manzanas ven aquí? ¿Y cuántos plátanos?”

Estudiantes: Responden contando en voz alta y con los dedos. Luego, el docente une ambos grupos y pregunta: “¿Cuántas frutas hay ahora juntas?”

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que cuando juntamos cosas en casa o en el parque, también estamos sumando? Hoy vamos a jugar y descubrirlo con nuestros juguetes y dibujos.”

Estudiantes: Muestran interés y emoción por jugar.

Contextualización:

Docente: “Cuando ayudamos en casa a poner la mesa o a recoger juguetes, estamos usando sumas sin darnos cuenta. Así que hoy, seremos pequeños matemáticos sumadores.”

Estudiantes: Relacionan el aprendizaje con su vida cotidiana.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video animado corto donde personajes suman objetos para resolver un problema simple (ejemplo: juntar manzanas para una merienda). Luego, pregunta: “¿Cómo hicieron para saber cuántas manzanas

tenían?”

Estudiantes: Observan y responden que contaron todos juntos.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Actividad “Juntando y contando”

- **Objetivo:** Identificar y contar objetos en grupos para entender la suma.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los niños en grupos de 3-4 y entrega dos cajas con juguetes pequeños (por ejemplo, 2 bloques en una caja y 3 pelotas en otra).
 - “Vamos a juntar los juguetes de las dos cajas y contar cuántos hay en total. ¿Quién quiere ayudar a juntar y contar?”
 - **Estudiantes:** Unen los juguetes de ambas cajas y cuentan en voz alta juntos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Conteo verbal y manipulación de objetos para sumar.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa que todos participen, formula preguntas como “¿Cuántos hay aquí? ¿Y si juntamos estos con estos, cuántos crees que serán?” para guiar el razonamiento.

2. Actividad “Dibujo de sumas”

- **Objetivo:** Representar sumas con dibujos simples.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada niño una hoja con dos grupos de objetos dibujados (por ejemplo, 3 manzanas y 2 plátanos).
 - “Vamos a colorear cada grupo y luego dibujar juntos cuántos son en total.”
 - **Estudiantes:** Colorean y luego ayudan a sumar contando con el docente.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hoja con dibujos coloreados y suma representada.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en el conteo y pregunta “¿Cuántos hay aquí? ¿Y cuántos allá? ¿Cuántos en total?” para reforzar el concepto.

3. Actividad “Cuento suma”

- **Objetivo:** Resolver problemas sencillos de suma en situaciones cotidianas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cuenta una historia corta: “Había 2 amigos jugando con 3 pelotas. ¿Cuántas pelotas tienen juntos?”

- “¿Quién quiere venir a la pizarra a mostrar con los juguetes cuántas pelotas hay?”

- **Estudiantes:** Responden y representan con juguetes en la pizarra.

- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Representación física de la suma y respuesta oral.

- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol docente:** Guía el conteo, formula preguntas para que los niños expliquen su razonamiento, y fomenta la participación.

Diferenciación:

- **Para niños que terminan antes:** Proponer que creen sus propios problemas de suma usando juguetes, para compartir con sus compañeros.

- **Para niños que necesitan apoyo extra:** Trabajar en dupla con el docente o un compañero, usando objetos tangibles para contar y sumar despacio, reforzando cada paso con ejemplos visuales.

Transiciones:

Docente: Después de juntar y contar, invitamos a pintar y dibujar para ver cómo se puede mostrar la suma en papel. Luego, con el cuento, conectamos lo aprendido con historias que conocen y les gustan.

Estudiantes: Siguen el cambio de actividad con entusiasmo y atención, conectando cada experiencia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: “Ahora vamos a contar juntos qué aprendimos. ¿Quién puede decir qué es sumar?”

Estudiantes: Responden con palabras sencillas, como “juntar y contar”.

Docente: Usando la pizarra, dibuja dos grupos de objetos y pregunta: “Si uno tiene 2 y el otro 3, ¿cuántos hay en total?” mientras los niños cuentan en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué me ayudó a contar bien las cosas?”
- “¿Cómo sé cuántos objetos hay cuando los uno?”
- “¿Me gustó juntar y contar juguetes? ¿Por qué?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los niños por su participación y esfuerzo, refuerza con frases positivas y corrige suavemente errores, mostrando con ejemplos visuales para que comprendan mejor.

Transferencia:

Docente: “Cuando lleguen a casa, pueden ayudar a sus familias a contar y juntar cosas, como frutas o cubiertos. Así seguirán practicando la suma.”

Tarea o reto:

Docente: “Para la próxima clase, trae algo pequeño (juguete o fruta) y piensa en cuántos tienes. Vamos a jugar a sumar con lo que trajiste.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante toda la sesión, con observación directa y retroalimentación inmediata. Diagnóstica en la fase de inicio para conocer conocimientos previos.

Criterios de evaluación:

- Identifica y cuenta correctamente objetos en grupos pequeños (relacionado con objetivo 1).
- Representa sumas con objetos o dibujos simples (objetivo 2).
- Resuelve problemas básicos de suma relacionados con su entorno (objetivo 3).
- Comunica oralmente la cantidad total después de sumar (objetivo 4).
- Muestra interés y participación activa en las actividades de suma (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar conteo y participación.
- Registro anecdótico de respuestas orales y manipulaciones.
- Revisión de dibujos y hojas coloreadas como evidencia de representación.

Evidencias de aprendizaje:

- Conteos orales y manipulaciones correctas de objetos en la actividad “Juntando y contando”.
- Hojas con dibujos coloreados y sumas representadas en “Dibujo de sumas”.
- Participación y respuestas en la actividad “Cuento suma”.
- Respuestas a preguntas reflexivas durante el cierre.