

¡Acción en Palabras! Descubriendo los Verbos de Acción

Lenguaje | Oralidad | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria entre 6 y 11 años aprendan a identificar, comprender y usar verbos de acción en inglés a través de actividades orales y colaborativas. Los verbos de acción son palabras que describen movimientos o actividades que podemos hacer, como "run" (correr) o "jump" (saltar). Entender estos verbos es fundamental para expresarse correctamente y comunicarse con otros, habilidades vitales para la vida diaria y el aprendizaje del idioma.

Durante la sesión, los estudiantes trabajarán en pequeños grupos para practicar el uso de estos verbos en situaciones reales y divertidas, promoviendo la colaboración y la responsabilidad compartida. Reconocerán cómo estos verbos aparecen en juegos, cuentos y conversaciones cotidianas, facilitando la conexión entre el aprendizaje y su entorno, como en el recreo, deportes o en casa.

El aprendizaje colaborativo facilitará que los estudiantes se escuchen, compartan ideas y aprendan juntos, desarrollando también habilidades sociales y de comunicación oral. Este enfoque activo y significativo hará que la clase sea memorable y práctica para su desarrollo integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar verbalmente verbos de acción en inglés durante actividades orales y juegos.
- Pronunciar correctamente verbos de acción básicos en inglés en contextos de comunicación grupal.
- Crear oraciones simples usando verbos de acción para describir actividades cotidianas.
- Colaborar con compañeros para practicar y reforzar el uso oral de los verbos de acción.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con ilustraciones y palabras de verbos de acción (20 tarjetas, 1 por estudiante si es posible).
- Reproductor de audio con canciones cortas sobre verbos de acción en inglés.
- Pizarra o rotafolio y marcadores.
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de verbos de acción (1 por estudiante).
- Espacio amplio para realizar movimientos y juegos en grupo.
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y algunas palabras en inglés.

- Habilidades de escucha activa y comprensión oral en inglés a nivel inicial.
- Experiencia previa en actividades grupales y juegos en el aula.
- Capacidad para seguir instrucciones sencillas en inglés y español.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender palabras que nos dicen qué acciones hacemos. Estas palabras se llaman verbos de acción y nos ayudan a contar lo que hacemos cada día. ¿Les gusta moverse y jugar? Entonces, ¡vamos a aprender jugando!”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen de un niño corriendo y pregunta: “¿Qué está haciendo este niño? ¿Pueden decirlo en inglés o en español?”
- **Estudiantes:** Responden con palabras como “run”, “correr”, “jump”, “saltar”, promoviendo que recuerden palabras relacionadas con acciones.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que los verbos de acción son como superhéroes del idioma? Nos muestran todo lo que podemos hacer, desde bailar hasta saltar. Hoy ustedes serán superhéroes del lenguaje.”

Estudiantes: Muestran entusiasmo y curiosidad.

Contextualización:

Docente: “Vamos a usar estos verbos para hablar de lo que hacemos cuando jugamos en el recreo, cuando ayudamos en casa o cuando hacemos deportes. Así podrán contar sus historias en inglés.”

Estudiantes: Relacionan el tema con su vida diaria y se sienten motivados a participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta 10 tarjetas con imágenes y palabras de verbos de acción (ejemplo: run, jump, swim, dance, eat, write, read, sing, play, walk). Muestra cada tarjeta diciendo el verbo y haciendo la acción.

Estudiantes: Observan, repiten en voz alta y realizan la acción imitada por el docente.

Actividad 1: “¡Vamos a Actuar!”

- **Objetivo:** Identificar y pronunciar verbos de acción.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Ahora, en grupos de 4, cada uno tomará una tarjeta. Ustedes deben mostrar a sus compañeros la acción sin decir la palabra. Los demás deben adivinar el verbo en inglés.”
 - **Estudiantes:** En grupos, un estudiante actúa y los otros escuchan y adivinan.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista oral de verbos adivinados correctamente.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa la pronunciación, da pistas si es necesario, anima la participación y corrige suavemente errores de pronunciación.

Transición:

Docente: “¡Muy bien! Ahora que sabemos muchos verbos y cómo pronunciarlos, vamos a usarlos para contar pequeñas historias.”

Actividad 2: “Historias en equipo con verbos de acción”

- **Objetivo:** Crear oraciones usando verbos de acción en contexto oral.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “En su grupo, inventen una historia corta usando al menos 4 verbos de acción que aprendimos. Pueden hablar en inglés y español si lo necesitan. Después, cada grupo la contará a la clase.”
 - **Estudiantes:** Dialogan y crean su historia en equipo, luego la presentan oralmente.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación oral grupal de la historia usando verbos de acción.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, motiva, ayuda con vocabulario y estructura oracional, fomenta la participación equitativa.

Transición:

Docente: “¡Qué creativos son! Ahora vamos a jugar para recordar más verbos y pronunciarlos bien.”

Actividad 3: “La Carrera de Verbos”

- **Objetivo:** Reforzar la identificación y pronunciación de verbos de acción mediante juego físico.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** “En una línea, un grupo se prepara para correr al escuchar el verbo. Yo diré un verbo en inglés y ustedes harán esa acción rápido. Luego el siguiente grupo hace lo mismo. El grupo que haga más acciones correctas gana.”
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y realizan las acciones correspondientes en turnos.
- **Organización:** Grupos divididos en dos equipos.
- **Producto:** Participación activa y correcta ejecución de acciones.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Da instrucciones claras, corrige pronunciación y acciones, anima y controla los tiempos del juego.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: se les asigna crear oraciones adicionales con verbos de acción y compartirlas con otro grupo.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: el docente ofrece tarjetas con imágenes más grandes y repite la pronunciación acompañada de gestos, además de permitir participar con palabras conocidas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un mapa mental en la pizarra con todas las acciones que aprendimos hoy. ¿Quién quiere decir un verbo para añadirlo?”

Estudiantes: Participan diciendo verbos y ayudando a construir el mapa.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Cuál verbo de acción nuevo te gustó más y por qué?”
- “¿Cómo te sentiste trabajando con tus compañeros para crear historias?”
- “¿Puedes decir una acción que haces en casa usando un verbo en inglés?”

Docente: Escucha respuestas, refuerza positivamente y corrige suavemente si es necesario.

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación, la colaboración y la correcta pronunciación, y ofrece recomendaciones para seguir practicando en casa.

Transferencia:

Docente: “La próxima vez que estemos en el recreo o en casa, intenten decir en inglés las acciones que hacen, como ‘I run’ o ‘I jump’. Así seguirán aprendiendo.”

Tarea o reto:

Docente: “Para casa, hagan un dibujo de ustedes haciendo una acción y escriban el verbo en inglés. En la próxima clase compartiremos nuestros dibujos.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Se aplicará evaluación diagnóstica al inicio para activar conocimientos previos, formativa durante las actividades de desarrollo mediante observación y retroalimentación, y sumativa en el cierre con la síntesis oral y la tarea de casa.

Criterios de evaluación:

- Identifica y pronuncia correctamente al menos 6 verbos de acción en inglés (objetivo 1 y 2).
- Usa verbos de acción para crear oraciones simples en inglés o bilingües (objetivo 3).
- Participa activamente y colabora eficazmente en actividades grupales (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante las actividades orales y juegos.
- Rúbrica sencilla para evaluar la presentación oral del grupo.
- Portafolio con las hojas de trabajo y dibujos realizados en la tarea.
- Autoevaluación oral al responder preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación oral en actividades de adivinanza y juegos.
- Historias grupales presentadas oralmente con uso de verbos de acción.
- Dibujo y verbo escrito entregado como tarea.