

Despidos Justificados en Derecho Administrativo: Análisis Crítico y Resolución de Casos

Ciencias Sociales y Humanas | Derecho | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de Derecho comprendan en profundidad los procedimientos administrativos de despidos justificados en el ámbito público. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Casos, los alumnos analizarán situaciones reales y concretas donde se aplican las normativas y principios del derecho administrativo para justificar un despido. El propósito es que los estudiantes desarrollen habilidades para identificar causas legales, evaluar procedimientos y argumentar decisiones fundamentadas, vinculando el conocimiento teórico con la práctica jurídica actual.

El conocimiento adquirido es relevante porque los despidos justificados son un tema frecuente y delicado en la administración pública, con impacto directo en derechos laborales y gestión institucional. Además, al entender este proceso, los estudiantes podrán desempeñarse con mayor criterio en ámbitos legales y administrativos, fomentando una visión crítica y ética en la toma de decisiones profesionales.

El enfoque activo y centrado en el estudiante busca fortalecer competencias analíticas, argumentativas y de resolución de problemas, esenciales para futuros abogados especializados en derecho administrativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los fundamentos legales y procedimentales que sustentan los despidos justificados en el derecho administrativo.
- Evaluar casos concretos para identificar la correcta aplicación de los procedimientos administrativos en despidos justificados.
- Argumentar de manera crítica y fundamentada la procedencia o improcedencia de un despido justificado en contextos administrativos.
- Aplicar conceptos jurídicos para diseñar recomendaciones o propuestas de resolución frente a casos de despidos en la administración pública.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de dos casos reales de despidos justificados en la administración pública (1 ejemplar por grupo)
- Computadora con proyector y acceso a internet para mostrar videos y documentos legales
- Presentación en PowerPoint con resumen de normativas y procedimientos administrativos
- Material para escritura (hojas, bolígrafos, marcadores)

- Acceso a la plataforma digital de la universidad para consulta de normativas y foro de discusión

Requisitos Previos

- Conocimiento básico previo de derecho administrativo y derecho laboral.
- Familiaridad con conceptos de procedimientos administrativos y principios generales del derecho.
- Habilidades básicas para análisis jurídico y argumentación escrita.
- Experiencia previa en lectura y análisis de documentos legales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que la sesión se centrará en comprender y aplicar los procedimientos legales para despidos justificados en la administración pública, enfatizando la importancia de este conocimiento para la defensa de derechos y la gestión ética en el sector público.

Estudiantes: Escuchan y establecen expectativas para el aprendizaje.

Activación de conocimientos previos

Docente: Presenta brevemente un caso real, resumido en una diapositiva, donde un empleado público fue despedido y cuestiona: "¿Cuáles creen que son los pasos legales que deben cumplirse para que un despido sea considerado justificado en el ámbito público?"

Estudiantes: Responden espontáneamente en plenaria, compartiendo conocimientos previos y dudas iniciales.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato relevante: "En los últimos cinco años, el 30% de los despidos en la administración pública fueron impugnados por irregularidades en el procedimiento, lo que afecta la gestión institucional y los derechos de los trabajadores". Pregunta: "¿Qué consecuencias creen que tiene un despido mal fundamentado para la administración y para el trabajador?"

Estudiantes: Reflexionan y comentan brevemente, conectando el tema con situaciones reales.

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con la posible experiencia laboral futura de los estudiantes como abogados, funcionarios o asesores legales, señalando que el conocimiento de estos procedimientos es clave para garantizar justicia y legalidad en el sector público.

Estudiantes: Reconocen la relevancia práctica del tema para su formación profesional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 110 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce brevemente los conceptos clave y normativas vigentes relacionadas con despidos justificados en derecho administrativo, utilizando una presentación visual. Explica que la sesión será práctica mediante análisis de casos reales para potenciar el aprendizaje activo.

Actividad 1: Análisis grupal de caso de despido justificado

- **Objetivo:** Analizar fundamentos legales y procedimentales en un caso real.
- **Instrucciones:**
 - Divide a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entrega a cada grupo un caso real impreso con antecedentes, causas alegadas y procedimiento aplicado.
 - Solicita que lean el caso y respondan: ¿Se cumplió el procedimiento legal? ¿La causa es justificada? ¿Qué aspectos podrían mejorarse?
 - Designar un portavoz para exponer la conclusión del grupo.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Informe breve escrito y exposición oral grupal de 7 minutos.
- **Tiempo:** 45 minutos (30 para análisis y 15 para exposiciones).
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, formular preguntas guía como “¿Qué norma se aplicó?”, “¿Los derechos del trabajador fueron respetados?”, “¿Qué evidencia sustenta la decisión?” y orientar el debate.

Actividad 2: Debate crítico sobre improcedencia y consecuencias

- **Objetivo:** Argumentar críticamente sobre la improcedencia de despidos y sus efectos legales y sociales.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente plantea una situación hipotética donde un despido no siguió el procedimiento correcto.
 - Los estudiantes deben dividirse en dos grupos: uno que defienda la decisión administrativa y otro que la critique desde la perspectiva legal y de derechos.
 - Cada grupo prepara argumentos durante 15 minutos y luego expone y refuta en debate estructurado.
- **Organización:** Plenaria dividida en dos equipos.
- **Producto:** Argumentos orales y conclusiones escritas en breve resumen.
- **Tiempo:** 40 minutos (15 preparación, 20 debate, 5 conclusiones).
- **Rol del docente:** Modera el debate, formula preguntas para profundizar y asegura que se usen fundamentos legales.

Actividad 3: Propuesta de mejora del procedimiento

- **Objetivo:** Aplicar conceptos jurídicos para diseñar recomendaciones prácticas sobre procedimientos de despido justificado.
- **Instrucciones:**
 - En grupos (pueden ser los mismos), los estudiantes elaboran una propuesta concreta para mejorar la transparencia y legalidad en procedimientos de despidos administrativos.
 - La propuesta debe incluir pasos, documentación requerida y mecanismos de control.
 - Preparan una presentación corta para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Documento escrito y presentación oral de 5 minutos.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Asiste en la elaboración, pregunta sobre viabilidad, claridad y fundamentación legal.

Diferenciación

Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a explorar jurisprudencia reciente sobre despidos justificados y compartir hallazgos en foro digital.

Para estudiantes que requieren más apoyo: Se les ofrece material de lectura complementaria simplificada y acompañamiento personalizado durante la actividad grupal.

Transiciones

El docente conecta cada actividad resaltando cómo el análisis grupal aporta datos concretos para el debate, y cómo el debate alimenta la propuesta de mejora, asegurando coherencia y continuidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 40 minutos

Síntesis

Docente: Solicita que en plenaria, cada grupo elabore un mapa mental colectivo en pizarra con los puntos clave para un despido justificado: causas, procedimiento y consecuencias.

Estudiantes: Participan activamente en la construcción del mapa mental, integrando lo aprendido.

Reflexión metacognitiva

El docente plantea las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan por escrito en 5 minutos:

- ¿Cuáles son los elementos indispensables para que un despido sea considerado justificado en la administración pública?
- ¿Qué dificultades encontraste al analizar los casos y cómo las superaste?
- ¿Cómo aplicarás este conocimiento en tu futura práctica profesional?

Retroalimentación

Docente: Proporciona comentarios inmediatos sobre los mapas mentales y respuestas escritas, destacando aciertos, clarificando dudas y sugiriendo mejoras conceptuales.

Transferencia

Docente: Explica que el conocimiento adquirido es fundamental para asesorar a entidades públicas o representar a trabajadores en procesos legales, y anticipa que en la próxima clase se abordarán recursos legales y medios de impugnación.

Tarea o reto

Los estudiantes deben buscar un caso real reciente de despido justificado en la administración pública de su país, resumirlo y preparar una breve argumentación sobre la legalidad del procedimiento para compartir en foro digital.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: en la fase de inicio mediante la activación de conocimientos previos (pregunta inicial).
- Formativa: durante el desarrollo, observando análisis de casos, participación en debate y propuesta de mejora.
- Sumativa: en el cierre con la síntesis grupal, respuestas escritas de reflexión y entrega de la tarea.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y analizar causas legales en despidos justificados (Objetivo 1).
- Razonamiento crítico y fundamentado en evaluación de procedimientos administrativos (Objetivo 2).
- Argumentación clara y coherente en debate y escritos (Objetivo 3).
- Creatividad y pertinencia en propuestas de mejora (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar análisis de casos y debate (criterios: claridad, fundamentación, participación).
- Lista de cotejo para verificar cumplimiento de pasos en actividades grupales.
- Observación directa durante las actividades y retroalimentación oral.
- Autoevaluación breve tras la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Informe escrito y presentación grupal del análisis de caso.
- Argumentos y resumen del debate.
- Propuesta de mejora escrita y presentada.
- Mapa mental colectivo y respuestas escritas de reflexión.
- Participación activa y calidad de aportes en actividades y foro digital.