

# Explorando los Reinos de la Naturaleza: ¡Un Viaje para Descubrir y Cuidar Nuestro Mundo!

*Ciencias Naturales | Biología | Aprendizaje Basado en Proyectos*

## Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de primaria de 6 a 11 años explorarán los maravillosos reinos de la naturaleza, aprendiendo a identificarlos y reconociendo sus características principales. A través de un proyecto colaborativo y actividades divertidas, los niños descubrirán la diversidad de seres vivos que habitan nuestro planeta, comprendiendo la importancia de cada reino para el equilibrio del medio ambiente. Este aprendizaje conecta directamente con la vida diaria de los estudiantes, ya que les permite observar y valorar la naturaleza que los rodea, fomentando el respeto y el cuidado hacia todos los seres vivos. Además, el proyecto les ayudará a desarrollar habilidades de trabajo en equipo, investigación y comunicación, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos conscientes y responsables con el planeta.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir las características principales de los cinco reinos de la naturaleza.
- Reconocer la importancia de cada reino para el equilibrio del medio ambiente.
- Colaborar en equipo para construir un producto que represente los reinos de la naturaleza.
- Argumentar la relevancia del cuidado de los seres vivos en su entorno cotidiano.

## Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (al menos 5 por grupo).
- Marcadores, crayones y lápices de colores.
- Imágenes impresas de ejemplos de organismos de cada reino (animales, plantas, hongos, protistas, moneras).
- Computadora o tablet con acceso a videos educativos cortos (YouTube Kids o plataforma educativa).
- Hojas blancas para dibujo y escritura.
- Pegamento y tijeras.
- Pizarra y plumones para el docente.
- Cuadernos de los estudiantes.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre seres vivos (animales y plantas comunes).
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y escuchar a sus compañeros.

- Capacidad para observar y describir objetos y seres vivos simples.
- Experiencia previa con actividades de dibujo y recorte.

## Actividades

### Sesión 1: Descubriendo los Reinos de la Naturaleza

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 15 minutos**

##### Propósito de la sesión:

**Docente:** Explica que en esta sesión comenzaremos a explorar los diferentes reinos de la naturaleza para conocer quiénes viven en nuestro planeta y cómo podemos cuidarlos.

##### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Muestra imágenes grandes de varios seres vivos (un perro, un árbol, un hongo, una bacteria ilustrada, y un microorganismo protista) y pregunta:

- “¿Quiénes conocen a estos seres? ¿Son iguales o diferentes? ¿Por qué?”

**Estudiantes:** Observan las imágenes y responden compartiendo lo que saben sobre esos seres vivos, comparando diferencias simples.

##### Motivación y enganche:

**Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que en el mundo existen millones de seres vivos diferentes que se agrupan en cinco grandes familias llamadas reinos? Hoy vamos a ser exploradores para conocerlos y cuidar nuestra casa, la Tierra.”

##### Contextualización:

**Docente:** Conecta con la vida de los estudiantes: “Cada uno de ustedes puede encontrar en su casa, en el parque o en su jardín seres que pertenecen a estos reinos. Aprender sobre ellos nos ayuda a cuidarlos y a mantener nuestro planeta saludable.”

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 90 minutos**

##### Presentación del contenido:

**Docente:** Introduce los cinco reinos de la naturaleza (Moneras, Protistas, Hongos, Plantas y Animales) mostrando imágenes y videos cortos (2-3 minutos cada uno) que ejemplifican seres de cada reino, explicando sus características

sencillas y su función en el ambiente.

### Actividad 1: “Clasificando a los habitantes de la Tierra”

- **Objetivo:** Identificar características básicas de los cinco reinos.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 y entrega un conjunto de imágenes impresas de organismos variados mezclados.
  - “En grupo, clasifiquen las imágenes en cinco montones, uno para cada reino, según lo que aprendieron en los videos y las explicaciones.”
  - “Luego, piensen y escriban en una hoja una característica que tengan en común los seres de cada montón.”
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Clasificación de imágenes y lista de características básicas por reino.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, guía con preguntas como “¿Por qué creen que este organismo pertenece a este reino?” o “¿Qué tienen en común estos seres?” y apoya a grupos que tienen dudas.

### Actividad 2: “Nuestro mural de los reinos”

- **Objetivo:** Representar visualmente los reinos y sus características.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Entrega a cada grupo una cartulina y materiales de dibujo.
  - “Ahora, creen un mural con dibujos, recortes y palabras que muestren los cinco reinos y lo que aprendieron sobre ellos.”
  - “Pueden usar los nombres, características y ejemplos que discutieron.”
- **Organización:** Grupos mismos de la actividad anterior.
- **Producto:** Mural grupal que ilustra los reinos y sus características.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con ideas, refuerza conceptos correctos y ayuda a los estudiantes que necesiten guía para expresar sus ideas.

### Diferenciación

**Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear una mini historia o cuento corto sobre un ser vivo de su reino favorito y compartirlo con el grupo.

**Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar con imágenes agrupadas previamente y usar preguntas guiadas para identificar características simples, además de apoyo individual o en parejas.

### Transición

**Docente:** “Mañana continuaremos nuestro viaje para entender por qué es tan importante cuidar a todos estos seres vivos y cómo podemos hacerlo. Además, terminaremos nuestros murales y compartiremos lo que aprendimos.”

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 15 minutos**

### **Síntesis:**

**Docente:** Con los murales terminados, invita a cada grupo a mostrar su trabajo y decir en voz alta una característica de cada reino.

### **Reflexión metacognitiva:**

- “¿Qué reino les pareció más interesante y por qué?”
- “¿Cómo creen que estos reinos ayudan a que la Tierra esté saludable?”
- “¿Qué aprendieron hoy que no sabían antes?”

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Proporciona comentarios positivos destacando el trabajo en equipo, las ideas claras y la creatividad. Señala la importancia de respetar y cuidar cada reino.

### **Transferencia y tarea:**

**Docente:** “Para la próxima sesión, observen en casa o en el jardín un ser vivo y piensen a qué reino puede pertenecer. Traigan una pequeña descripción o dibujo para compartir.”

## **Sesión 2: Valorando y Protegiendo los Reinos de la Naturaleza**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

**Docente:** Saluda y conecta con la sesión anterior recordando los murales y las características de los reinos. Pregunta a algunos estudiantes qué ser vivo observaron en casa y a qué reino pertenece, invitándolos a compartir brevemente.

**Propósito de la sesión:** “Hoy aprenderemos por qué es importante cuidar a los seres vivos de cada reino y cómo podemos ayudar a protegerlos en nuestra vida diaria.”

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 95 minutos**

### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Explica con ejemplos sencillos cómo cada reino influye en el ambiente y qué puede pasar si no los cuidamos (por ejemplo, plantas que limpian el aire, animales que ayudan a polinizar, hongos que descomponen, bacterias que ayudan a mantener la tierra sana).

### Actividad 3: “Historias de cuidado para cada reino”

- **Objetivo:** Reconocer la importancia ambiental de cada reino y proponer acciones de cuidado.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** En grupos, cada equipo escoge un reino y crea una pequeña historia o cartel que muestre por qué es importante cuidar a los seres de ese reino y qué podemos hacer para ayudarlos.
  - “Usen dibujos, palabras y ejemplos que puedan explicar a sus compañeros.”
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Historia o cartel con mensajes de cuidado ambiental.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, hace preguntas para profundizar ideas (“¿Qué pasa si no cuidamos a estos seres?”), y apoya a los grupos con dificultades.

### Actividad 4: “Nuestra promesa ecológica”

- **Objetivo:** Expresar compromisos personales para cuidar los reinos y el medio ambiente.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Invita a cada estudiante a escribir o dibujar en una hoja una promesa personal para ayudar a cuidar los seres vivos que aprendieron.
  - “Piensen en algo que puedan hacer en casa, en la escuela o en su barrio.”
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hoja con promesa ecológica personal.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Brinda apoyo y retroalimentación positiva, anima a que cada promesa sea concreta y realizable.

### Diferenciación

**Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que ayuden a otro grupo o que preparen una breve presentación oral de su historia o promesa.

**Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Usar plantillas con frases para completar o dibujos para colorear relacionados con el cuidado ambiental.

### Transición

**Docente:** Anuncia que al final compartirán sus historias y promesas con toda la clase para aprender juntos y reforzar el compromiso.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 15 minutos**

### Síntesis:

**Docente:** Organiza una ronda donde cada grupo presente su historia o cartel y algunos estudiantes compartan sus promesas.

### Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué aprendimos sobre la importancia de cada reino?”
- “¿Cómo puedo ayudar yo a cuidar la naturaleza?”
- “¿Por qué es importante trabajar en equipo para cuidar el planeta?”

### Retroalimentación:

**Docente:** Felicita la participación, destaca los compromisos personales y enfatiza el impacto positivo que pueden tener en su entorno.

### Transferencia y tarea:

**Docente:** Invita a los estudiantes a compartir sus promesas con sus familias y a observar durante la semana cómo pueden cumplirlas, para contar su experiencia en la siguiente clase.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Actividad de activación de conocimientos previos en la sesión 1 (observación y preguntas sobre imágenes).
- **Formativa:** Durante las actividades de clasificación, creación de murales, historias y promesas, con observación directa y preguntas guía.
- **Sumativa:** Presentación grupal del mural y la historia de cuidado, además de la hoja individual de promesa ecológica en la sesión 2.

### Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los cinco reinos y sus características básicas (Objetivo 1).
- Reconoce y explica la importancia ambiental de cada reino (Objetivo 2).
- Participa activamente en el trabajo colaborativo para crear productos (Objetivo 3).
- Expresa compromisos claros y realistas para el cuidado de los seres vivos (Objetivo 4).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión en actividades grupales.

- Rúbrica sencilla para evaluar murales y historias (contenido, claridad, creatividad).
- Portafolio con productos: murales, lista de características, historias y promesas.
- Autoevaluación y reflexión oral al cierre de cada sesión.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Clasificación correcta de imágenes y listado de características.
- Mural grupal que representa los reinos con información adecuada.
- Historia o cartel que muestre la importancia del cuidado ambiental.
- Promesa personal escrita o dibujada para cuidar los reinos.