

Descubriendo y Enfrentando las Violencias en Nuestra Vida

Ciencias Sociales | Política | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito principal que los estudiantes de secundaria reconozcan los diferentes tipos de violencia que pueden experimentar en su vida diaria, así como las formas adecuadas para afrontarlas. A través de un enfoque activo y centrado en la investigación, los alumnos explorarán sus propias experiencias y el entorno social que los rodea para identificar situaciones de violencia, entendiendo sus causas y consecuencias. Este aprendizaje es vital porque les permite desarrollar habilidades para protegerse, ayudar a otros y promover ambientes seguros y respetuosos. Además, se conecta con su vida real al abordar problemáticas que pueden observar o vivir, facilitando la reflexión crítica y el empoderamiento personal y colectivo para la convivencia pacífica.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir diferentes tipos de violencia presentes en la vida cotidiana de los estudiantes.
- Analizar situaciones personales y sociales donde se manifiestan violencias, relacionándolas con sus causas y efectos.
- Investigar y argumentar estrategias efectivas para afrontar y prevenir la violencia en su entorno.
- Reflexionar críticamente sobre su papel en la promoción de relaciones basadas en el respeto y la no violencia.

Recursos Necesarios

- Cuadernos o hojas para toma de notas (1 por estudiante).
- Marcadores y plumones de colores (varios para grupos).
- Cartulinas blancas (1 por grupo).
- Acceso a dispositivos digitales con internet para búsqueda de información (1 por grupo o pareja).
- Proyector y computadora para mostrar videos cortos.
- Videos breves sobre tipos de violencia (3-5 minutos cada uno, previamente seleccionados).
- Material impreso con definiciones y ejemplos de tipos de violencia (1 por estudiante).
- Lista de preguntas guía para la investigación (impresa, 1 por estudiante).
- Rúbrica de evaluación para autoevaluación y coevaluación (1 por estudiante).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre derechos humanos y convivencia escolar.

- Habilidades básicas para realizar búsquedas de información en internet y manejo de dispositivos digitales.
- Experiencias previas en trabajo colaborativo y expresión oral y escrita.

Actividades

Sesión 1: Introducción a las Violencias en Nuestra Vida

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy comenzarán a investigar sobre los diferentes tipos de violencia que existen y cómo podemos identificarlos en nuestra vida diaria para aprender a enfrentarlos.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta con voz clara y pausada: "*¿Han visto o vivido alguna vez una situación donde alguien no se haya sentido respetado o seguro? ¿Qué pasó?*"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta o por escrito una o dos frases que describan alguna experiencia o situación observada.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato impactante: "*Según la ONU, una de cada tres personas jóvenes ha vivido alguna forma de violencia. Hoy vamos a aprender cómo reconocer esas violencias para poder actuar.*"

Estudiantes: Reflexionan y muestran interés para conocer más.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la realidad del aula y comunidad: "*Las violencias pueden estar en la escuela, en casa, en redes sociales, incluso en nuestras amistades. Entenderlas nos ayuda a crear un ambiente mejor para todos.*"

Estudiantes: Piensan en ejemplos propios y se preparan para investigar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a los estudiantes en grupos de 4 y entrega material impreso con definiciones básicas sobre tipos de violencia (física, psicológica, verbal, social y digital). Explica que usarán este material para iniciar su investigación.

Actividad 1: Explorando los tipos de violencia

- **Objetivo:** Identificar y describir diferentes tipos de violencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Indica: "Lean el material y discutan en su grupo ejemplos reales o ficticios que correspondan a cada tipo de violencia. Anoten al menos un ejemplo para cada tipo."
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupos para leer, discutir y anotar ejemplos.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de ejemplos por cada tipo de violencia en hoja o cartulina.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, hace preguntas como: "*¿Este ejemplo podría ser una violencia psicológica? ¿Por qué?*" para profundizar comprensión.

Actividad 2: Video y análisis inicial

- **Objetivo:** Relacionar los tipos de violencia con situaciones concretas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proyecta un video corto con ejemplos de diferentes violencias (3-5 minutos). Luego pregunta: "*¿Cuál de los tipos de violencia que estudiaron aparece en el video? ¿Pueden explicar qué pasó?*"
 - **Estudiantes:** Observan el video y participan en la discusión en plenaria.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y anotaciones en cuaderno.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modera la discusión, clarifica dudas y conecta respuestas con definiciones.

Actividad 3: Preguntas guía para investigación personal

- **Objetivo:** Preparar la investigación personal sobre experiencias y formas de afrontar la violencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega una lista con preguntas específicas (ejemplo: "*¿Has presenciado o vivido alguna forma de violencia? ¿Cómo reaccionaste o cómo te gustaría reaccionar?*"). Explica que estas preguntas servirán para la próxima sesión.
 - **Estudiantes:** Revisan preguntas y comienzan a pensar en respuestas.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Reflexión escrita breve en cuaderno o hoja.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Acompaña, orienta y motiva a la reflexión cuidadosa.

Diferenciación:

- **Alumnos con rapidez:** Se les invita a buscar ejemplos adicionales en internet para enriquecer la discusión de su grupo.
- **Alumnos con dificultades:** Se les ofrece apoyo para leer el material y se les asigna un compañero guía para facilitar la comprensión.

Transición:

Docente: Conecta la última actividad con la siguiente sesión: *"En la próxima clase usaremos estas preguntas para investigar más profundo en nuestras propias experiencias y aprender cómo afrontar la violencia."*

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo que comparta un ejemplo diferente de violencia y lo escriba en un cartel visible para todos.

Estudiantes: Participan en compartir y observan los carteles.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué tipo de violencia les resultó más fácil identificar y por qué?"
- "¿Cómo creen que afecta la violencia a las personas?"
- "¿Qué esperan aprender en la próxima sesión para poder enfrentar estas situaciones?"

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación y aclara dudas pendientes, reforzando la importancia del respeto y la empatía.

Transferencia y tarea:

Docente: Pide a los estudiantes que, para la siguiente sesión, reflexionen y escriban una experiencia propia o cercana donde hayan visto o vivido alguna violencia y cómo se actuó o se podría haber actuado. Esta reflexión será la base para la investigación.

Sesión 2: Investigando Nuestras Experiencias y Entendiendo las Violencias

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda lo visto en la sesión anterior y presenta el objetivo: investigar experiencias propias o cercanas para comprender mejor las violencias y cómo afrontarlas.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para compartir y analizar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una breve lluvia de ideas: "*¿Qué aprendimos sobre tipos de violencia? ¿Recuerdan algún ejemplo del video o los carteles?*"
- **Estudiantes:** Responden y participan en la lluvia de ideas.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra una estadística local o nacional sobre violencia juvenil y plantea: "*¿Qué podemos hacer para cambiar estas cifras desde nuestra comunidad?*"

Estudiantes: Reflexionan y motivan su participación en la investigación.

Contextualización:

Docente: Señala la importancia de conocer sus propias experiencias para fortalecer su capacidad de respuesta y apoyo mutuo.

Estudiantes: Se conectan con el tema personalmente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Compartiendo experiencias y clasificando violencias

- **Objetivo:** Analizar situaciones personales y sociales donde se manifiestan violencias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 3-4 estudiantes y pide que compartan la reflexión escrita como tarea, relatando brevemente la experiencia y cómo se actuó o pudo haberse actuado.
 - **Estudiantes:** Comparten, escuchan y apoyan a sus compañeros.
 - **Docente:** Luego, cada grupo clasifica las experiencias según el tipo de violencia (física, psicológica, etc.) y las escribe en una cartulina.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina con clasificación y ejemplos.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, pregunta: "*¿Por qué clasificaron esta experiencia como violencia psicológica? ¿Qué elementos lo indican?*" y apoya a grupos con dudas.

Actividad 2: Investigación guiada en fuentes confiables

- **Objetivo:** Investigar estrategias para afrontar y prevenir la violencia.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Indica a los grupos que usen dispositivos digitales para buscar información confiable sobre cómo enfrentar las violencias que identificaron, usando preguntas guía entregadas (ejemplo: "*¿Qué se puede hacer si alguien sufre violencia verbal?*").
- **Estudiantes:** Investigan, anotan y preparan una breve exposición para compartir.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de estrategias para afrontar y prevenir violencia.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa búsquedas, asegura calidad de fuentes y orienta hacia estrategias positivas y realistas.

Diferenciación:

- **Alumnos con rapidez:** Elaboran un pequeño cartel o infografía digital con las estrategias encontradas.
- **Alumnos con dificultades:** Reciben apoyo del docente y compañeros para navegar y seleccionar información adecuada.

Transición:

Docente: Anuncia: "*En la siguiente sesión profundizaremos en cómo aplicar estas estrategias y cómo podemos apoyar a otros.*"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada grupo diga en voz alta una estrategia que aprendieron para afrontar la violencia.

Estudiantes: Comparten y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- "*¿Qué tipo de violencia identificaron más comúnmente en sus experiencias?*"
- "*¿Qué estrategia les parece más útil y por qué?*"
- "*¿Cómo pueden usar esta información en su día a día?*"

Retroalimentación:

Docente: Reconoce el esfuerzo y claridad en las exposiciones, corrige ideas erróneas y motiva la aplicación práctica.

Transferencia y tarea:

Docente: Pide que para la próxima sesión traigan un ejemplo (puede ser ficticio) de cómo aplicarían una estrategia para ayudar a alguien que sufre violencia.

Sesión 3: Aplicando Estrategias para Enfrentar la Violencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda los aprendizajes previos y plantea que hoy practicarán cómo aplicar estrategias para enfrentar la violencia y apoyar a otros.

Estudiantes: Participan atentos y motivados.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "*¿Qué estrategia recomendarían si un amigo está sufriendo violencia verbal? ¿Por qué?*"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ideas.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un breve testimonio en video sobre alguien que superó una situación de violencia con apoyo y estrategias.

Estudiantes: Observan y reflexionan.

Contextualización:

Docente: Destaca la importancia de ser agentes de cambio y apoyo en sus comunidades.

Estudiantes: Se conectan emocionalmente con el tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Role-playing - Practicando respuestas frente a la violencia

- **Objetivo:** Reflexionar y practicar cómo afrontar distintas situaciones de violencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide en grupos de 4 y entrega a cada grupo un escenario (ejemplo: bullying verbal, exclusión social, violencia digital).
 - **Estudiantes:** Preparan y representan una breve dramatización donde aplican una estrategia para enfrentar la violencia en ese escenario.
 - **Docente:** Da pautas claras: "Piensen en usar las estrategias investigadas y muestren respeto y apoyo en su actuación."
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Presentación breve (3-4 minutos) de la dramatización.
- **Tiempo:** 30 minutos (20 para preparación, 10 para presentaciones).

- **Rol docente:** Observa, toma notas, hace preguntas para profundizar después de cada presentación.

Actividad 2: Debate guiado sobre el rol personal y colectivo

- **Objetivo:** Argumentar el papel propio y comunitario en la prevención y afrontamiento de la violencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone dos posturas: *"Es responsabilidad solo de la víctima enfrentar la violencia"* vs *"Todos podemos y debemos actuar para prevenir y enfrentar la violencia"*.
 - **Estudiantes:** En plenaria, expresan argumentos a favor o en contra, respetando turnos y evidencias.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y registro de argumentos.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modera, fomenta respeto, solicita ejemplos y concluye con reflexión común.

Diferenciación:

- **Alumnos con rapidez:** Lideran grupos de dramatización o forman parte del panel en el debate.
- **Alumnos con dificultades:** Reciben roles de apoyo en dramatizaciones y pueden preparar argumentos con ayuda previa.

Transición:

Docente: Explica que en la última sesión harán una síntesis y reflexionarán sobre todo lo aprendido para proyectarlo a su vida.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a expresar en una frase qué aprendieron sobre cómo enfrentar la violencia.

Estudiantes: Comparten sus frases.

Reflexión metacognitiva:

- *"¿Qué estrategia aprendida creen que usarían primero si enfrentan una violencia?"*
- *"¿Cómo pueden apoyar a un amigo o familiar que sufre violencia?"*
- *"¿Qué cambiarían en su actitud para contribuir a un ambiente sin violencia?"*

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación y profundiza en respuestas para reforzar conceptos.

Transferencia y tarea:

Docente: Solicita que para la próxima sesión traigan una reflexión escrita con una meta personal para promover la no violencia en su entorno.

Sesión 4: Síntesis, Reflexión y Compromiso Contra la Violencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que esta sesión se centrará en sintetizar lo aprendido y en comprometerse con acciones concretas para reducir la violencia.

Estudiantes: Preparados para compartir y reflexionar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "*¿Qué tipo de violencia creen que es el más común en su entorno y cómo podemos cambiar esa realidad?*"
- **Estudiantes:** Responden y participan.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta una frase inspiradora para la convivencia pacífica y segura: "*La violencia solo termina cuando todos decimos no y actuamos juntos.*"

Estudiantes: Reflexionan y se preparan para el cierre.

Contextualización:

Docente: Relaciona el aprendizaje con la importancia de su rol dentro de la comunidad escolar y familiar.

Estudiantes: Integran el conocimiento con su vida diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Actividad 1: Elaboración de mapa mental colectivo

- **Objetivo:** Sintetizar tipos de violencia y estrategias para afrontarlas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En el pizarrón o cartulina grande, dibuja un mapa mental con la pregunta central: "*¿Qué aprendimos sobre la violencia y cómo enfrentarla?*" Invita a estudiantes, en ronda, a aportar ideas para completar el mapa (tipos de violencia, ejemplos, estrategias, emociones, compromisos).
 - **Estudiantes:** Participan aportando ideas y escribiendo en hojas personales un resumen basado en el mapa.

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Mapa mental colectivo y resumen personal.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la construcción, organiza aportes, conecta ideas y corrige conceptos.

Actividad 2: Compromisos personales y grupales

- **Objetivo:** Reflexionar y establecer compromisos para afrontar y prevenir la violencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada estudiante escribir una meta personal para promover la no violencia (ejemplo: "*Escuchar más a mis amigos cuando tienen problemas*").
 - **Estudiantes:** Escriben su compromiso y, voluntariamente, comparten con el grupo.
 - **Docente:** Recoge los compromisos para crear un mural de compromisos en el aula.
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto:** Compromisos escritos y mural.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Motiva, escucha con atención y valora aportes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que escriban en una hoja tres aprendizajes clave de las cuatro sesiones y cómo se sienten al respecto.

Estudiantes: Escriben y, si desean, comparten brevemente.

Reflexión metacognitiva:

- "*¿Cómo cambia tu visión sobre la violencia después de esta experiencia de aprendizaje?*"
- "*¿Qué acciones concretas te comprometes a realizar para enfrentar la violencia?*"
- "*¿Cómo puedes ayudar a otros a reconocer y enfrentar la violencia?*"

Retroalimentación:

Docente: Da una retroalimentación global, reconociendo el esfuerzo, la reflexión profunda y la importancia del compromiso de cada estudiante.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con su familia y amigos, y a ser promotores activos de ambientes libres de violencia.

Tarea o reto:

Docente: Propone que durante la próxima semana observen situaciones de violencia o respeto en su entorno y anoten ejemplos para compartir en futuras reuniones o círculos de diálogo.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio (Sesión 1 - activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación directa, participación, productos de investigación y dramatizaciones en Sesiones 1 a 3), y sumativa en el cierre (Sesión 4 - mapa mental, compromisos y reflexiones escritas).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los tipos de violencia en ejemplos y experiencias (Objetivo 1).
- Analiza situaciones personales y sociales vinculándolas con causas y efectos de la violencia (Objetivo 2).
- Investiga y propone estrategias adecuadas para afrontar y prevenir la violencia (Objetivo 3).
- Demuestra reflexión crítica y compromiso personal para promover la no violencia (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y calidad de aportes en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar la investigación, dramatizaciones y exposiciones.
- Portafolio con productos escritos y carteles elaborados durante el plan.
- Autoevaluación y coevaluación mediante rúbricas simplificadas para reflexionar sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y cartulinas con ejemplos y clasificaciones de violencia.
- Respuestas escritas y reflexiones personales sobre experiencias y estrategias.
- Dramatizaciones y exposiciones grupales mostrando aplicación de estrategias.
- Mapa mental colectivo que sintetiza aprendizajes clave.
- Compromisos personales escritos para promover la convivencia pacífica.