

Explorando las Palabras: Sustantivos, Adjetivos y Verbos en Acción

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) descubran y comprendan los conceptos fundamentales de los sustantivos comunes y propios, su género y número, así como los adjetivos, los verbos y sus tiempos verbales, y la concordancia entre estos tres tipos de palabras. A través de actividades colaborativas y dinámicas, los alumnos aprenderán a identificar y utilizar correctamente estas categorías gramaticales, lo que les permitirá mejorar su expresión escrita y oral.

Este aprendizaje es relevante porque el dominio de estas estructuras lingüísticas es esencial para comunicarse con claridad y precisión, tanto en el aula como en su vida diaria, al contar historias, describir personas, lugares o cosas, y narrar acciones con coherencia. Además, el trabajo en equipo fomentará habilidades sociales, responsabilidad compartida y el aprendizaje activo, haciendo que el conocimiento sea significativo y duradero.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y clasificar sustantivos comunes y propios, reconociendo su género y número.
- Reconocer y utilizar adjetivos para describir sustantivos, respetando la concordancia de género y número.
- Conjuguar verbos en presente, pasado y futuro, y aplicar la concordancia verbal en oraciones sencillas.
- Crear oraciones correctas que demuestren la concordancia entre sustantivos, adjetivos y verbos.
- Trabajar de manera colaborativa para resolver actividades y construir conocimientos lingüísticos.

Recursos Necesarios

- Tarjetas de palabras (sustantivos comunes y propios, adjetivos, verbos) – mínimo 100 tarjetas
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de clasificación y concordancia (40 copias)
- Pizarras blancas pequeñas y marcadores para cada grupo
- Carteles con reglas básicas de género, número y tiempo verbal
- Proyector y computadora para mostrar videos y presentaciones breves
- Cuadernos y lápices para cada estudiante
- Cartulinas y marcadores para elaborar posters en grupo
- Videos educativos cortos sobre sustantivos, adjetivos y verbos (3 videos de 3 minutos)
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos de actividades

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de palabras y oraciones simples.
- Experiencia previa identificando nombres de personas, animales y objetos.
- Habilidad para trabajar en equipo y respetar turnos.
- Conocimiento inicial de la escritura de oraciones cortas.
- Habilidad para escuchar y seguir instrucciones básicas.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo los Sustantivos Comunes y Propios

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy vamos a comenzar a explorar los sustantivos, aprendiendo a distinguir entre sustantivos comunes y propios y a identificar su género y número. Esto nos ayudará a entender mejor cómo nombrar cosas, personas y lugares en nuestras oraciones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes grandes de objetos, animales y lugares comunes (ejemplo: gato, montaña, ciudad) y pregunta: "¿Cómo se llama esto?"
- **Estudiantes:** Responden nombrando lo que ven.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un breve cuento con nombres propios y comunes mezclados, enfatizando con voz y señas, y pregunta: "¿Pueden decirme qué palabras escucharon que nombraban personas o lugares especiales?"

Contextualización:

Docente: Explica que todos usamos nombres para cosas comunes y especiales todos los días, como su nombre, el de su mascota o su escuela, por eso es importante saber cuándo usar cada tipo de sustantivo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

En grupos pequeños, los estudiantes recibirán tarjetas con palabras variadas. El docente guía una breve explicación sobre sustantivos comunes y propios, y cómo reconocer el género (masculino/femenino) y número (singular/plural) con

ejemplos sencillos y visuales.

Actividad 1: Clasificando palabras

- **Objetivo:** Identificar y clasificar sustantivos en comunes y propios, y reconocer su género y número.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 3-4.
 - Entregar a cada grupo un conjunto mixto de tarjetas con sustantivos.
 - Los grupos clasifican las tarjetas en dos pilas: comunes y propios.
 - Luego, separan cada pila según género y número (ejemplo: gato/gatos, Ana/Ana).
 - Discuten entre ellos y preparan un pequeño cartel con ejemplos de cada categoría.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Carteles con clasificación y ejemplos escritos
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como "¿Por qué piensan que esta palabra es propia?" o "¿Cómo saben que es plural?" para guiar el razonamiento.

Actividad 2: Juego de roles con sustantivos

- **Objetivo:** Reforzar la identificación de sustantivos propios y comunes en contexto oral y escrito.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe un conjunto de tarjetas con nombres propios y comunes.
 - Un estudiante toma una tarjeta y debe crear una oración usando esa palabra, indicando si es común o propia, y su género y número.
 - Los demás compañeros verifican y corrigen juntos si es necesario.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Oraciones orales y escritas en pizarras pequeñas
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Escuchar, corregir con preguntas guía y motivar la participación de todos.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Elaboran oraciones más complejas con sustantivos propios y comunes, usando plural y singular.
- **Estudiantes que requieren apoyo:** Trabajan con tarjetas de palabras más familiares y reciben ayuda visual con dibujos o imágenes para identificar género y número.

Transición:

Docente: Resume lo aprendido y anuncia que en la próxima sesión explorarán cómo los adjetivos acompañan a los sustantivos para dar más detalles.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Los grupos comparten un ejemplo de su cartel con toda la clase y explican cómo clasificaron las palabras.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pudiste diferenciar entre un sustantivo común y uno propio?
- ¿Cómo sabes si una palabra es masculina o femenina?
- ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad en grupo?

Retroalimentación:

Docente: Felicita los esfuerzos, corrige dudas comunes y destaca ejemplos claros para reforzar conceptos.

Transferencia:

Docente: Sugiere que observen en casa nombres de personas y lugares para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 2: Explorando los Adjetivos y su Concordancia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy aprenderemos qué son los adjetivos, cómo describen a los sustantivos y cómo deben concordar en género y número con ellos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de objetos y personas, pregunta: "¿Cómo describirías esta imagen con una palabra?"
- **Estudiantes:** Responden con adjetivos sencillos (grande, feliz, rojo).

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta una breve historia donde el personaje cambia según los adjetivos que se usan para describirlo.

Contextualización:

Docente: Explica que los adjetivos nos ayudan a imaginar mejor el mundo y a contar historias más divertidas y detalladas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

En grupos, los estudiantes recibirán listas de sustantivos y adjetivos para practicar la concordancia en género y número, con apoyo visual y ejemplos.

Actividad 1: Combina y concorda

- **Objetivo:** Practicar la concordancia entre sustantivos y adjetivos en género y número.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes reciben tarjetas con sustantivos y adjetivos por separado.
 - Construyen oraciones uniando tarjetas que concuerden correctamente (ejemplo: "la casa blanca", "los perros negros").
 - Escriben las oraciones en pizarras y las comparten con el grupo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Oraciones escritas en pizarras y listas para compartir
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, hacer preguntas guía como "¿Por qué usaste ese adjetivo en femenino?"

Actividad 2: Cuento colectivo con adjetivos

- **Objetivo:** Utilizar adjetivos para enriquecer la descripción en un texto oral y escrito.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, crean un cuento corto donde deben incluir al menos cinco adjetivos que concuerden con los sustantivos.
 - Cada grupo escribe su cuento en cartulina y lo lee en voz alta a la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Cartulina con cuento escrito y presentación oral
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Apoyar en la corrección de concordancia y fomentar que todos participen en la lectura.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Usan adjetivos compuestos y oraciones más largas.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajan con un vocabulario reducido y reciben apoyo visual adicional.

Transición:

Docente: Destaca la importancia de los adjetivos y anuncia que en la próxima sesión explorarán los verbos y sus tiempos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Cada grupo comparte una oración favorita con adjetivos y explica la concordancia que aplicaron.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambian las palabras cuando usamos adjetivos que concuerdan?
- ¿Fue fácil o difícil hacer que todo concordara?
- ¿Qué aprendimos sobre describir personas o cosas?

Retroalimentación:

Docente: Reafirma aciertos, corrige errores con ejemplos y motiva a aplicar lo aprendido en su escritura diaria.

Transferencia:

Docente: Invita a observar y describir objetos en casa usando adjetivos para la siguiente sesión.

Sesión 3: Verbos y sus Tiempos Verbales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Vamos a conocer los verbos, las palabras que nos dicen qué acción ocurre, y aprenderemos a usarlos en diferentes tiempos para contar lo que pasa ahora, antes o después.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué están haciendo ahora? ¿Qué hicieron ayer? ¿Qué harán mañana?"
- **Estudiantes:** Responden con acciones sencillas (como correr, jugar, estudiar).

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video corto con un personaje que realiza acciones en presente, pasado y futuro, enfatizando los verbos.

Contextualización:

Docente: Explica que usar bien los verbos nos ayuda a contar historias claras y entender cuándo ocurren las cosas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Se trabaja en grupos para identificar y conjugar verbos en presente, pasado y futuro, y luego integrarlos en oraciones con sustantivos y adjetivos.

Actividad 1: Conjugar y clasificar verbos

- **Objetivo:** Identificar verbos y conjugar en presente, pasado y futuro.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe tarjetas con verbos en infinitivo.
 - Conjugan cada verbo en presente, pasado y futuro, escribiendo las formas en hojas.
 - Discuten y comparan sus respuestas con otros grupos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Lista de verbos conjugados en tres tiempos
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Apoyar con ejemplos y corregir conjugaciones con preguntas como "¿Por qué usamos esa forma para decir el pasado?"

Actividad 2: Oraciones con concordancia completa

- **Objetivo:** Crear oraciones que muestren concordancia correcta entre sustantivo, adjetivo y verbo en tiempo adecuado.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos reciben un conjunto mixto de tarjetas con sustantivos, adjetivos y verbos conjugados.
 - Construyen oraciones completas que respeten género, número y tiempo verbal (ejemplo: "Los perros grandes corrieron rápido").
 - Escriben las oraciones en cartulinas para presentar a la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Cartulinas con oraciones completas
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, corregir y motivar explicaciones sobre la concordancia.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Formulan oraciones con verbos en pretérito perfecto e imperfecto.

- **Estudiantes con dificultades:** Trabajan con verbos regulares y tiempos presente y futuro básicos.

Transición:

Docente: Resume la importancia de los verbos y anuncia que en la siguiente sesión se consolidará todo trabajando la concordancia en conjunto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Cada grupo lee una oración creada y explica cómo lograron que todas las palabras concuerden.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo sabes qué forma del verbo usar en cada oración?
- ¿Por qué es importante que el verbo y el sustantivo concuerden?
- ¿Qué parte te pareció más fácil o difícil?

Retroalimentación:

Docente: Refuerza los aciertos y aclara dudas, sugiriendo practicar con ejemplos diarios.

Transferencia:

Docente: Invita a observar acciones cotidianas y pensar en oraciones para la próxima sesión.

Sesión 4: Concordancia Total y Aplicación Creativa

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy pondremos en práctica todo lo aprendido: sustantivos, adjetivos y verbos trabajando juntos para construir oraciones y textos con concordancia correcta.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una lluvia de ideas con preguntas: "¿Qué es un sustantivo? ¿Cómo describimos con adjetivos? ¿Qué hacen los verbos?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta, recordando lo aprendido.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta una historia incompleta y desafía a los grupos a completarla usando las reglas de concordancia.

Contextualización:

Docente: Explica que escribir oraciones correctas ayuda a comunicarse mejor y a contar historias muy claras y divertidas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Los grupos desarrollarán un texto breve integrando sustantivos, adjetivos y verbos con concordancia correcta, y prepararán una presentación para compartir con la clase.

Actividad 1: Construcción de textos colaborativos

- **Objetivo:** Aplicar la concordancia entre sustantivos, adjetivos y verbos en textos escritos.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entregar una historia base con espacios en blanco para completar con palabras que respeten la concordancia.
 - Los grupos eligen y escriben palabras que encajen correctamente en género, número y tiempo verbal.
 - Luego, reescriben la historia completa en cartulina y preparan una breve lectura para la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Historia completa escrita y presentación oral
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, corregir errores de concordancia y fomentar la participación equitativa.

Actividad 2: Presentación y retroalimentación grupal

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral y reflexionar sobre el uso correcto de la concordancia.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su historia frente al grupo.
 - Los compañeros y el docente hacen comentarios positivos y sugerencias para mejorar.
- **Organización:** Plenaria con participación grupal
- **Producto:** Presentación oral y feedback oral constructivo
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilitar la retroalimentación, hacer preguntas para profundizar el aprendizaje y destacar ejemplos de buena concordancia.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Incorporan conectores y oraciones compuestas respetando la concordancia.

- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo para elegir palabras y ejemplos visuales para completar la historia.

Transición:

Docente: Felicita el esfuerzo y explica que seguirán practicando para mejorar su escritura y comunicación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Se realiza una lluvia de ideas final donde cada estudiante dice una palabra que aprendió sobre sustantivos, adjetivos o verbos y explica brevemente por qué es importante.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedes explicar cómo las palabras deben concordar en una oración?
- ¿Qué aprendiste trabajando en grupo que te ayudó a entender mejor?
- ¿Cómo crees que usarás estas palabras al escribir historias o hablar?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación general positiva, reconoce la mejora y anima a seguir practicando en casa y en la escuela.

Transferencia:

Docente: Propone que los estudiantes escriban un pequeño diario describiendo su día usando sustantivos, adjetivos y verbos con concordancia para la próxima semana.

Tarea o reto:

Escribir en su cuaderno una historia corta de 5 oraciones usando sustantivos, adjetivos y verbos, cuidando la concordancia. Traerla para compartir en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1, mediante preguntas y observación de conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, a través de la observación directa, la revisión de carteles, oraciones, textos y participación en actividades colaborativas.
- **Sumativa:** Al final de la sesión 4, con la presentación de textos escritos y orales que demuestren la aplicación correcta de la concordancia entre sustantivos, adjetivos y verbos.

Criterios de evaluación:

- Clasifica correctamente sustantivos comunes y propios, identificando género y número.
- Utiliza adjetivos que concuerdan en género y número con los sustantivos correspondientes.
- Conjuga verbos en presente, pasado y futuro, aplicando la concordancia verbal adecuada.
- Construye oraciones y textos con concordancia correcta entre sustantivos, adjetivos y verbos.
- Participa activamente en actividades de aprendizaje colaborativo demostrando responsabilidad compartida.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar clasificación y concordancia en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar textos escritos y presentaciones orales, valorando concordancia y claridad.
- Observación directa durante actividades y discusiones grupales.
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas simples al final de cada sesión.
- Portafolio con productos generados (carteles, oraciones, textos).

Evidencias de aprendizaje:

- Carteles con clasificación de sustantivos.
- Oraciones y cuentos escritos con adjetivos y concordancia correcta.
- Listas de verbos conjugados en distintos tiempos.
- Textos colaborativos con concordancia total presentados oralmente.
- Participación activa y reflexiones escritas o orales durante las sesiones.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para el plan de clase "**Explorando las Palabras: Sustantivos, Adjetivos y Verbos en Acción**", a continuación se presentan ejemplos y casos de estudio diseñados para estudiantes de primaria (6-11 años) que facilitan el aprendizaje colaborativo y están alineados con los objetivos de aprendizaje centrados en:

- Identificar sustantivos comunes y propios, y su género y número.
- Reconocer y usar adjetivos para describir sustantivos.
- Identificar verbos y sus tiempos verbales básicos (presente, pasado, futuro).
- Comprender y aplicar la concordancia entre sustantivos, adjetivos y verbos.

Sesión 1: Introducción a Sustantivos Comunes y Propios, Género y Número

Ejemplo práctico:

- Presentar una imagen de un parque con varios elementos: un perro, un árbol, niños jugando, un banco, y un cartel que dice "Parque Central".

- En grupos, los estudiantes deben identificar y clasificar los sustantivos: *perro*, *árbol*, *niños*, *banco* (sustantivos comunes), y *Parque Central* (sustantivo propio).
- Luego, discutir el género (masculino/femenino) y número (singular/plural) de cada sustantivo. Por ejemplo, “perro” es masculino singular, “niños” es masculino plural.

Actividad colaborativa: Crear un mural grupal donde cada equipo pegue imágenes o dibujos y escriba los sustantivos con su género y número.

Sesión 2: Descubriendo Adjetivos y su Relación con Sustantivos

Ejemplo práctico:

- Mostrar una serie de frases simples como: “El perro grande corre rápido”, “La niña feliz juega en el parque”, “El árbol alto tiene muchas hojas”.
- En equipos, los estudiantes subrayan los sustantivos y luego los adjetivos que describen esos sustantivos (grande, feliz, alto).
- Conversar sobre cómo los adjetivos cambian para concordar con el género y número del sustantivo: por ejemplo, “perro grande” (masculino singular) y “niñas felices” (femenino plural).

Actividad colaborativa: Cada grupo crea una lista de sustantivos y los describe con diferentes adjetivos, compartiendo las oraciones con la clase para corregir la concordancia juntos.

Sesión 3: Verbos y sus Tiempos Verbales

Ejemplo práctico:

- Presentar oraciones en presente, pasado y futuro: “Yo camino al colegio”, “Ayer jugué con mis amigos”, “Mañana estudiaré para el examen”.
- Dividir a los estudiantes en grupos para identificar el verbo y su tiempo verbal en cada oración.
- Discutir cómo cambia la forma del verbo según el tiempo y quién realiza la acción.

Actividad colaborativa: En equipos, inventar pequeñas historias cortas usando verbos en diferentes tiempos, luego leerlas en voz alta para que los demás identifiquen los tiempos verbales.

Sesión 4: Concordancia entre Sustantivos, Adjetivos y Verbos en Oraciones

Ejemplo práctico:

- Presentar oraciones con errores intencionales en concordancia, por ejemplo: “La niños feliz corre rápido” o “El gato negras come pescado”.
- En grupos, los estudiantes identifican y corrigen los errores, explicando por qué es necesario que el sustantivo, adjetivo y verbo concuerden en género y número.
- Ejemplos corregidos: “Los niños felices corren rápido”, “El gato negro come pescado”.

Actividad colaborativa: Crear un juego de tarjetas con sustantivos, adjetivos y verbos. Los estudiantes forman oraciones correctas en grupos, asegurando la concordancia. Luego comparten sus oraciones y explican las reglas

usadas.

Conclusión

Estos ejemplos prácticos y casos de estudio promueven la participación activa y el trabajo en equipo, apoyando el desarrollo de habilidades lingüísticas básicas en un contexto significativo y accesible para estudiantes de primaria. Las actividades están diseñadas para fomentar la interacción, discusión y construcción conjunta del conocimiento, pilares del Aprendizaje Colaborativo.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Las siguientes tareas están diseñadas para realizarse durante las 4 sesiones de 2 horas cada una, con un enfoque en aprendizaje colaborativo y adaptadas al nivel de estudiantes de primaria (6-11 años). Cada tarea fomenta la interacción entre estudiantes, el diálogo y la construcción conjunta del conocimiento sobre sustantivos, adjetivos, verbos y su concordancia.

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo de Aprendizaje
1. Juego de Clasificación de Palabras	- Formen grupos de 4 estudiantes. - Reciban una tarjeta con una palabra escrita (sustantivo común, sustantivo propio, adjetivo o verbo). - Discútanlas en grupo para decidir a qué categoría pertenece cada palabra y si es singular o plural, masculino o femenino (según corresponda). - Coloquen las tarjetas en un gran cartel dividido en las categorías y subcategorías.	40 minutos	Un cartel mural con palabras clasificadas por tipo, género y número.	Identificar y clasificar sustantivos comunes y propios, género y número, adjetivos y verbos.

2. Creación de Oraciones en Equipo	• En los mismos grupos, usen palabras del cartel para formar oraciones completas. • Asegúrense de que las palabras tengan concordancia en género, número y tiempo verbal. • Escriban al menos 5 oraciones en una hoja grande. • Revisen y corrijan juntos para que las oraciones sean claras y correctas.	50 minutos	Hoja con 5 oraciones correctas y concordantes.	Aplicar la concordancia entre sustantivos, adjetivos y verbos en oraciones.
3. Role-Play: Historias con Palabras Activas	• Cada grupo inventa una pequeña historia usando sustantivos, adjetivos y verbos aprendidos. • Elijan personajes (sustantivos propios y comunes), describan con adjetivos y expliquen acciones con verbos en diferentes tiempos. • Practiquen y luego representen la historia frente a la clase.	40 minutos	Presentación oral de una historia grupal con uso correcto de las categorías gramaticales y concordancia.	Desarrollar habilidades para usar palabras en contextos reales y variados tiempos verbales.
4. Corrección Colaborativa de Oraciones	• El docente entrega oraciones con errores de concordancia. • En grupos, analicen las oraciones y discutan qué está mal y cómo corregirlo. • Escriban la versión corregida y expliquen sus correcciones al resto de la clase.	30 minutos	Lista de oraciones corregidas con explicación grupal.	Reconocer y corregir errores de concordancia en sustantivos, adjetivos y verbos.

Estas actividades promueven el trabajo en equipo, el diálogo y la construcción activa del conocimiento, cumpliendo con la metodología de Aprendizaje Colaborativo y los objetivos del plan de clase.