

Explorando el mundo del género y número en las palabras

Lenguaje | Ortografía | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan y practiquen la identificación del género y número en las palabras, habilidades fundamentales para lograr una correcta concordancia en sus escritos. A través de actividades colaborativas, los alumnos aprenderán a reconocer y usar adecuadamente palabras masculinas y femeninas, así como singulares y plurales, fortaleciendo así su competencia comunicativa y ortográfica.

El aprendizaje de estos conceptos no solo mejora la escritura, sino que también potencia la lectura y el entendimiento de textos, facilitando una comunicación efectiva tanto en el aula como en su vida cotidiana. Además, el trabajo en equipo promueve habilidades sociales y de responsabilidad compartida, esenciales para su desarrollo integral.

Este plan conecta con situaciones reales donde los estudiantes necesitan describir objetos, personas o animales, y expresarse con claridad y corrección, preparándolos para futuros aprendizajes y actividades académicas.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar el género (masculino y femenino) de las palabras en diferentes contextos.
- Reconocer y clasificar el número (singular y plural) de las palabras en textos y oraciones.
- Aplicar correctamente la concordancia de género y número en sus escritos.
- Colaborar con sus compañeros para construir conocimientos sobre la ortografía del género y número.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con palabras variadas (masculinas, femeninas, singulares y plurales) - 60 tarjetas
- Pizarras individuales o hojas para cada estudiante
- Marcadores o lápices de colores
- Carteles con reglas básicas de género y número
- Computadora con proyector para mostrar ejemplos visuales
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios
- Cuadernos de clase
- Material audiovisual corto (video educativo sobre género y número de palabras)

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de letras y palabras simples.
- Capacidad para leer oraciones sencillas.

- Experiencia previa con nombres de objetos y personas comunes.
- Habilidades básicas para trabajar en grupo y compartir ideas.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el género de las palabras

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el concepto de género en las palabras y su importancia para comunicar con claridad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de objetos y personas (ejemplo: niño, niña, gato, gata). Pregunta: "¿Qué palabras conocen para nombrar a estas imágenes? ¿Saben si son palabras para un niño o una niña?"
- **Estudiantes:** Comparten palabras que conocen y relacionan con imágenes.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un breve cuento donde se mezclan palabras masculinas y femeninas sin concordancia, causando confusión divertida. Luego pregunta: "¿Por qué creen que es importante que las palabras coincidan en género?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y expresan sus ideas.

Contextualización:

Se explica que identificar el género en las palabras nos ayuda a escribir mejor y a que otros nos entiendan fácilmente cuando hablamos o escribimos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

El docente explica, con apoyo visual, las características del género masculino y femenino en palabras comunes. Se presentan ejemplos y reglas básicas (terminaciones comunes: -o para masculino, -a para femenino, y excepciones simples).

Actividad 1: Clasificando palabras por género

- **Objetivo:** Identificar el género de las palabras.

- **Instrucciones:** En grupos de 3-4 estudiantes, recibirán un conjunto de tarjetas con palabras variadas. Deben clasificarlas en dos grupos: masculinas y femeninas, y luego compartir con la clase algunas palabras que les parecieron difíciles.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Dos columnas de palabras clasificadas en una hoja grande o pizarra.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar, hacer preguntas guía como: "¿Por qué crees que esta palabra es femenina?", "¿Cuál es la terminación que te ayuda a identificar el género?"

Actividad 2: Juego "Encuentra el par correcto"

- **Objetivo:** Reconocer palabras masculinas y femeninas y su relación.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe tarjetas con palabras masculinas y femeninas relacionadas (ejemplo: gato-gata, niño-niña). Deben encontrar los pares correctos y crear oraciones simples usando ambos.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Oraciones escritas en hoja o pizarra.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar el juego, apoyar con ejemplos, y corregir oraciones junto a los estudiantes.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Desafío adicional de encontrar excepciones a las reglas de género y explicar por qué.
- **Para estudiantes con dificultades:** Apoyo individual o en pareja con tarjetas y ejemplos más sencillos, uso de imágenes para asociar palabra y género.

Transición:

Se concluye el trabajo con género y se introduce que además del género, las palabras también cambian según si hablamos de una o varias cosas, que es el número.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

En plenaria, cada grupo comparte una palabra masculina y una femenina que aprendieron. Se hace un resumen en la pizarra con las reglas básicas y ejemplos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayuda saber el género de las palabras para escribir mejor?

- ¿Qué palabras te parecieron fáciles o difíciles de clasificar?
- ¿Qué aprendí hoy que puedo usar en mis tareas y escritos?

Retroalimentación:

El docente reconoce los avances, corrige errores comunes y motiva la participación destacando el trabajo colaborativo.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión aprenderán cómo identificar el número en las palabras para que sus oraciones sean claras y correctas.

Sesión 2: Explorando el número en las palabras

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Comprender qué es el número en las palabras y por qué es importante para que las frases tengan sentido.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes con un objeto y luego varios iguales (por ejemplo, un perro y varios perros). Pregunta: "¿Notan alguna diferencia en cómo nombramos uno y muchos?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un juego rápido: "¿Quién encuentra en el salón algo que sea singular y algo que sea plural?"
- **Estudiantes:** Buscan y nombran objetos.

Contextualización:

Se explica que conocer el número de las palabras ayuda a hablar y escribir con claridad, evitando confusiones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta las reglas básicas para formar el plural y singular, mostrando ejemplos claros y visuales, y explicando las terminaciones más comunes.

Actividad 1: Transformando palabras

- **Objetivo:** Reconocer y formar palabras en singular y plural.
- **Instrucciones:** En grupos, reciben una lista de palabras en singular y deben escribir su forma plural, luego comparan resultados y discuten reglas.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Lista escrita con palabras en singular y plural.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Apoyar con ejemplos, aclarar dudas y guiar la discusión sobre las reglas.

Actividad 2: Carrera de palabras

- **Objetivo:** Aplicar los conceptos de número en palabras de forma dinámica y colaborativa.
- **Instrucciones:** Por turnos, cada grupo dice una palabra en singular y otro grupo debe decir su plural correcto. Gana el equipo que acierte más palabras.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Participación oral y corrección colectiva.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Moderar, corregir con respeto y motivar a los estudiantes.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Identificar y explicar plurales irregulares.
- **Para estudiantes con dificultades:** Uso de imágenes para asociar singular y plural, y apoyo con ejemplos más sencillos.

Transición:

Se vincula el número con el género para preparar el siguiente paso: usar ambas características para escribir oraciones correctas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Se realiza un resumen grupal en la pizarra con las reglas y ejemplos que aprendieron sobre singular y plural.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo saber si una palabra es singular o plural?
- ¿Qué reglas me ayudan a formar el plural correctamente?
- ¿Cuándo me resulta más fácil usar palabras en plural o singular?

Retroalimentación:

El docente destaca los aciertos y aclara errores comunes, motivando la práctica continua.

Transferencia:

Se invita a observar y traer ejemplos de palabras en singular y plural para la próxima sesión.

Sesión 3: Combinando género y número para escribir mejor

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Integrar el conocimiento del género y número para que los estudiantes puedan usarlos correctamente en sus escritos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan cómo identificar si una palabra es masculina o femenina? ¿Y cómo saber si es singular o plural?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una oración con errores en género y número y pregunta: "¿Qué está mal aquí? ¿Cómo lo podemos corregir?"
- **Estudiantes:** Analizan y proponen correcciones.

Contextualización:

Se explica que para que nuestras ideas se entiendan bien, las palabras deben concordar en género y número.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta ejemplos de oraciones con concordancia correcta y errores comunes, explicando por qué es importante respetar estas reglas.

Actividad 1: Corrigiendo oraciones

- **Objetivo:** Aplicar conocimientos de género y número para corregir textos.

- **Instrucciones:** Grupos reciben oraciones con errores de género y número. Deben identificar y corregir los errores, luego explicar sus correcciones al resto.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Oraciones corregidas y explicaciones escritas o orales.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar la discusión, hacer preguntas guía y apoyar con explicaciones.

Actividad 2: Creando oraciones correctas

- **Objetivo:** Construir oraciones que respeten la concordancia de género y número.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe tarjetas con palabras para formar oraciones correctas. Deben escribir y luego leer en voz alta sus oraciones.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Oraciones escritas y leídas en clase.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar, corregir y motivar la participación.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Proponer oraciones más complejas con sustantivos y adjetivos.
- **Estudiantes con dificultades:** Trabajar con oraciones más sencillas y recibir apoyo adicional.

Transición:

Se prepara a los estudiantes para aplicar estos conocimientos en su escritura personal y actividades futuras.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Se realiza un breve resumen oral en grupo y se anotan en la pizarra las reglas más importantes para recordar.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante que las palabras concuerden en género y número?
- ¿Qué aprendí hoy que me ayudará a escribir mejor?
- ¿En qué situaciones puedo usar lo aprendido?

Retroalimentación:

El docente felicita el esfuerzo y destaca ejemplos positivos de las oraciones creadas.

Transferencia:

Se invita a usar estas reglas en la escritura de un pequeño texto para la próxima sesión.

Sesión 4: Practicando la concordancia en textos propios

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para aplicar lo aprendido escribiendo textos propios con concordancia correcta.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta ejemplos de textos cortos con y sin concordancia y pregunta a los estudiantes cuáles entienden mejor y por qué.
- **Estudiantes:** Responden y comentan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un reto: "Escribiremos un pequeño texto que todos entenderemos porque tendrá palabras que concuerdan siempre."
- **Estudiantes:** Se motivan para trabajar en equipo y lograr el reto.

Contextualización:

Se explica que escribir bien ayuda a que otros comprendan nuestras ideas y nos expresamos mejor.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se refuerzan brevemente las reglas de género y número, y se invita a aplicar en la creación de textos.

Actividad 1: Escritura colaborativa de un texto descriptivo

- **Objetivo:** Aplicar la concordancia de género y número en un texto colectivo.
- **Instrucciones:** En grupos, eligen un tema (animal, lugar, persona) y escriben un texto descriptivo breve, cuidando que las palabras concuerden en género y número.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Texto escrito en hojas grandes o pizarra para compartir.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Asistir, corregir en el momento, guiar el uso correcto de las palabras.

Actividad 2: Presentación y retroalimentación grupal

- **Objetivo:** Compartir y evaluar el uso correcto de la concordancia en los textos.
- **Instrucciones:** Cada grupo lee su texto en voz alta. Los demás grupos y el docente ofrecen comentarios constructivos sobre la concordancia.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Retroalimentación oral y anotaciones para mejorar.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Moderar, destacar aciertos, sugerir mejoras con ejemplos.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Incorporar adjetivos y sustantivos con concordancia compleja.
- **Estudiantes con dificultades:** Uso de listas de palabras sugeridas y apoyo cercano para estructurar oraciones.

Transición:

Se prepara a los estudiantes para autoevaluar y reflexionar sobre su aprendizaje y aplicación en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Se realiza un resumen grupal con las reglas aplicadas y ejemplos destacados de los textos creados.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ayudó el trabajo en equipo a mejorar nuestras oraciones?
- ¿Qué palabras o reglas me costaron más trabajo usar correctamente?
- ¿Cómo puedo seguir mejorando la concordancia en mi escritura personal?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos y orientaciones para seguir practicando.

Transferencia:

Se invita a aplicar estas habilidades al escribir en otros momentos y materias.

Sesión 5: Evaluación y reflexión sobre género y número

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para evaluar y reflexionar sobre lo aprendido en el tema del género y número de palabras.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza preguntas rápidas: "¿Qué es el género? ¿Y el número? ¿Por qué son importantes?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy harán actividades para mostrar todo lo que han aprendido y para ayudarse entre todos.
- **Estudiantes:** Se preparan con entusiasmo para participar.

Contextualización:

Se resalta la importancia de la autoevaluación y el aprendizaje colaborativo para mejorar continuamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se recuerda brevemente las reglas y se presentan las actividades de evaluación formativa y sumativa.

Actividad 1: Prueba escrita colaborativa

- **Objetivo:** Evaluar la identificación y aplicación del género y número en palabras.
- **Instrucciones:** En grupos, completan una prueba con ejercicios de clasificación, corrección y creación de oraciones relacionadas con género y número.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Prueba escrita en hojas.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar, aclarar dudas y facilitar el trabajo colaborativo.

Actividad 2: Autoevaluación y coevaluación

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el aprendizaje y recibir retroalimentación de pares.
- **Instrucciones:** Cada estudiante completa un formulario sencillo con preguntas sobre lo que aprendió y evalúa el trabajo de su grupo.
- **Organización:** Individual y en grupo
- **Producto:** Formularios escritos.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Guiar el proceso, recoger formularios y dar retroalimentación inmediata.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Proponer explicaciones de reglas a sus compañeros durante la evaluación.
- **Estudiantes con dificultades:** Recibir apoyo adicional y preguntas adaptadas para facilitar la autoevaluación.

Transición:

Se prepara el cierre final con reflexiones y conclusiones importantes para el desarrollo de sus habilidades de escritura.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Se realiza un mapa mental colectivo en la pizarra con los conceptos claves y aprendizajes destacados durante las cinco sesiones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte del tema de género y número me gustó más y por qué?
- ¿En qué momento sentí que aprendí mejor trabajando con mis compañeros?
- ¿Cómo usaré lo aprendido en mis próximos escritos?

Retroalimentación:

El docente entrega comentarios generales, reconoce el esfuerzo grupal e individual y sugiere seguir practicando en casa y en otras materias.

Transferencia:

Se invita a aplicar las reglas de género y número en todas las actividades de lectura y escritura futuras.

Tarea o reto:

Escribir una pequeña historia o descripción de un personaje, usando correctamente el género y número, para compartir en clase la próxima semana.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Activación de conocimientos en la Sesión 1 y 2 al inicio para conocer el nivel previo.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, especialmente en actividades colaborativas y corrección de oraciones.
- **Sumativa:** En la Sesión 5, con la prueba escrita colaborativa y la autoevaluación/coevaluación.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente el género de las palabras (Objetivo 1).

- Reconoce y forma el número singular y plural adecuadamente (Objetivo 2).
- Aplica la concordancia de género y número en oraciones y textos (Objetivo 3).
- Participa activamente en actividades colaborativas para construir el aprendizaje (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa en actividades grupales.
- Rúbrica para la prueba escrita colaborativa y producción de textos.
- Formato de autoevaluación y coevaluación sencillo con preguntas adaptadas al nivel.
- Portafolio con evidencias de actividades escritas y orales.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y clasificaciones de palabras por género y número.
- Oraciones corregidas y creadas respetando la concordancia.
- Textos colaborativos con uso correcto de género y número.
- Prueba escrita grupal con ejercicios de identificación y aplicación.
- Reflexiones y autoevaluaciones escritas.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos prácticos y casos de estudio para "Explorando el mundo del género y número en las palabras"

Para trabajar la identificación del género y número de las palabras en estudiantes de primaria (6-11 años) utilizando Aprendizaje Colaborativo, se proponen ejemplos y casos que faciliten la interacción, el diálogo y la construcción conjunta del conocimiento.

Sesión 1 y 2: Introducción al género y número de las palabras

- **Ejemplo práctico:** *Clasificación de palabras*
 - Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
 - Entregar tarjetas con palabras variadas: "niño", "niña", "perro", "perros", "casa", "casas", "libro", "libros".
 - Los grupos clasifican las palabras en dos categorías:
 - Género: masculino o femenino
 - Número: singular o plural
 - Cada grupo presenta su clasificación y explica por qué.
- **Caso de estudio:** *El cuento de la clase*
 - Leer un breve cuento donde aparezcan sustantivos con diferentes géneros y números.

- En grupos, identificar palabras clave y clasificarlas según género y número.
- Discutir en plenaria cómo cambia el significado si se cambia el género o número.

Sesión 3: Concordancia entre género y número en oraciones

- **Ejemplo práctico:** *Construcción de oraciones*

- En grupos, se entregan palabras sueltas (adjetivos y sustantivos) en tarjetas: "niño/niña", "alto/alta", "perros/perras", "grande/grandes".
- Los estudiantes forman oraciones correctas asegurando la concordancia en género y número (ejemplo: "El niño alto", "Las niñas altas").
- Compartir las oraciones con el resto de la clase y corregir en conjunto si es necesario.

- **Caso de estudio:** *Errores comunes en concordancia*

- Presentar oraciones con errores intencionales en género o número, por ejemplo: "La niño alto", "Los casas grandes".
- En equipos, identificar y corregir los errores.
- Reflexionar sobre la importancia de la concordancia para que las oraciones tengan sentido.

Sesión 4 y 5: Aplicación y producción escrita colaborativa

- **Ejemplo práctico:** *Creación de un mural de palabras*

- Cada grupo crea un mural con palabras clasificadas por género y número, usando dibujos y palabras.
- Se incentiva la creatividad y el trabajo en equipo para representar correctamente la concordancia.
- Los murales se exponen y se realiza una ronda para que los estudiantes expliquen sus elecciones.

- **Caso de estudio:** *Redacción colaborativa de un texto*

- En equipos, escribir un pequeño texto (una historia o descripción) asegurando la correcta concordancia en género y número.
- Realizar una revisión grupal, haciendo correcciones y sugerencias.
- Compartir los textos con la clase y discutir aprendizajes.

Notas para el docente

- Fomentar que los estudiantes expliquen sus razonamientos para fortalecer el aprendizaje colaborativo.
- Utilizar materiales visuales y manipulativos para facilitar la comprensión.
- Adaptar los ejemplos y palabras al contexto cotidiano de los estudiantes para aumentar la relevancia.
- Propiciar un ambiente de respeto donde todos puedan aportar y aprender de sus compañeros.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para motivar a estudiantes de primaria (6-11 años) en la identificación del género y número de las palabras, se proponen las siguientes mecánicas de gamificación que refuerzan el aprendizaje colaborativo y se ajustan a la duración de las sesiones:

- **1. Carrera de Palabras**

- *Descripción:* Los estudiantes, en equipos, compiten para clasificar correctamente tarjetas con palabras según su género (masculino/femenino) y número (singular/plural).
- *Dinámica:* Cada equipo recibe un mazo de tarjetas con palabras variadas. Por turnos, un integrante toma una tarjeta y la coloca en el área correspondiente (género y número). Si la clasificación es correcta, el equipo avanza en un recorrido simbólico en el aula (por ejemplo, con fichas sobre un tablero o camino dibujado en el piso).
- *Objetivo:* Reforzar la identificación y clasificación de género y número de manera rápida y colaborativa.
- *Tiempo estimado:* 30-40 minutos.

- **2. Bingo de Género y Número**

- *Descripción:* Juego de bingo con tarjetas que contienen palabras, donde los estudiantes deben identificar correctamente género y número para marcar.
- *Dinámica:* Se reparten cartones con palabras variadas. El docente va diciendo definiciones o pistas relacionadas con el género y número (por ejemplo: "Palabra femenina y plural"). Los estudiantes deben encontrar y marcar la palabra que corresponda.
- *Objetivo:* Practicar reconocimiento de género y número en un formato divertido y dinámico.
- *Tiempo estimado:* 20-30 minutos.

- **3. Construcción de Cuentos Cooperativos**

- *Descripción:* Equipos crean un cuento corto asegurando la concordancia de género y número en sus oraciones.
- *Dinámica:* Cada equipo recibe un conjunto de palabras (sustantivos y adjetivos) con indicaciones sobre género y número. Deben construir oraciones y enlazarlas para formar un cuento, revisando y corrigiendo la concordancia entre palabras.
- *Objetivo:* Aplicar el conocimiento de género y número en la escritura y favorecer el trabajo en equipo.
- *Tiempo estimado:* 40-50 minutos.

- **4. "Detectives del Género y Número"**

- *Descripción:* Los estudiantes trabajan en parejas o grupos pequeños para encontrar y corregir errores de género y número en oraciones o pequeños textos.
- *Dinámica:* Se les entrega un texto con errores intencionales. Deben identificarlos y corregirlos, ganando puntos por cada corrección acertada.
- *Objetivo:* Desarrollar la habilidad de detectar errores y reforzar el conocimiento de concordancia.
- *Tiempo estimado:* 20-30 minutos.

- **5. Tablero de Logros y Recompensas**

- *Descripción:* Un tablero visible para todos donde se registran los puntos o logros alcanzados por cada equipo en las actividades de gamificación.
- *Dinámica:* Al completar con éxito cada juego o actividad, los equipos ganan estrellas, insignias o puntos que se suman en el tablero. Al final de la sesión, se reconocen los esfuerzos y logros.
- *Objetivo:* Fomentar la motivación sostenida y la participación activa de todos los estudiantes.
- *Tiempo estimado:* Integrado durante toda la fase de desarrollo.

Estos elementos están diseñados para encajar en las 5 sesiones de 2 horas, combinando actividades dinámicas, colaborativas y apropiadas para la edad, asegurando que los estudiantes practiquen y consoliden la identificación del género y número en las palabras, mientras disfrutan del proceso de aprendizaje.