

# Exploradores Verdes: Conociendo las Partes de la Planta

Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Aprendizaje Colaborativo

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6-11 años) descubran y aprendan las partes principales de una planta. A través de actividades colaborativas y prácticas, los niños conocerán cómo las raíces, tallo, hojas, flores y frutos trabajan juntos para que la planta crezca y viva. Este aprendizaje es relevante porque las plantas son parte fundamental de nuestro entorno y conocerlas ayuda a valorar la naturaleza y cuidar el medio ambiente. Además, se conecta con su vida cotidiana al relacionar las plantas con los alimentos que consumen, el oxígeno que respiran y la belleza que ven en su entorno. La metodología empleada promueve el trabajo en equipo, donde cada niño aporta y aprende de sus compañeros, fomentando habilidades sociales y científicas. Al final, estarán preparados para identificar y explicar las partes de una planta, entendiendo su función y la importancia de cada una en el ciclo de vida vegetal.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar las partes principales de una planta (raíz, tallo, hojas, flores y frutos).
- Describir la función básica de cada parte de la planta.
- Colaborar en equipo para construir un modelo o cartel que represente las partes de la planta.
- Explicar la importancia de las plantas en la vida diaria y el medio ambiente.

## Recursos Necesarios

- Plantas pequeñas o imágenes grandes de plantas (mínimo 3 diferentes).
- Cartulina grande (una por grupo), marcadores, pegamento, tijeras y hojas de papel.
- Tarjetas con nombres y funciones de las partes de la planta (preparadas por el docente).
- Video corto animado sobre las partes de la planta (3-5 minutos).
- Hojas blancas para dibujos individuales.
- Computadora o proyector para mostrar el video.
- Material para manualidades: plastilina o papel de colores para modelar partes de plantas.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es una planta (aprendido en grados anteriores).
- Habilidad para trabajar en grupo y respetar turnos.
- Capacidad para observar detalles en objetos naturales o imágenes.

## Actividades

### Sesión 1: Descubriendo y Conociendo las Partes de la Planta

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** Explica que hoy comenzaremos una aventura para descubrir qué partes tiene una planta y para qué sirven, para entender mejor las plantas que vemos todos los días.

**Estudiantes:** Escuchan y se preparan para aprender.

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Muestra tres imágenes grandes de plantas diferentes y pregunta: "¿Qué partes ven en estas plantas? ¿Han tocado alguna planta alguna vez? ¿Qué les gusta de ellas?"

**Estudiantes:** Responden en voz alta y comentan sus experiencias.

#### Motivación y enganche:

**Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que las plantas tienen partes que funcionan como nuestro cuerpo? Las raíces son como los pies porque las sostienen y beben agua, y las hojas son como nuestra nariz porque toman el aire."

**Estudiantes:** Muestran interés y motivación para descubrir más.

#### Contextualización:

**Docente:** Explica: "Las plantas están en parques, jardines y hasta dentro de nuestras casas. Saber sus partes nos ayudará a cuidarlas mejor y a entender por qué son tan importantes para nuestra vida."

**Estudiantes:** Relacionan la importancia de las plantas con su entorno cercano.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 95 minutos**

#### Presentación del contenido:

**Docente:** Presenta un video animado de 5 minutos sobre las partes de la planta y sus funciones, invitando a los estudiantes a observar con atención.

#### Actividad 1: "Exploradores de Plantas"

- **Objetivo:** Identificar y nombrar las partes principales de la planta.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide la clase en grupos de 4 estudiantes. Entrega a cada grupo imágenes grandes de plantas y tarjetas con nombres de las partes (raíz, tallo, hojas, flores, frutos).
- Indica que trabajen juntos para colocar cada tarjeta en la parte correcta de la imagen.
- Los grupos deben discutir y ayudarse para decidir dónde va cada tarjeta.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Imagen con tarjetas correctamente ubicadas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la colaboración, formula preguntas guía como "¿Por qué creen que esta tarjeta va aquí?", "¿Qué función creen que tiene esta parte?".

## Actividad 2: "Construyamos Nuestra Planta"

- **Objetivo:** Describir la función básica de cada parte de la planta y colaborar en equipo.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Entrega a cada grupo cartulina, marcadores, plastilina y papel de colores.
  - Indica que construyan un modelo de planta usando los materiales, señalando y nombrando cada parte.
  - Después, escriban o dibujen la función de cada parte cerca de ella en el cartel.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Cartel o modelo 3D de planta con partes y funciones señaladas.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita materiales, pregunta "¿Qué hace esta parte?", "¿Cómo ayuda a la planta?", y motiva la participación equitativa.

## Actividad 3: "Mini presentación en equipo"

- **Objetivo:** Explicar la importancia de las plantas y sus partes en la vida diaria.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo presenta su cartel/modelo al resto de la clase explicando las partes y funciones.
  - Los demás escuchan y pueden hacer preguntas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación grupal oral y visual.
- **Tiempo:** 15 minutos (3-4 minutos por grupo).
- **Rol del docente:** Escucha, refuerza vocabulario, hace preguntas para profundizar y fomenta respeto durante las exposiciones.

## Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que dibujen una planta diferente en su cuaderno y escriban las partes con ayuda del docente.

- Para quienes necesitan más apoyo: Asignar un compañero guía dentro del grupo para explicar y acompañar durante las actividades; usar dibujos grandes y simples para facilitar la comprensión.

### **Transición a siguiente fase:**

**Docente:** Resume brevemente lo aprendido y dice: "Mañana seguiremos explorando y reflexionando sobre lo que aprendimos para entender por qué cuidar las plantas es importante para todos."

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 15 minutos**

### **Síntesis:**

**Docente:** Solicita que cada estudiante escriba o dibuje en una hoja tres partes de la planta que recuerde y una función de cada una. Después, forman un mural colectivo pegando sus dibujos o palabras.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué parte de la planta te pareció más interesante y por qué?
- ¿Cómo crees que las plantas nos ayudan en nuestra vida diaria?
- ¿Qué aprendiste trabajando con tus compañeros?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Da retroalimentación verbal positiva y específica, resaltando el trabajo en equipo y el conocimiento adquirido, corrigiendo con ejemplos claros si hubo confusiones.

### **Transferencia:**

**Docente:** Anuncia que en la próxima sesión harán un juego para repasar y que podrán observar una planta real para identificar sus partes.

### **Tarea o reto:**

**Docente:** Pide a los estudiantes que observen una planta en su casa o cerca y que dibujen o describan una parte que les llame la atención para compartirla en la próxima clase.

## **Sesión 2: Explorando y Reflexionando sobre las Plantas en Nuestro Entorno**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

**Docente:** Recuerda lo aprendido en la sesión anterior y explica que hoy van a jugar y observar una planta de verdad para reforzar el conocimiento.

**Estudiantes:** Participan activamente recordando y mostrando entusiasmo.

### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** Realiza una breve ronda de preguntas: "¿Qué parte de la planta dibujaron en casa? ¿Qué función tiene esa parte?"

**Estudiantes:** Responden y comparten sus experiencias.

### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Propone el juego "La planta humana": cada estudiante representa una parte de la planta con movimientos y sonidos, para recordar sus funciones.

**Estudiantes:** Participan activamente y se divierten.

### **Contextualización:**

**Docente:** Muestra una planta real o trae una del entorno escolar para que todos puedan verla y tocarla.

**Estudiantes:** Observan, tocan y se preparan para explorar.

## **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 95 minutos**

### **Actividad 1: "Exploradores en Acción"**

- **Objetivo:** Identificar en una planta real las partes estudiadas.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Divide en grupos de 3-4, entrega a cada grupo una planta real o muestra una colectiva.
  - Cada grupo debe observar y señalar las partes de la planta que recuerdan, nombrarlas y decir su función en voz alta.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Observación guiada y exposición oral grupal.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Hace preguntas guía ("¿Qué ven en las raíces?", "¿Para qué creen que sirve esta hoja?"), apoya a quienes tienen dudas.

### **Actividad 2: "Juego de Preguntas y Respuestas"**

- **Objetivo:** Reforzar el conocimiento de las partes y funciones de las plantas usando el trabajo colaborativo.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Prepara tarjetas con preguntas y respuestas sobre las partes y funciones. Divide la clase en dos equipos.

- Se hacen turnos para responder preguntas. Si el equipo acierta, gana un punto.
- Ejemplo de pregunta: "¿Qué parte de la planta absorbe agua?"
- **Organización:** Grupos grandes (equipos).
- **Producto:** Participación activa y consolidación de conceptos.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el juego, aclara dudas y estimula la participación respetuosa.

### Actividad 3: "Creación de un Mapa Mental Colaborativo"

- **Objetivo:** Sintetizar y organizar el conocimiento sobre las partes y funciones de las plantas.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** En una cartulina grande, comienza dibujando una planta en el centro.
  - Invita a los estudiantes a aportar palabras, dibujos o ideas sobre cada parte y función para completar el mapa mental.
  - Se escribe o dibuja en conjunto, fomentando la participación de todos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Mapa mental visual y colectivo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la participación, recoge ideas y organiza el contenido de manera clara.

### Diferenciación

- Estudiantes que terminan rápido pueden ayudar a otros compañeros a encontrar y nombrar partes en la planta real o en el mapa mental.
- Para quienes requieren más apoyo, el docente proporciona tarjetas con imágenes y palabras clave para facilitar la comprensión durante el juego y la observación.

### Transición:

**Docente:** Resume la importancia de cada parte y señala que ahora pasaremos a reflexionar juntos sobre todo lo aprendido.

### Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 15 minutos**

#### Síntesis:

**Docente:** Pide a los estudiantes que formen un círculo y, por turnos, digan una parte de la planta y su función en una frase corta. El docente anota en la pizarra las partes mencionadas para crear un resumen visual.

#### Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte de la planta te gustaría cuidar más y por qué?
- ¿Cómo puedes ayudar a que las plantas crezcan saludables en tu casa o escuela?
- ¿Qué aprendiste hoy que no sabías antes?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Felicita el esfuerzo y trabajo en equipo, destaca las respuestas correctas y aclara dudas finales, promoviendo confianza en los estudiantes.

### **Transferencia:**

**Docente:** Invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con su familia y a cuidar plantas en casa, destacando que el conocimiento es una herramienta para proteger el medio ambiente.

### **Tarea o reto:**

**Docente:** Propone que cada estudiante plante una semilla en una maceta o en el jardín de su casa, observe su crecimiento y anote o dibuje los cambios durante una semana para compartir en clase.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1 con la activación de conocimientos previos (observación de respuestas y participación).
- **Formativa:** Durante las actividades colaborativas en ambas sesiones (observación directa, preguntas guía y retroalimentación inmediata).
- **Sumativa:** Al cierre de la sesión 2 con la síntesis oral y el mapa mental colaborativo, además de la tarea de plantar una semilla.

### **Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente las partes principales de la planta (objetivo 1).
- Describe la función básica de cada parte con claridad (objetivo 2).
- Participa activamente y colabora en equipo durante las actividades grupales (objetivo 3).
- Explica la importancia de las plantas en su vida diaria y el medio ambiente (objetivo 4).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observar participación y conocimiento durante las actividades grupales.
- Rúbrica simple para evaluar la presentación grupal y el mapa mental (claridad, participación, contenido).
- Portafolio o carpeta con dibujos, carteles y evidencia de tareas individuales.
- Autoevaluación y coevaluación oral sencilla al final de cada sesión (preguntas de reflexión).

### **Evidencias de aprendizaje:**

- Imágenes con tarjetas correctamente ubicadas.
- Carteles o modelos elaborados en grupo con identificación y funciones de las partes.
- Participación en presentaciones orales y juegos.
- Mapa mental colaborativo final.
- Dibujos y descripciones individuales de partes de la planta.
- Registro del crecimiento de la planta sembrada como extensión.