

Exploradores Seguros: Descubriendo mi Entorno con Comunicación Asertiva

Persona y sociedad | Comunicación asertiva | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria desarrollen habilidades para ubicarse y reconocer espacios clave en su comunidad, escuela y trayectos cotidianos, fomentando su autoeficacia y seguridad a través de la comunicación asertiva. Aprenderán a expresar sus dudas, comunicar sus necesidades y compartir información sobre lugares importantes de manera clara y respetuosa. Esta competencia es esencial para que puedan explorar su entorno de forma guiada y segura, fortaleciendo su confianza y autonomía. Además, el plan conecta con su vida real al reconocer espacios que frecuentan diariamente, como el camino a la escuela o sitios de referencia en su barrio, promoviendo su bienestar y autocuidado. Mediante dinámicas basadas en la investigación, los estudiantes investigarán, dialogarán y reflexionarán sobre su entorno, desarrollando habilidades prácticas y sociales que les serán útiles para la vida cotidiana.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir lugares clave en su comunidad y escuela mediante la observación y la comunicación asertiva.
- Expresar de manera clara y respetuosa sus necesidades y dudas relacionadas con la orientación espacial y la seguridad personal.
- Investigar y compartir información sobre trayectos cotidianos para fortalecer su capacidad de autocuidado.
- Aplicar estrategias de comunicación asertiva para pedir ayuda o informar a otros durante la exploración de nuevos entornos.

Recursos Necesarios

- Mapas impresos sencillos del entorno escolar y comunitario (1 por cada grupo de 3-4 estudiantes).
- Tarjetas con imágenes y nombres de lugares clave (parque, escuela, casa, tienda, señal de tránsito, etc.).
- Hojas de registro para anotaciones (1 por estudiante).
- Marcadores o lápices de colores.
- Dispositivo digital para mostrar un video corto sobre comunicación asertiva (tablet o proyector).
- Silbato o campana para señal de inicio y cambio de actividades.
- Lista de preguntas guía para el docente.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de su entorno escolar y comunitario.
- Habilidades básicas de comunicación oral y escucha activa.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en parejas o pequeños grupos.
- Conocimiento inicial de normas básicas de seguridad personal y vial.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy se convertirán en exploradores seguros que aprenderán a reconocer lugares importantes y a comunicarse para cuidarse mejor.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen del camino a la escuela y pregunta: "¿Quién puede contarme qué lugares conocen en su camino a la escuela? ¿Qué lugares les gustan o les parecen importantes?"

Estudiantes: Responden compartiendo lugares que recuerdan y comentan brevemente.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que saber comunicar dónde estamos y qué necesitamos puede ayudar a que nos cuiden mejor y que no nos perdamos?" Luego, muestra un video corto (2 minutos) sobre comunicación asertiva y seguridad en el entorno.

Estudiantes: Observan el video con atención y comentan lo que entendieron.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la experiencia diaria: "Cuando caminamos a la escuela o jugamos en el parque, es importante saber dónde estamos y cómo pedir ayuda si la necesitamos. Hoy aprenderemos a hacer eso con confianza."

Estudiantes: Asienten y expresan lo que esperan aprender.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce la actividad explicando que investigarán y compartirán información sobre lugares importantes y cómo comunicarse para estar seguros.

Actividad 1: "Mi Mapa Explorador"

- **Objetivo:** Identificar y describir lugares clave en la comunidad y escuela.
- **Instrucciones:**
 - Forma grupos de 3-4 estudiantes.
 - Entrega a cada grupo un mapa impreso del entorno escolar y comunitario y tarjetas con imágenes de lugares clave.
 - Los estudiantes colocan las tarjetas en el mapa donde creen que están ubicados los lugares.
 - Discuten y describen en voz alta las características de cada lugar y por qué son importantes.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa con ubicación de lugares clave y descripción oral en grupo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa las discusiones, guía con preguntas como "¿Cómo saben dónde está este lugar?", "¿Por qué es importante este lugar para ustedes?".

Transición:

Docente: "Ahora que conocen los lugares, vamos a aprender a comunicarnos para pedir ayuda y cuidarnos cuando estamos explorando."

Actividad 2: "Comunico y Me Cuido"

- **Objetivo:** Expresar necesidades y dudas con comunicación asertiva.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, practica diálogos donde uno es el explorador y el otro el acompañante.
 - Usan frases como: "¿Me puedes decir dónde queda la biblioteca?", "Me siento perdido, ¿puedes ayudarme?", "Gracias por ayudarme".
 - Intercambian roles después de 7 minutos.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Diálogo oral practicado y compartido con el grupo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, retroalimenta sobre tono respetuoso y claridad, y motiva a usar palabras amables y seguras.

Transición:

Docente: "Finalmente, vamos a investigar cómo podemos planear nuestros trayectos para estar más seguros."

Actividad 3: "Planifico mi Trayecto Seguro"

- **Objetivo:** Investigar y compartir información para fortalecer autocuidado en trayectos cotidianos.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, los estudiantes reciben una hoja para dibujar o escribir su camino diario a la escuela o lugar frecuente.
 - Marcan los lugares que reconocieron y escriben o dibujan qué hacer si necesitan ayuda (por ejemplo, pedir ayuda en la tienda, buscar un adulto).
 - Comparten con un compañero lo que planearon.
- **Organización:** Individual y luego en parejas para compartir.
- **Producto:** Dibujo o esquema del trayecto con notas de seguridad.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas guía y ayuda a quienes tengan dificultades, fomenta la reflexión sobre la seguridad.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que creen un pequeño cartel con frases asertivas para pedir ayuda que puedan usar fuera de clase.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Asistencia individual para completar el mapa y el dibujo, uso de preguntas guiadas más sencillas y ejemplos concretos.

Transiciones:

Cada actividad inicia con una breve explicación y conexión con la anterior para que los estudiantes entiendan la continuidad y propósito de las tareas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone que cada estudiante dibuje un «ticket de salida» con tres cosas que aprendió hoy sobre ubicarse y comunicarse para estar seguro.

Estudiantes: Dibujan o escriben sus ideas y comparten voluntariamente con el grupo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué lugares importantes aprendí a reconocer hoy?
- ¿Cómo puedo pedir ayuda si me siento perdido o inseguro?
- ¿Por qué es importante comunicarme de manera respetuosa cuando exploro nuevos lugares?

Docente: Facilita la reflexión preguntando y apoyando con ejemplos.

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos sobre la participación, destaca avances en comunicación asertiva y la comprensión del entorno, y ofrece sugerencias para seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a aplicar lo aprendido en sus paseos cotidianos y a compartir con su familia las frases asertivas para pedir ayuda.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a crear un pequeño diario de explorador donde, con ayuda de un adulto, anoten y dibujen los lugares que visitan durante la semana y cómo usaron la comunicación para estar seguros.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (actividad de activación de conocimientos), formativa durante las actividades de desarrollo (observación y retroalimentación continua), y sumativa en el cierre (ticket de salida y reflexión metacognitiva).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente lugares clave en mapas y descripciones (objetivo 1).
- Utiliza frases asertivas para expresar necesidades y dudas durante los diálogos (objetivo 2).
- Planifica trayectos seguros con estrategias de autocuidado (objetivo 3).
- Aplica comunicación respetuosa y clara en interacciones simuladas (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación de participación y comunicación, rúbrica sencilla para evaluar mapas y dibujos, autoevaluación guiada con preguntas en reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje: Mapas grupales con ubicación correcta, diálogos prácticos en parejas, dibujos individuales de trayectos con notas de seguridad, tickets de salida y respuestas a preguntas de reflexión.