

Construyendo mi camino: Proyecto de vida con valores y teatro foro

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de décimo y once de la Institución Educativa Ecoturística Litoral Pacífico en Nuquí, Chocó, con el propósito de acompañarlos en la construcción de su proyecto de vida desde una perspectiva vivencial y valorativa. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Casos y el uso del teatro foro, los estudiantes explorarán situaciones reales y concretas relacionadas con las decisiones personales y sociales que influyen en su futuro. El enfoque se centra en que los jóvenes vivan y experimenten valores como la responsabilidad, la empatía y la perseverancia, no solo en teoría, sino en prácticas que les permitan tomar decisiones conscientes para su desarrollo integral. Este plan conecta con su realidad local y sus contextos, brindándoles herramientas para analizar, reflexionar y actuar en su entorno con sentido y propósito. De esta forma, se fortalece su autoconocimiento, la toma de decisiones y el compromiso con su proyecto de vida, aportando a su bienestar emocional y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar situaciones reales que impactan en la construcción del proyecto de vida, identificando valores personales y sociales.
- Argumentar decisiones fundamentadas en valores a partir de experiencias vivenciales y casos concretos.
- Crear propuestas de acción mediante la dramatización en teatro foro que reflejen su proyecto de vida y los valores que desean vivir.
- Reflexionar críticamente sobre sus propias metas y actitudes para fortalecer su compromiso con su proyecto de vida.

Recursos Necesarios

- Salón amplio con espacio para dramatizaciones.
- Cartulinas, marcadores, hojas blancas y papelógrafo.
- Proyector y altavoces para videos cortos (opcional).
- Guiones breves con casos para teatro foro (impresos, 4 por grupo).
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.
- Lista de cotejo para observación del desempeño en teatro foro.
- Cuadernos o carpetas para anotaciones personales.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre valores personales y sociales adquiridos en cursos previos de formación ciudadana y ética.
- Habilidades comunicativas básicas para participar en discusiones grupales y dramatizaciones.
- Experiencias previas de trabajo en equipo y reflexión en contextos escolares.

Actividades

Sesión 1: Conociendo mi proyecto de vida y los valores que lo sustentan

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el concepto de proyecto de vida desde una experiencia personal y valorar la importancia de los valores en la construcción de este proyecto.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Inicia con una pregunta detonadora escrita en la pizarra: "¿Qué valores crees que son esenciales para lograr tus sueños a futuro? Menciona al menos tres."
- **Estudiantes:** Responden oralmente y el docente registra algunas respuestas para luego conectar con el tema.

Motivación y enganche

- **Docente:** Relata una breve historia real de un joven del Pacífico colombiano que, enfrentando dificultades, logró construir un proyecto de vida exitoso gracias a la perseverancia y otros valores.
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y reflexionan.

Contextualización

- **Docente:** Explica cómo el proyecto de vida es una herramienta que les permitirá tomar decisiones conscientes y vivir sus valores en la comunidad de Nuquí, relacionando con sus propias experiencias.
- **Estudiantes:** Participan con ejemplos personales breves.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce el Aprendizaje Basado en Casos con un caso real adaptado: "Juan, un joven de la región que debe decidir entre continuar estudios o trabajar para apoyar a su familia".

Actividad 1: Análisis de caso en grupos pequeños

- **Objetivo:** Analizar situaciones reales que afectan el proyecto de vida y reconocer los valores involucrados.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Entregarles una copia del caso de Juan.
 - Solicitar que discutan las decisiones que podría tomar Juan y los valores que influyen en cada opción.
 - Responder: ¿Qué valores identifican? ¿Cómo afectan las decisiones al proyecto de vida de Juan?
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de valores y decisiones anotadas en una hoja para socializar.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circular por los grupos, hacer preguntas guía como "¿Por qué creen que ese valor es importante para Juan?" y "¿Qué consecuencias tendría esta decisión en su proyecto de vida?".

Actividad 2: Puesta en común y reflexión colectiva

- **Objetivo:** Argumentar decisiones basadas en valores y compartir perspectivas.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo expone su análisis frente al aula.
 - Se promueve un diálogo con preguntas del docente para profundizar en los valores y decisiones.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Registro en papelógrafo con las ideas principales.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión y sintetiza las ideas en el papelógrafo.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que identifiquen otras situaciones en su entorno donde los valores influyan en decisiones de vida.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Ofrecer preguntas guía con ejemplos más concretos y acompañamiento en la lectura del caso.

Transición

El docente conecta el análisis con la próxima sesión señalando que explorarán cómo representar estos casos y valores mediante dramatizaciones para vivirlos y comprenderlos mejor.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

- **Actividad:** Cada estudiante escribe en su cuaderno tres valores que considera fundamentales para su proyecto de vida y una breve razón.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué aprendí hoy sobre los valores y su importancia en mi proyecto de vida?
- ¿Cómo puedo aplicar lo que discutimos en mis decisiones diarias?

Retroalimentación

Docente: Comenta brevemente sobre las reflexiones compartidas y destaca la importancia de reconocer valores para tomar buenas decisiones.

Transferencia

Invita a que observen en su entorno casos donde los valores influyen en las decisiones para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 2: Teatro foro para vivenciar valores y decisiones en el proyecto de vida

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el teatro foro como estrategia para experimentar y reflexionar sobre valores en la construcción del proyecto de vida.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta a los estudiantes: "¿Han participado alguna vez en una obra de teatro o dramatización? ¿Qué aprendieron de esa experiencia?"
- **Estudiantes:** Comparten experiencias breves y opiniones.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta un video corto (3 minutos) que muestra una escena de teatro foro sobre una situación de elección importante en la vida de un joven.
- **Estudiantes:** Observan y comentan impresiones.

Contextualización

- **Docente:** Explica que el teatro foro permitirá que ellos mismos creen y actúen situaciones que reflejen sus desafíos y valores para construir su proyecto de vida.
- **Estudiantes:** Expresan expectativas y emociones sobre participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido

Docente: Divide la clase en 4 grupos y entrega un guion breve de un caso relacionado con dilemas de valores y decisiones para el proyecto de vida.

Actividad 1: Preparación de escenas de teatro foro

- **Objetivo:** Crear propuestas de acción dramatizadas que reflejen valores y decisiones del proyecto de vida.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo lee su guion y discute las decisiones y valores presentes.
 - Adaptan el guion para representar una escena donde los espectadores puedan intervenir proponiendo soluciones o valores alternativos.
 - Practican la dramatización asignando roles.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Escena dramatizada lista para presentación.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en la comprensión del guion, fomenta la creatividad y guía en la identificación de valores clave.

Actividad 2: Presentación y teatro foro

- **Objetivo:** Vivenciar valores y decisiones en el proyecto de vida mediante la dramatización y la participación activa.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su escena ante la clase.
 - Durante la representación, los espectadores pueden detener la escena para proponer soluciones o cambios basados en valores.
 - Los actores improvisan según las propuestas para explorar diferentes resultados.
- **Organización:** Plenaria con participación de todos.
- **Producto:** Registro mental y emocional de aprendizajes vivenciales.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modera las intervenciones, fomenta el respeto y guía la reflexión sobre las propuestas y su relación con el proyecto de vida.

Diferenciación

- Para estudiantes adelantados: Incentivar que propongan alternativas complejas y fundamentadas en valores menos evidentes.

- Para estudiantes con dificultades: Asignar roles más sencillos y ofrecer apoyo para la improvisación y expresión oral.

Transición

El docente conecta la experiencia teatral con la próxima sesión enfocada en la reflexión personal y colectiva sobre los aprendizajes y compromisos con el proyecto de vida.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

- **Actividad:** Rueda rápida donde cada estudiante dice en voz alta un valor que vivenció y cómo cree que influye en su proyecto de vida.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo me sentí al representar o participar en el teatro foro?
- ¿Qué aprendí sobre los valores y las decisiones que quiero para mi vida?

Retroalimentación

Docente: Felicita el compromiso y destaca la importancia de vivir los valores y practicar la reflexión para construir un proyecto de vida sólido.

Transferencia

Se invita a observar durante la semana situaciones en su entorno donde puedan aplicar lo aprendido y traer ejemplos para compartir.

Sesión 3: Profundizando en mis valores y decisiones para el futuro

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Reconocer y profundizar en los valores personales que sustentan las decisiones para el proyecto de vida.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Plantea la pregunta: "¿Qué valores descubrieron en el teatro foro que son más importantes para ustedes? ¿Por qué?"
- **Estudiantes:** Comparten en parejas brevemente y luego en plenaria.

Motivación y enganche

- **Docente:** Muestra una cita inspiradora relacionada con valores y futuro (por ejemplo, de Nelson Mandela o Rigoberta Menchú).
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan qué significa para ellos.

Contextualización

- **Docente:** Explica que hoy trabajarán en identificar sus valores principales y cómo estos guían sus metas y decisiones.
- **Estudiantes:** Preparan sus materiales para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce la actividad de autorreflexión y construcción de un mapa personal de valores y metas.

Actividad 1: Mapa personal de valores y metas

- **Objetivo:** Reflexionar y organizar de manera visual los valores que sustentan el proyecto de vida y sus metas personales.
- **Instrucciones:**
 - En una hoja grande, los estudiantes dibujan un mapa donde en el centro escriben "Mi proyecto de vida".
 - Alrededor colocan los valores que consideran fundamentales (mínimo 5) y explican con palabras o dibujos cómo cada valor apoya una meta personal o profesional.
 - Identifican al menos tres metas concretas relacionadas con esos valores.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Mapa personal elaborado en hoja.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Circula ofreciendo retroalimentación, haciendo preguntas como "¿Cómo te ayuda este valor a alcanzar esa meta?" y sugiriendo conexiones.

Actividad 2: Compartir en tríos

- **Objetivo:** Argumentar y fortalecer el compromiso con los valores y metas personales.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de tres, cada estudiante presenta su mapa y explica sus valores y metas.
 - Los compañeros hacen preguntas o comentarios para profundizar en el compromiso.
- **Organización:** Grupos de 3 estudiantes.
- **Producto:** Retroalimentación verbal y posible ajuste del mapa.

- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Observa dinámicas y apoya el diálogo.

Diferenciación

- Para estudiantes adelantados: Invitar a que relacionen sus valores y metas con acciones concretas a corto plazo.
- Para estudiantes con dificultades: Facilitar plantillas con ejemplos y acompañamiento cercano.

Transición

El docente explica que en la próxima sesión consolidarán lo aprendido y planificarán acciones para fortalecer su proyecto de vida.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

- **Actividad:** Cada estudiante escribe en su cuaderno una meta clara que apoye con un valor identificado y cómo piensa avanzar en ella.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué valor me parece más importante para mi futuro y por qué?
- ¿Qué pasos puedo empezar a dar para acercarme a mis metas?

Retroalimentación

Docente: Valida las metas planteadas y motiva a los estudiantes a comprometerse con sus planes.

Transferencia

Se solicita traer un ejemplo de una persona cercana que viva un valor que admiren para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 4: Compromisos y acciones para vivir mi proyecto de vida con valores

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Consolidar aprendizajes y planificar compromisos personales y colectivos para vivir el proyecto de vida con valores.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Solicita que compartan brevemente el ejemplo traído de una persona que representa un valor importante.
- **Estudiantes:** Exponen ejemplos y explican qué aprendieron de esa persona.

Motivación y enganche

- **Docente:** Propone una frase para reflexionar: "Somos el reflejo de los valores que elegimos vivir cada día".
- **Estudiantes:** Comentan su opinión sobre la frase.

Contextualización

- **Docente:** Explica que hoy diseñarán un plan de acción personal y colectivo para fortalecer sus valores y proyecto de vida en la comunidad.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce el concepto de plan de acción personal y colectivo como herramienta para materializar el proyecto de vida con valores.

Actividad 1: Diseño de plan de acción personal

- **Objetivo:** Crear un plan concreto con acciones para fortalecer valores y avanzar en metas del proyecto de vida.
- **Instrucciones:**
 - En su cuaderno, cada estudiante escribe tres acciones concretas que realizará en el próximo mes para vivir sus valores y avanzar en su proyecto de vida.
 - Debe incluir: qué hará, cuándo, con quién y cómo medirá su progreso.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Plan de acción personal escrito.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con ejemplos claros y retroalimenta la factibilidad de las acciones.

Actividad 2: Plan de acción colectivo

- **Objetivo:** Proponer acciones grupales para fortalecer valores en la comunidad educativa y local.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, diseñan una acción colectiva (evento, campaña, actividad) que promueva valores que apoyen proyectos de vida saludables.

- Definen roles, recursos y tiempos para llevarla a cabo.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Propuesta de plan de acción colectivo en papelógrafo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, plantea preguntas para concretar ideas y asegura la participación equitativa.

Diferenciación

- Para estudiantes avanzados: Incentivar que integren indicadores para evaluar el impacto de sus acciones.
- Para estudiantes con apoyo: Ofrecer formatos guiados y acompañamiento cercano.

Transición

El docente invita a compartir los planes con la comunidad educativa para apoyar su implementación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

- **Actividad:** Cada estudiante comparte un compromiso personal y uno colectivo que asumirá para vivir su proyecto de vida con valores.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué compromiso me siento más motivado a cumplir y por qué?
- ¿Cómo puedo apoyar a mis compañeros para que también logren sus metas?

Retroalimentación

Docente: Reconoce los compromisos asumidos, motiva la responsabilidad y propone acompañamiento para seguimiento.

Transferencia

Invita a que registren sus avances y dificultades para evaluar en encuentros futuros.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la activación inicial de la sesión 1 para valorar conocimientos previos; formativa durante las actividades de análisis, dramatización y reflexión en las sesiones 1 a 4; sumativa al cierre de la sesión 4 con la presentación de planes de acción personales y colectivos.

Criterios de evaluación:

- Capacidad de analizar situaciones reales y reconocer valores implicados (relacionado con objetivo 1).

- Habilidad para argumentar decisiones fundamentadas en valores (objetivo 2).
- Creatividad y compromiso en la elaboración y presentación del teatro foro (objetivo 3).
- Reflexión crítica y planificación de compromisos personales para el proyecto de vida (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de participación y argumentación en grupos y plenarias.
- Rúbrica para evaluación de teatro foro (claridad, respeto, integración de valores, creatividad).
- Portafolio con mapas personales y planes de acción.
- Autoevaluación y coevaluación en actividades grupales.

Evidencias de aprendizaje:

- Registros de análisis de casos y discusiones en grupo.
- Presentaciones de teatro foro y participación activa.
- Mapas personales de valores y metas.
- Planes de acción personales y colectivos escritos.