

Explorando las Raíces del Estado Revolucionario: Un Análisis Integral desde el Preamble Constitucional de Nicaragua

Ciencias Sociales y Humanas | Derecho | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes universitarios de Derecho comprendan y analicen la fundamentación política, histórica, filosófica, jurídica y antropológica del Estado Revolucionario según lo expuesto en el preámbulo de la Constitución Política de Nicaragua. A través de un enfoque innovador basado en el Aprendizaje Basado en Retos, los estudiantes se enfrentarán a problemas reales que les permitirán conectar los conceptos teóricos con el contexto nacional y su realidad cotidiana.

Los estudiantes aprenderán a identificar los elementos esenciales que conforman el Estado Revolucionario, comprenderán su origen histórico y filosófico, evaluarán sus implicaciones jurídicas y analizarán su dimensión antropológica en la sociedad nicaragüense contemporánea. Este conocimiento es vital para desarrollar una comprensión crítica del sistema político y jurídico actual, incentivando la ciudadanía activa y el compromiso con la transformación social.

Además, la metodología activa fomentará habilidades como el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la comunicación efectiva, competencias clave en el ejercicio profesional del Derecho y en la participación social. Este aprendizaje se conecta con la vida real al permitir a los estudiantes interpretar y aplicar los principios constitucionales en situaciones concretas y actuales del país.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la fundamentación política y filosófica del Estado Revolucionario según el preámbulo constitucional de Nicaragua.
- Evaluar el contexto histórico y jurídico que dio origen al Estado Revolucionario en Nicaragua.
- Argumentar desde una perspectiva antropológica la influencia del Estado Revolucionario en la identidad nacional.
- Diseñar propuestas fundamentadas para fortalecer el Estado Revolucionario en la realidad jurídica y social actual.
- Reflexionar críticamente sobre la relevancia contemporánea del Estado Revolucionario en la Constitución Política de Nicaragua.

Recursos Necesarios

- Constitución Política de Nicaragua (edición vigente, copia impresa o digital por estudiante o en grupos).
- Proyector multimedia o pantalla para presentación audiovisual.

- Computadoras o dispositivos móviles con acceso a internet para investigación rápida.
- Documentos de lectura breve sobre historia política y filosófica de Nicaragua (distribuidos previamente o al inicio).
- Hojas blancas y marcadores para elaboración de organizadores gráficos.
- Plataforma para discusión virtual o pizarra física para anotaciones colectivas.
- Ficha de trabajo con preguntas guía y estructura para propuesta de solución al reto.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre la estructura y función del Estado.
- Familiaridad previa con conceptos constitucionales generales.
- Habilidad para analizar textos jurídicos breves y documentos históricos.
- Experiencia inicial en trabajo colaborativo y elaboración de argumentaciones escritas y orales.
- Lectura previa recomendada: Introducción a la Constitución Política de Nicaragua y breve reseña histórica del Estado Revolucionario.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que la clase se centrará en comprender las raíces y fundamentos del Estado Revolucionario según el preámbulo de la Constitución de Nicaragua, destacando su importancia para entender la realidad política y jurídica del país.

Estudiantes: Se preparan para vincular conocimientos previos con el contenido actual.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta la siguiente pregunta detonadora escrita en pantalla y en ficha: "*¿Cuáles son, según su entendimiento, los valores y principios que definen al Estado Revolucionario en Nicaragua y cómo cree que estos se reflejan en la Constitución?*"
- **Estudiantes:** En parejas, discuten durante 7 minutos y anotan tres ideas principales para compartir.
- **Docente:** Solicita a 3 parejas que compartan brevemente sus ideas (3 minutos) y registra las palabras clave en la pizarra.

Motivación y enganche:

Docente: Expone un dato histórico impactante: "¿Sabían que el Estado Revolucionario nicaragüense surge en un contexto de lucha popular que transformó radicalmente las estructuras políticas y sociales del país? Esto se refleja claramente en el preámbulo constitucional, que es un texto cargado de significado y compromiso."

Estudiantes: Escuchan atentos y se preparan para profundizar en el análisis del preámbulo.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: “Comprender estos fundamentos les permitirá interpretar mejor las leyes y participar activamente en la construcción de un país justo, reconociendo las raíces de nuestra identidad política y social.”

Estudiantes: Reflexionan sobre la relevancia del tema para su formación profesional y vida ciudadana.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el preámbulo de la Constitución Política de Nicaragua, entregando copias impresas a cada grupo y proyectando fragmentos clave. Explica brevemente que el preámbulo sintetiza la visión política, histórica, filosófica, jurídica y antropológica del Estado Revolucionario, invitando a un análisis profundo desde estas perspectivas.

Actividad 1: Análisis multidimensional del preámbulo

- **Objetivo específico:** Analizar la fundamentación política, histórica, filosófica, jurídica y antropológica del Estado Revolucionario.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4 y asigna a cada grupo una dimensión específica (política, histórica, filosófica, jurídica o antropológica).
 - Indica que deben leer detenidamente el preámbulo y buscar en documentos complementarios datos que expliquen su dimensión asignada.
 - Les pide elaborar un breve resumen (máximo 10 líneas) y preparar una explicación para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Resumen escrito y exposición oral de 5 minutos por grupo.
- **Tiempo estimado:** 35 minutos (25 para trabajo en grupo, 10 para exposiciones).
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como: “¿Cómo conecta esta dimensión con el Estado Revolucionario?”, “¿Qué ejemplos históricos sustentan esta perspectiva?”, “¿Qué implicaciones jurídicas derivan de esta fundamentación?” y ofrece retroalimentación puntual.

Actividad 2: Debate sobre la vigencia y desafíos del Estado Revolucionario

- **Objetivo específico:** Reflexionar críticamente sobre la relevancia contemporánea y los retos del Estado Revolucionario.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone la siguiente afirmación para debate: *"El Estado Revolucionario, tal como se fundamenta en el preámbulo constitucional, sigue siendo plenamente vigente y efectivo para enfrentar los desafíos actuales de Nicaragua."*

- Divide la clase en dos equipos: uno a favor y otro en contra.
- Cada equipo dispone de 10 minutos para preparar argumentos basados en el análisis previo y en ejemplos actuales.
- Realizan un debate estructurado de 20 minutos, con tiempos iguales para cada equipo y espacio para preguntas del público.
- **Organización:** Dos grupos grandes (mitad de la clase cada uno).
- **Producto:** Argumentación oral y notas de preparación.
- **Tiempo estimado:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el debate, asegura respeto y orden, plantea preguntas para profundizar y anima a que se basen en fundamentos jurídicos y sociales.

Actividad 3: Desarrollo de propuesta para fortalecer el Estado Revolucionario

- **Objetivo específico:** Diseñar propuestas fundamentadas para fortalecer el Estado Revolucionario en la realidad actual.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que en los mismos grupos de la primera actividad, los estudiantes elaboren una propuesta concreta que responda a un reto identificado durante el debate o análisis.
 - La propuesta debe incluir: descripción del reto, fundamentación teórica, y acciones recomendadas.
 - Cada grupo redacta la propuesta en una ficha y la presenta en plenaria brevemente.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Ficha de propuesta escrita y presentación oral de 5 minutos.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con preguntas para clarificar ideas, orienta la fundamentación y verifica que las propuestas sean coherentes con los fundamentos estudiados.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a preparar preguntas críticas o comentarios para el debate o para enriquecer las propuestas de sus compañeros.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Se les ofrece material adicional simplificado, apoyo directo del docente o asistente para la comprensión del preámbulo y guía para organizar su resumen o propuesta.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad resaltando cómo el análisis teórico alimenta el debate y cómo el debate a su vez orienta la propuesta de soluciones concretas, cerrando así el ciclo de aprendizaje activo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada grupo crear un organizador gráfico (mapa conceptual o esquema) que sintetice la fundamentación del Estado Revolucionario desde las cinco dimensiones analizadas.
- **Estudiantes:** Trabajan en conjunto durante 10 minutos para elaborar el organizador en hoja grande o digital.
- Luego, cada grupo comparte en plenaria en 1-2 minutos su organizador.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Plantea las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan individualmente en una ficha (ticket de salida):

- ¿Cuál dimensión del Estado Revolucionario te resultó más relevante y por qué?
- ¿Cómo puedes aplicar el conocimiento adquirido en tu futura práctica profesional o en tu participación ciudadana?
- ¿Qué desafío identificaste que consideras prioritario para fortalecer el Estado Revolucionario y cómo contribuirías a enfrentarlo?

Retroalimentación:

Docente: Recoge las respuestas, comenta en plenaria las reflexiones más destacadas, felicita los avances y clarifica dudas finales. También ofrece comentarios generales sobre la calidad de las propuestas y argumentaciones presentadas.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar en sus entornos sociales y políticos actuales las manifestaciones del Estado Revolucionario y a preparar breves informes o análisis para la próxima clase, promoviendo la conexión entre teoría y práctica.

Tarea o reto:

- Elabora un breve ensayo (máximo 2 páginas) que explique la importancia del preámbulo constitucional para la identidad y funcionamiento del Estado Revolucionario, incorporando ejemplos actuales y proponiendo mejoras o reflexiones personales.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio mediante la pregunta detonadora para identificar conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante el desarrollo con la observación de los análisis grupales, participación en debate y elaboración de propuestas.
- **Sumativa:** En el cierre con la síntesis gráfica, reflexión individual (ticket de salida) y la entrega del ensayo como tarea.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar desde diversas dimensiones la fundamentación del Estado Revolucionario (Objetivo 1).
- Habilidad para evaluar críticamente el contexto histórico y jurídico (Objetivo 2).

- Argumentación coherente y fundamentada en el debate (Objetivo 3).
- Creatividad y fundamentación en el diseño de propuestas (Objetivo 4).
- Reflexión personal sobre la relevancia y aplicación del conocimiento (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar resúmenes escritos y exposiciones orales.
- Lista de cotejo para la participación en debate y calidad de argumentación.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Análisis de organizadores gráficos y respuestas en ticket de salida.
- Evaluación del ensayo final con rúbrica específica.

Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes escritos y exposiciones grupales sobre las dimensiones del preámbulo.
- Participación activa y argumentos presentados en el debate.
- Propuestas escritas para fortalecer el Estado Revolucionario.
- Organizadores gráficos elaborados en el cierre.
- Respuestas reflexivas en ticket de salida y ensayo final entregado.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

En la actualidad, los estudiantes universitarios se encuentran inmersos en un contexto social y político donde las cuestiones sobre derechos ciudadanos, justicia, identidad nacional y participación política son temas recurrentes tanto en el ámbito académico como en las redes sociales y los medios de comunicación. Comprender las raíces y fundamentos del Estado revolucionario nicaragüense, tal como se expresan en el preámbulo de la Constitución Política, no solo permite entender la estructura jurídica y política del país, sino también interpretar los significados históricos, filosóficos y culturales que moldean la cotidianidad de cada ciudadano.

Por ejemplo, al discutir sobre movimientos sociales actuales, reformas políticas o debates sobre derechos humanos, los estudiantes están confrontando directamente las influencias del legado revolucionario en las estructuras estatales y sociales. Esta conexión directa entre la teoría constitucional y las realidades vividas invita a reflexionar sobre el papel de cada individuo en la construcción y defensa del Estado y sus valores.

Por ello, esta sesión inicia invitando a los estudiantes a reconocer cómo la historia política y los principios filosóficos y jurídicos que sustentan nuestro Estado no son temas abstractos, sino que impactan en su vida diaria: desde la garantía de derechos fundamentales hasta la participación activa en los procesos democráticos y sociales.

Este reconocimiento prepara emocionalmente a los estudiantes para un aprendizaje significativo, motivándolos a involucrarse críticamente con los contenidos y a asumir una postura reflexiva y comprometida en torno a las raíces del

Estado revolucionario nicaragüense y su vigencia contemporánea.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para la Sesión

Para abordar la fundamentación política, histórica, filosófica, jurídica y antropológica del Estado Revolucionario según el preámbulo constitucional de Nicaragua, a través de la metodología de Aprendizaje Basado en Retos, se proponen los siguientes ejemplos prácticos y casos de estudio que fomentan el análisis crítico, la reflexión interdisciplinaria y la aplicación de conocimientos:

- **Reto 1: Análisis del Legado Histórico y Político de la Revolución Sandinista**

- *Contexto:* Se presenta un resumen del contexto histórico de la Revolución Sandinista (1979) y sus implicaciones políticas en la construcción del Estado Revolucionario.
- *Actividad:* En equipos, los estudiantes deben identificar y argumentar cuáles principios políticos del preámbulo constitucional reflejan las experiencias y valores de la Revolución Sandinista y cómo estos principios se traducen en políticas actuales del Estado.
- *Producto esperado:* Un informe breve o presentación que relacione eventos históricos con fundamentos políticos del preámbulo.

- **Reto 2: Debate Filosófico sobre la Justicia Social y la Soberanía Popular**

- *Contexto:* Se entrega un extracto del preámbulo constitucional que aborda la justicia social y la soberanía popular.
- *Actividad:* Los estudiantes deben preparar argumentos desde distintas corrientes filosóficas (ej. marxismo, liberalismo, comunitarismo) para defender o cuestionar cómo el Estado Revolucionario conceptualiza y aplica estos principios.
- *Producto esperado:* Debate moderado o mesas redondas donde se contrastan posiciones y se reflexiona sobre la filosofía política del Estado.

- **Reto 3: Caso Jurídico sobre Derechos y Garantías Constitucionales**

- *Contexto:* Se presenta un caso hipotético donde se discute la aplicación práctica de un derecho fundamental declarado en el preámbulo y desarrollado en la Constitución.
- *Actividad:* Analizar la fundamentación jurídica y proponer soluciones legales que respeten la naturaleza revolucionaria y los valores constitucionales.
- *Producto esperado:* Escrito jurídico o simulación de audiencia donde se defiendan los derechos involucrados conforme al Estado Revolucionario.

- **Reto 4: Investigación Antropológica sobre la Identidad Nacional y Diversidad Cultural**

- *Contexto:* Se proveen datos sobre la diversidad étnica y cultural en Nicaragua y su reconocimiento en el preámbulo constitucional.

- *Actividad:* Los estudiantes investigan y presentan cómo la antropología contribuye a la comprensión del Estado Revolucionario como un Estado plurinacional y multicultural, y proponen estrategias para fortalecer esta identidad en políticas públicas.
- *Producto esperado:* Presentación o informe que integre perspectivas antropológicas con el marco constitucional.

Integración en la Sesión de 2 Horas

Tiempo	Actividad	Objetivo de Aprendizaje Relacionado
20 minutos	Introducción y contextualización del preámbulo constitucional y el Estado Revolucionario	Comprender el marco histórico, político y jurídico del Estado Revolucionario
30 minutos	Reto 1: Análisis histórico-político en equipos	Relacionar la historia revolucionaria con los fundamentos constitucionales
25 minutos	Reto 2: Debate filosófico sobre justicia social y soberanía	Analizar fundamentos filosóficos y éticos del Estado
25 minutos	Reto 3: Caso jurídico para aplicar derechos constitucionales	Aplicar fundamentos jurídicos en casos prácticos
20 minutos	Reto 4: Investigación antropológica y presentación de resultados	Interpretar la dimensión cultural y antropológica del Estado Revolucionario
10 minutos	Cierre y reflexión grupal sobre el análisis integral	Sintetizar aprendizajes y conectar las distintas dimensiones del Estado

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para el desarrollo del plan "Explorando las Raíces del Estado Revolucionario: Un Análisis Integral desde el Preamble Constitucional de Nicaragua", se proponen los siguientes ejemplos prácticos y casos de estudio, diseñados bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Retos (ABR). Estos ejemplos permitirán a los estudiantes universitarios confrontar situaciones reales, analizar desde diversas perspectivas y desarrollar soluciones críticas, alineadas con los objetivos de aprendizaje.

Ejemplos Prácticos

- **Análisis comparativo del preámbulo constitucional:** Los estudiantes recibirán extractos del preámbulo de la Constitución Política de Nicaragua y compararán sus fundamentos políticos, históricos, filosóficos y jurídicos con los de constituciones de otros estados revolucionarios en América Latina (ej. Cuba, Venezuela).
 - **Objetivo:** Identificar elementos comunes y distintivos en la fundamentación del Estado Revolucionario.

- Reto: Elaborar un informe en equipo que argumente cómo el preámbulo nicaragüense refleja su contexto histórico y filosófico particular.
- **Simulación de debate jurídico-político:** Se propone un escenario donde los estudiantes representan distintos actores sociales (gobierno, oposición, movimientos sociales, comunidad internacional) para debatir sobre la legitimidad y características del Estado Revolucionario según el preámbulo constitucional.
 - Objetivo: Desarrollar habilidades argumentativas y comprensión jurídica del concepto de Estado Revolucionario.
 - Reto: Defender posturas fundamentadas en la Constitución y en principios históricos y filosóficos.
- **Estudio de caso: La influencia antropológica en la construcción del Estado Revolucionario:** Análisis de cómo las identidades étnicas y culturales en Nicaragua han sido consideradas en el diseño constitucional y en la práctica política del Estado Revolucionario.
 - Objetivo: Reconocer el papel de la diversidad cultural y antropológica en la legitimación del Estado.
 - Reto: Proponer recomendaciones para fortalecer la inclusión cultural y social en la política estatal.

Casos de Estudio

Nombre del Caso	Descripción	Enfoque de análisis	Reto para estudiantes
El Estado Revolucionario y la Reforma Agraria en Nicaragua	Examen histórico y jurídico de la reforma agraria implementada después de la revolución, enmarcada en los principios constitucionales.	Histórico, jurídico y político	Evaluar si la reforma refleja los valores y fundamentos del preámbulo constitucional y proponer mejoras para la justicia social.
La participación indígena y afrodescendiente en el Estado Revolucionario	Estudio antropológico y político sobre la inclusión y representación de pueblos originarios en la estructura estatal y en la Constitución.	Antropológico, político y jurídico	Analizar el grado de inclusión y diseñar estrategias para fortalecer la participación política y cultural.
El rol de la filosofía política en la construcción del Estado revolucionario nicaragüense	Análisis de las corrientes filosóficas que influyeron en la ideología del Estado y su reflejo en el preámbulo constitucional.	Filosófico y político	Identificar las influencias filosóficas y discutir su relevancia en la actualidad para la interpretación constitucional.

Implementación en la Sesión de 2 horas

- **Primera hora:** Presentación breve del preámbulo constitucional y explicación del reto. División de estudiantes en equipos para análisis comparativo o estudio de caso asignado.
- **Segunda hora:** Debate o presentación de propuestas basadas en el análisis. Reflexión conjunta sobre los fundamentos del Estado Revolucionario desde las diferentes perspectivas.

Estos ejemplos y casos de estudio fomentan el pensamiento crítico, la investigación autónoma y el trabajo colaborativo, pilares del Aprendizaje Basado en Retos, y se ajustan a la duración y objetivos del plan de clase para estudiantes universitarios en Ciencias Sociales y Derecho.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: Explorando las Raíces del Estado Revolucionario

Contexto: Esta rúbrica está diseñada para evaluar el progreso de estudiantes universitarios durante una sesión de 2 horas bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Retos, enfocada en el análisis integral del estado revolucionario según el preámbulo constitucional de Nicaragua.

Criterio	Indicadores de Desempeño	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
Comprensión conceptual Capacidad para identificar y explicar las fundamentaciones política, histórica, filosófica, jurídica y antropológica del estado revolucionario según el preámbulo.	Precisión y profundidad en la explicación de conceptos y relaciones.	Explica con claridad y profundidad cada fundamentación, relacionándolas coherentemente con el preámbulo constitucional.	Describe la mayoría de las fundamentaciones con claridad, aunque con menor profundidad o algunas relaciones superficiales.	Reconoce algunas fundamentaciones pero con explicaciones poco claras o incompletas.	No identifica ni explica adecuadamente las fundamentaciones del estado revolucionario.
Análisis crítico Capacidad para analizar críticamente el contenido del preámbulo y su contexto histórico y social.	Argumentación y reflexión crítica fundamentadas.	Presenta análisis críticos sólidos, con argumentos bien fundamentados y referencias claras al contexto histórico y social.	Realiza análisis críticos pertinentes pero con argumentos menos desarrollados o referencias limitadas.	Hace análisis superficiales o poco fundamentados, con escasa vinculación al contexto.	No realiza análisis crítico o los argumentos carecen de fundamento.

Criterio	Indicadores de Desempeño	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
Trabajo en equipo y colaboración Participación activa y constructiva en la dinámica grupal del reto.	Contribución y actitud durante el trabajo colaborativo.	Participa activamente, aporta ideas relevantes y fomenta el diálogo constructivo en el equipo.	Participa con aportes adecuados y colabora con el grupo, aunque con menor iniciativa.	Participa de forma limitada, con escasas contribuciones o interacción mínima.	No participa ni contribuye al trabajo en equipo.
Aplicación práctica Capacidad para integrar conocimientos y proponer soluciones o conclusiones aplicadas al reto planteado.	Coherencia y pertinencia de las propuestas o conclusiones.	Desarrolla propuestas claras, coherentes y bien fundamentadas que integran múltiples perspectivas del preámbulo.	Propone soluciones o conclusiones pertinentes, aunque con menor integración o profundidad.	Propone ideas vagas o poco relacionadas con el reto y el preámbulo.	No propone soluciones o conclusiones relevantes al reto planteado.
Comunicación oral y escrita Claridad, cohesión y adecuación en la exposición de ideas durante la sesión.	Coherencia, fluidez y uso adecuado del lenguaje académico.	Expresa ideas con claridad, coherencia y dominio del lenguaje académico pertinente al nivel universitario.	Comunica sus ideas con claridad, aunque con algunos errores menores en el lenguaje o cohesión.	Expresa ideas con dificultad; presenta errores que afectan la comprensión.	Comunicación poco clara o incoherente, dificultando la comprensión.

Instrucciones para el docente: Durante la sesión, observe y tome notas sobre cada criterio en función de la participación, entregables y presentaciones de los estudiantes. Use esta rúbrica para brindar retroalimentación formativa inmediata y para la evaluación sumativa final del proceso de aprendizaje.