

Explorando Rutinas: Un Viaje por el Mundo y Nuestro Día a Día

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan y practiquen el presente simple en inglés, enfocándose en las rutinas escolares y de casa. A través de un proyecto colaborativo, los estudiantes explorarán y compararán rutinas diarias de diferentes partes del mundo, desarrollando habilidades para preguntar y responder sobre actividades cotidianas. Este aprendizaje es relevante porque les permite conocer otras culturas y reflexionar sobre sus propias costumbres, fortaleciendo la comunicación en inglés y el respeto por la diversidad. Además, al trabajar en equipo y crear un producto tangible, fomentan la autonomía y la creatividad, vinculando el idioma con su vida real y cotidiana.

Objetivos de Aprendizaje

- Comparar rutinas diarias escolares y de casa de distintas partes del mundo utilizando oraciones en presente simple.
- Formular y responder preguntas sobre rutinas personales en inglés con el uso correcto del presente simple.
- Colaborar en equipos para investigar, organizar y presentar información sobre rutinas de diferentes culturas.
- Crear un producto final que muestre las similitudes y diferencias de las rutinas aprendidas.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes y frases simples sobre rutinas diarias (20 tarjetas).
- Mapamundi o globo terráqueo para ubicar países.
- Computadora o tablet con acceso a videos cortos sobre rutinas en diferentes países (ej. YouTube Kids).
- Cartulinas, marcadores de colores, tijeras y pegamento para la elaboración del proyecto.
- Cuadernos o hojas para tomar notas y escribir preguntas y respuestas.
- Grabadora o dispositivo para grabar presentaciones orales (opcional).
- Plantillas impresas con listas de preguntas para entrevistar a compañeros.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del presente simple en inglés (estructuras afirmativas y preguntas).
- Habilidad para formar oraciones simples sobre acciones habituales.
- Experiencias previas con expresiones de rutinas o hábitos en inglés.
- Capacidad para trabajar en equipo y comunicarse en inglés de manera básica.

Actividades

Sesión 1: Descubrimos nuestras rutinas y el presente simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer y compartir las rutinas diarias propias usando presente simple, activando conocimientos previos sobre el tema.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes de actividades diarias (levantarse, desayunar, ir a la escuela) y pregunta: "What do you do every day?"

Estudiantes: Responden con frases cortas en inglés, por ejemplo: "I wake up at 7 o'clock."

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "Did you know that children in Japan eat breakfast at different times than children in Mexico? Let's find out more about routines in other countries!"

Contextualización:

Docente: Explica que aprenderán a hablar y preguntar sobre rutinas en inglés para conocer cómo viven niños en otras partes del mundo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce frases simples en presente simple con verbos comunes de rutina (wake up, eat breakfast, go to school, do homework, etc.) usando tarjetas ilustradas.

Actividad 1: "My Daily Routine" (Individual)

- **Objetivo:** Practicar oraciones afirmativas en presente simple sobre la propia rutina.
- **Instrucciones:** Cada estudiante dibuja y escribe 5 actividades que hace cada día en su cuaderno usando frases en presente simple, por ejemplo, "I brush my teeth."
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo con frases escritas en el cuaderno.

- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Apoyar con vocabulario y estructura, corregir pronunciación, hacer preguntas guía.

Actividad 2: "Ask and Answer" (Parejas)

- **Objetivo:** Formular y responder preguntas sobre rutinas usando presente simple.
- **Instrucciones:** Con una plantilla de preguntas (ej. "What time do you wake up?" "Do you eat breakfast?"), los estudiantes se entrevistan entre sí y anotan respuestas.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Lista de preguntas y respuestas en hoja.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar el uso correcto de preguntas, ofrecer ayuda para formularlas, fomentar el uso del inglés.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Escribir oraciones negativas y preguntas adicionales sobre su rutina.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Uso de tarjetas con frases modelo y apoyo visual para formar oraciones.

Transición:

Docente invita a compartir algunas respuestas con la clase y anuncia que en la próxima sesión conocerán rutinas de niños de otros países.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Actividad "Ticket de salida": Los estudiantes escriben o dicen en voz alta una oración sobre su rutina usando presente simple.

Reflexión metacognitiva:

- What did you learn about your daily routine in English today?
- Can you ask a question about someone's routine?
- How do you say "I go to school" in English?

Retroalimentación:

Docente escucha y corrige suavemente pronunciación y estructuras, elogiando los esfuerzos.

Transferencia:

Docente anticipa que en la próxima clase explorarán rutinas en otros países para comparar.

Sesión 2: Explorando rutinas alrededor del mundo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Activar interés por las rutinas diarias de niños en diferentes países y preparar para la investigación colaborativa.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra el mapamundi y pregunta: "Do you know where Japan, Mexico, and England are?"

Estudiantes: Señalan en el mapa y comentan lo que saben.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video corto (3 minutos) con niños de distintas partes del mundo mostrando su rutina diaria.

Contextualización:

Docente: Explica que el proyecto será investigar y comparar estas rutinas para conocer más culturas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presentan frases clave y vocabulario para hablar sobre rutinas en diferentes países, enfatizando el uso del presente simple para acciones habituales.

Actividad 1: "Research Teams" (Grupos de 3-4)

- **Objetivo:** Investigar rutinas escolares y de casa de niños en países asignados.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe un país (Japón, México, Inglaterra, etc.) y usa videos, imágenes y textos breves para recopilar información sobre rutinas típicas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de actividades diarias con oraciones en presente simple.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar recursos, guiar a los grupos con preguntas "What time do children wake up?", "Do they eat breakfast before school?"

Actividad 2: "Create a Routine Poster"

- **Objetivo:** Organizar y presentar la información investigada en inglés.

- **Instrucciones:** Cada grupo crea un póster con dibujos y frases que expliquen las rutinas del país asignado.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Póster ilustrado con oraciones en presente simple.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar, apoyar con redacción y vocabulario, fomentar el trabajo colaborativo.

Diferenciación:

- Para estudiantes más avanzados: Añadir preguntas y respuestas para incluir en la presentación.
- Para estudiantes con dificultades: Uso de frases modelo y apoyo visual para completar las oraciones.

Transición:

Docente anuncia que en la siguiente sesión presentarán sus pósters y practicarán preguntas y respuestas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Cada estudiante dice una frase aprendida sobre la rutina del país asignado.

Reflexión metacognitiva:

- What new routine did you learn today?
- How do you say “They eat lunch at 12” in English?
- Can you ask a question about a routine in another country?

Retroalimentación:

Docente da comentarios positivos y sugerencias para mejorar las frases.

Transferencia:

Se invita a pensar en las diferencias y similitudes entre las rutinas de su país y las que investigaron.

Sesión 3: Preguntamos y comparamos rutinas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar preguntas en presente simple para entrevistar y comparar rutinas propias y de otros países.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Revisa con la clase ejemplos de preguntas como "What time do you wake up?" y respuestas.

Estudiantes: Repiten y responden oralmente.

Motivación y enganche:

Docente: Propone un juego de "interview bingo" donde deben encontrar compañeros con rutinas similares o diferentes.

Contextualización:

Docente: Explica que practicarán preguntas para hacer entrevistas y comparaciones con sus compañeros.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: "Interview Bingo" (Individual y parejas)

- **Objetivo:** Formular y responder preguntas para comparar rutinas.
- **Instrucciones:** Cada estudiante recibe una tarjeta bingo con rutinas (ej. "I wake up at 7", "I eat breakfast at 8"). Deben caminar, preguntar y encontrar compañeros que coincidan o tengan diferencias, escribiendo sus nombres.
- **Organización:** Individual y en parejas para las entrevistas.
- **Producto:** Tarjeta bingo completada con nombres y respuestas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar uso correcto de preguntas, apoyar con vocabulario y estructuras.

Actividad 2: "Compare and Share" (Grupos pequeños)

- **Objetivo:** Comparar rutinas aprendidas y expresar similitudes y diferencias en inglés.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes comparten sus resultados del bingo y crean 3 oraciones comparando rutinas propias y de otros.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Lista de oraciones comparativas escritas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Guiar la elaboración de oraciones, corregir y ampliar vocabulario.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Incluir oraciones negativas y preguntas complejas.
- Para estudiantes con apoyo: Uso de frases modelo y ejemplos escritos.

Transición:

Invitar a preparar una pequeña presentación oral sobre sus comparaciones para la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Ronda rápida donde cada estudiante dice una comparación que aprendió.

Reflexión metacognitiva:

- How do you ask about someone's routine in English?
- What did you find similar or different about your routine?
- Can you say a sentence comparing your routine with a friend's?

Retroalimentación:

Docente valora el esfuerzo y corrige suavemente errores comunes.

Transferencia:

Recordar que en la próxima sesión prepararán la presentación final del proyecto.

Sesión 4: Preparando la presentación del proyecto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Organizar y planear la presentación oral y visual del proyecto de rutinas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Revisa con los estudiantes cómo presentaron información en sesiones anteriores.

Estudiantes: Comentan sobre sus pósters y comparaciones.

Motivación y enganche:

Docente: Explica que serán presentadores y que practicarán para hablar con claridad y confianza.

Contextualización:

Docente: Relaciona la actividad con situaciones reales como presentar en clase o hablar con amigos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: "Script Writing" (Grupos)

- **Objetivo:** Escribir un guion simple para la presentación del póster y las comparaciones.
- **Instrucciones:** Cada grupo elabora frases claves para presentar su país y las rutinas, incluyendo preguntas para la audiencia.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Guion escrito en hojas o cartulina.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Apoyar en redacción, corregir estructuras, sugerir preguntas y respuestas.

Actividad 2: "Practice Presentations"

- **Objetivo:** Practicar la presentación oral en inglés con apoyo del guion y póster.
- **Instrucciones:** Los grupos ensayan su presentación frente a compañeros, corrigiendo y mejorando la pronunciación y entonación.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria para ensayos.
- **Producto:** Presentación oral practicada.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Escuchar, dar retroalimentación constructiva, animar a expresarse en inglés.

Diferenciación:

- Para estudiantes con más dificultad: Practicar oralmente con el docente o en parejas antes del ensayo grupal.
- Para estudiantes avanzados: Incluir frases adicionales o datos curiosos para enriquecer la presentación.

Transición:

Invitar a los estudiantes a estar listos para presentar en la siguiente sesión frente a la clase.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Ronda de preguntas rápidas sobre qué aprendieron al preparar la presentación.

Reflexión metacognitiva:

- What is important to remember when you present in English?
- How can you help your friends understand your presentation?

Retroalimentación:

Docente felicita el esfuerzo y motiva para la presentación final.

Transferencia:

Recordar que la próxima sesión es la presentación final del proyecto.

Sesión 5: Presentamos y aprendemos de otros

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar el ambiente para la presentación y repasar frases para hacer preguntas al finalizar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Repasa preguntas para hacer después de cada presentación: "What time do children eat lunch?", "Do they do homework every day?"

Estudiantes: Practican preguntas en voz alta.

Motivación y enganche:

Docente: Explica que todos serán presentadores y público, y que es importante escuchar y preguntar.

Contextualización:

Docente: Relaciona la actividad con situaciones de la vida real como presentaciones escolares y respeto al turno de palabra.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: "Final Project Presentations" (Plenaria)

- **Objetivo:** Presentar en inglés las rutinas investigadas y compararlas con otras.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su póster y guion frente a la clase, usando presente simple y haciendo preguntas a la audiencia.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 35 minutos (7 minutos por grupo si hay 5 grupos).
- **Rol docente:** Evaluar participación, corregir errores, animar a los estudiantes.

Actividad 2: "Question Time"

- **Objetivo:** Practicar preguntar y responder sobre rutinas tras las presentaciones.
- **Instrucciones:** Después de cada presentación, los estudiantes hacen preguntas y los presentadores responden en inglés.

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Preguntas y respuestas orales.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar la comunicación, corregir pronunciación y estructura.

Diferenciación:

- Para estudiantes tímidos: Preparar preguntas por adelantado y practicar con el docente.
- Para estudiantes avanzados: Incentivar preguntas adicionales y respuestas detalladas.

Transición:

Invitar a reflexionar sobre lo aprendido y preparar una autoevaluación para la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Breve discusión grupal sobre las rutinas más interesantes o diferentes que aprendieron.

Reflexión metacognitiva:

- What new thing did you learn about routines in other countries?
- How did you feel presenting in English?
- What question was the easiest or hardest to answer?

Retroalimentación:

Docente ofrece comentarios positivos y sugerencias para seguir practicando.

Transferencia:

Anunciar que en la última sesión harán una reflexión final y cierre del proyecto.

Sesión 6: Reflexión y cierre del proyecto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar la reflexión final del aprendizaje y consolidar habilidades comunicativas en inglés.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Repasa con los estudiantes vocabulario clave y estructuras gramaticales usadas en el proyecto.

Estudiantes: Participan con ejemplos.

Motivación y enganche:

Docente: Propone un juego rápido de preguntas y respuestas para animar la sesión.

Contextualización:

Docente: Explica que reflexionarán sobre lo aprendido y cómo pueden usarlo en su vida diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: "Reflection Circle" (Plenaria)

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el aprendizaje y uso del presente simple para hablar de rutinas.
- **Instrucciones:** En círculo, cada estudiante responde a preguntas: "What did you like about the project?", "What was difficult?", "How will you use English to talk about your routine?"
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Respuestas orales y reflexión grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Escuchar atentamente, validar respuestas, promover la participación.

Actividad 2: "Create Your Own Routine Diary" (Individual)

- **Objetivo:** Aplicar lo aprendido escribiendo un diario simple en inglés con su rutina diaria.
- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe 5 oraciones sobre su rutina diaria usando presente simple, decorando con dibujos si desea.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Diario personal escrito.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Apoyar con vocabulario, corregir estructuras, motivar la expresión personal.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Escribir preguntas para un compañero sobre su rutina.
- Para estudiantes con apoyo: Uso de un formato con espacios para completar oraciones.

Transición:

Docente explica que guardarán su diario como recuerdo y práctica para seguir mejorando en inglés.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Resumen grupal: cada estudiante dice una cosa nueva que aprendió y una cosa que quiere seguir practicando.

Reflexión metacognitiva:

- Can you say a sentence about your daily routine in English?
- What did you enjoy most about this project?
- How can you use English in your daily life from now on?

Retroalimentación:

Docente felicita a todos por su esfuerzo y creatividad, motivando a seguir practicando inglés.

Transferencia:

Invitar a los estudiantes a compartir lo aprendido en casa con familia y amigos.

Tarea o reto:

Observar y anotar en inglés al menos tres actividades que hagan en casa durante una semana para compartirlas en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos y escritura inicial.
- Formativa: Durante todas las actividades de desarrollo, observando la participación en entrevistas, creación de pósters, presentaciones y prácticas orales.
- Sumativa: Sesión 5 y 6, evaluando la presentación final del proyecto y el diario de rutinas escrito.

Criterios de evaluación:

- Usa correctamente el presente simple para hablar de rutinas (Objetivo 1 y 2).
- Formula y responde preguntas sobre rutinas en inglés con claridad básica (Objetivo 2).
- Participa activamente en el trabajo colaborativo y contribuye a la presentación grupal (Objetivo 3).
- Presenta un producto final (póster y presentación oral) que compara rutinas de diferentes culturas (Objetivo 4).
- Aplica el vocabulario y estructuras aprendidas para crear un diario personal de rutina (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar uso del presente simple y participación oral.
- Rúbrica para presentación grupal (claridad, vocabulario, pronunciación, trabajo en equipo).
- Observación directa en actividades orales y escritas.

- Portafolio con pósters, guiones y diario personal.
- Autoevaluación con preguntas reflejadas en la sesión final.
- Coevaluación entre compañeros tras presentaciones.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones escritas sobre rutinas propias y de otros países.
- Preguntas y respuestas formuladas en entrevistas y juego bingo.
- Pósters ilustrados con rutinas y presentaciones orales grupales.
- Diario personal de rutina escrito en inglés.
- Participación activa y reflexiones orales en plenaria.

Enriquecimientos

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para la fase de desarrollo del plan "Explorando Rutinas: Un Viaje por el Mundo y Nuestro Día a Día", se proponen mecánicas de juego sencillas, motivadoras y alineadas con los objetivos de aprendizaje. Estas actividades están diseñadas para estudiantes de 6 a 11 años, reforzando la comparación de rutinas y la habilidad para preguntar y responder sobre ellas en presente simple, sin perder foco en el contenido.

• 1. Mapa de Rutinas Interactivo (Juego de Exploradores):

Los estudiantes reciben un "pasaporte" y van "visitando" diferentes países o regiones (representados en un mapa grande en el aula o en tarjetas). En cada "destino" encuentran una rutina diaria típica expresada en presente simple (por ejemplo, "She wakes up at 7 am" – en Japón). Deben escuchar o leer la rutina, hacer preguntas para entender detalles y luego comparar con su propia rutina.

- *Motivación:* Acumulan "sellos" de pasaporte por cada país visitado y rutina comparada.
- *Objetivo:* Practicar preguntas y respuestas, comparar rutinas.

• 2. Bingo de Rutinas

Se entregan tarjetas de bingo con frases en presente simple sobre rutinas diarias (e.g., "I brush my teeth at 7 am", "He goes to school by bus"). El docente dice una rutina y los estudiantes deben marcarla si la tienen. Cuando alguien completa una fila, debe formular una pregunta sobre una rutina que haya sido marcada para ganar puntos extra.

- *Motivación:* El juego promueve la atención y la formulación de preguntas.
- *Objetivo:* Reforzar vocabulario, estructuras del presente simple y preguntas.

• 3. Reto de Preguntas y Respuestas en Equipos

Dividir la clase en equipos pequeños que compiten realizando preguntas y respondiendo sobre las rutinas de un personaje ficticio o real de otro país. Cada equipo tiene un tablero con casillas y avanza al responder correctamente. Se usan tarjetas con rutinas, y los estudiantes deben preguntar para descubrir detalles (por ejemplo: "What time does he wake up?" "He wakes up at 6 am.")

- *Motivación:* Competencia sana, juego por turnos, avance visible en tablero.
- *Objetivo:* Practicar preguntas y respuestas en presente simple y comparación.

• 4. Diario de Rutinas con Stickers y Logros

Cada estudiante crea un pequeño "diario" donde registra su rutina diaria en inglés (frases en presente simple). Al finalizar cada sesión, el docente otorga stickers o "medallas" por aspectos como: "Mejor pregunta de la clase", "Comparación más original", "Uso correcto del presente simple".

- *Motivación:* Reconocimiento individual, sentido de logro y progreso.
- *Objetivo:* Incentivar la producción escrita y oral en presente simple.

• 5. "¿Quién Soy?" Rutinas Misteriosas

Un estudiante elige una rutina (propia o de otro país) y da pistas en presente simple sin decir quién es. Los demás deben hacer preguntas para adivinar la rutina o la persona. Esta dinámica fomenta la formulación de preguntas y la escucha activa.

- *Motivación:* Juego de adivinanza, interacción social divertida.
- *Objetivo:* Practicar preguntas en presente simple, comprensión auditiva.

Estos elementos se pueden distribuir y adaptar a lo largo de las 6 sesiones, asegurando que cada mecánica refuerce el aprendizaje del presente simple, la comparación de rutinas y la comunicación oral y escrita de los estudiantes de manera lúdica y motivadora.

Desarrollo - Tareas

Tareas para la Fase de Desarrollo

En esta fase, los estudiantes trabajarán en actividades que les permitan explorar, analizar y comparar rutinas diarias en diferentes contextos, practicando el presente simple y la formulación de preguntas y respuestas. Cada tarea está diseñada para ser realizada en sesiones de 1 hora, facilitando el aprendizaje activo y colaborativo propio del Aprendizaje Basado en Proyectos.

• Tarea 1: "Descubriendo Rutinas en el Mundo" (Sesión 2)

Instrucciones: En grupos pequeños, los estudiantes observarán videos cortos o imágenes de niños de diferentes países mostrando sus rutinas diarias. Luego, registrarán en una tabla simple las actividades que ven, usando frases en presente simple ("He gets up at 7 am", "She goes to school by bus").

Tiempo estimado: 60 minutos

Producto esperado: Tabla grupal con 5-6 actividades cotidianas descritas en presente simple para cada país explorado.

Conexión con objetivo: Que los estudiantes puedan comparar rutinas de otras partes del mundo.

- **Tarea 2: "Mi Rutina Diaria y la de un Amigo del Mundo" (Sesión 3)**

Instrucciones: Cada estudiante escribirá una lista corta (5-6 frases) sobre su propia rutina diaria utilizando el presente simple. Luego, en parejas, practicarán preguntando y respondiendo sobre sus rutinas y las del niño en el video o imagen del país que investigaron en la tarea anterior.

Tiempo estimado: 60 minutos

Producto esperado: Lista personal escrita y diálogo oral grabado o presentado frente al grupo con preguntas y respuestas.

Conexión con objetivo: Que los estudiantes pregunten y respondan sobre rutinas.

- **Tarea 3: "Comparando Rutinas con un Mapa del Mundo" (Sesión 4)**

Instrucciones: Usando un mapa grande del mundo en el aula, cada grupo colocará imágenes o símbolos que representen las rutinas descubiertas en diferentes países. Luego, crearán una breve presentación para explicar las diferencias y similitudes entre las rutinas, usando frases sencillas en presente simple.

Tiempo estimado: 60 minutos

Producto esperado: Mapa decorado con rutinas y presentación grupal oral de 3-5 minutos.

Conexión con objetivo: Que los estudiantes puedan comparar rutinas de otras partes del mundo.

- **Tarea 4: "Juego de Preguntas y Respuestas sobre Rutinas" (Sesión 5)**

Instrucciones: En equipos, los estudiantes crearán tarjetas con preguntas y respuestas sobre rutinas diarias (por ejemplo, "What time do you get up?" / "I get up at 7 am"). Luego, jugarán a un juego tipo "memory" o "bingo" para practicar la formulación y comprensión de preguntas y respuestas en presente simple.

Tiempo estimado: 60 minutos

Producto esperado: Conjunto de tarjetas y participación activa en el juego.

Conexión con objetivo: Que los estudiantes pregunten y respondan sobre rutinas.

- **Tarea 5: "Creando un Diario de Rutinas" (Sesión 6)**

Instrucciones: Individualmente, los estudiantes crearán una página de diario ilustrada con frases en presente simple que describan su rutina diaria y la de un niño de otro país que hayan estudiado. Podrán usar dibujos, recortes o fotografías y frases sencillas.

Tiempo estimado: 60 minutos

Producto esperado: Página de diario visual y escrita que integre las rutinas comparadas.

Conexión con objetivo: Que los estudiantes puedan comparar rutinas de otras partes del mundo y expresarlas oralmente y por escrito.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos para el Proyecto

Para que los estudiantes comprendan y apliquen el presente simple en inglés mientras exploran rutinas escolares y de casa en diferentes partes del mundo, es fundamental que los ejemplos sean cercanos a su realidad y fáciles de relacionar. A continuación, se presentan ejemplos adecuados para el nivel y edad, organizados según los objetivos de aprendizaje.

• Ejemplo 1: Rutina diaria de un estudiante en México

- He wakes up at 7:00 AM.
- He eats breakfast with his family.
- He goes to school by bus.
- He studies English and Math.
- He plays soccer after school.
- He does his homework at 5:00 PM.

• Ejemplo 2: Rutina diaria de una estudiante en Japón

- She wakes up at 6:30 AM.
- She eats rice and fish for breakfast.
- She walks to school with her friends.
- She studies Japanese and Science.
- She practices calligraphy after school.
- She helps her family with dinner.

• Ejemplo 3: Rutina diaria de un niño en Australia

- He wakes up at 7:30 AM.
- He eats cereal for breakfast.
- He rides his bike to school.
- He studies English and Geography.
- He swims after school.
- He watches TV in the evening.

Casos de Estudio para Comparar Rutinas

Estos casos de estudio pueden usarse para actividades de investigación y discusión, fomentando la comparación y el uso del presente simple en preguntas y respuestas.

País	Rutina escolar	Rutina en casa	Preguntas sugeridas
México	School starts at 8:00 AM; students have lunch at 12:30 PM.	Children eat dinner with family at 7:00 PM; help with house chores.	• What time does school start? • Do students eat lunch at school? • Do children help with chores?
Japón	School starts at 8:30 AM; students clean classrooms after lessons.	Children eat dinner with family at 6:30 PM; practice hobbies like calligraphy.	• What do students do after lessons? • When do children eat dinner? • Do children practice hobbies at home?
Australia	School starts at 9:00 AM; students have lunch at 1:00 PM.	Children eat dinner at 7:30 PM; play sports after school.	• When does school start in Australia? • What do children do after school? • Do children play sports?

Conexión con la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Los ejemplos y casos de estudio servirán como base para que los estudiantes, en equipos, realicen las siguientes actividades durante las seis sesiones:

- **Sesiones 1-2:** Investigación y recopilación de información sobre rutinas en distintos países (usando ejemplos dados y recursos audiovisuales).
- **Sesiones 3-4:** Creación de preguntas y respuestas en presente simple para entrevistar a sus compañeros y comparar las rutinas propias con las de otros países.
- **Sesiones 5-6:** Elaboración de una presentación grupal o mural que muestre las diferencias y similitudes en las rutinas, usando frases en presente simple para describir y preguntar.

De esta forma, los ejemplos prácticos y casos de estudio facilitan la comprensión y aplicación real del idioma en un contexto significativo para los estudiantes, alineado con los objetivos del plan.