

Descubriendo a Jesús en Quien Me Cuesta

Ética y Valores | Educación Religiosa | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria con el propósito de que reconozcan que pueden encontrar a Dios incluso en las personas que les resultan difíciles, incómodas o diferentes. A través de actividades basadas en retos reales y dinámicas participativas, los alumnos aprenderán a transformar sus percepciones y a cultivar la empatía y la comprensión hacia quienes les cuestan, desarrollando así valores como el respeto, la tolerancia y el amor cristiano.

El tema es relevante porque en la vida cotidiana es común encontrar personas con las que no congeniamos fácilmente, pero que también merecen respeto y pueden ser un reflejo de lo divino. Este aprendizaje se conecta con sus experiencias personales en la escuela, en la familia y en la comunidad, promoviendo una convivencia más sana y un crecimiento espiritual auténtico.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer que Jesús puede estar presente en las personas que les incomodan o son diferentes.
- Analizar situaciones cotidianas donde se enfrentan a personas que les cuestan para identificar oportunidades de encuentro con Dios.
- Argumentar con respeto y empatía la importancia de valorar y aceptar a los demás, aún cuando son diferentes o difíciles.
- Crear propuestas personales o grupales para mejorar la convivencia con quienes les resultan incómodos.

Recursos Necesarios

- Hojas de rotafolio o pizarra blanca
- Marcadores de colores (varios, mínimo 5)
- Tarjetas con situaciones problemáticas cotidianas (preparadas por el docente, al menos 6)
- Video corto (3-4 minutos) sobre la empatía y el respeto desde la perspectiva cristiana (recurso digital o USB)
- Proyector y equipo de audio
- Cuaderno o hoja para reflexiones individuales
- Material para hacer mapas mentales (hojas blancas, lápices de colores)
- Formulario impreso con preguntas para reflexión final (1 por alumno)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la figura de Jesús y valores cristianos fundamentales (amor, respeto, perdón).
- Habilidades básicas para expresar opiniones en grupo y escuchar activamente.
- Experiencias previas en actividades grupales y trabajo colaborativo.
- Comprensión de términos como "empatía", "tolerancia" y "respeto".

Actividades

Sesión 1: Abriendo el corazón para ver a Jesús en quien me cuesta

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a explorar cómo podemos encontrar a Jesús en las personas que a veces nos cuestan o nos incomodan, y por qué es importante aprender a ver más allá de nuestras diferencias.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: “Para empezar, les pregunto: ¿Alguna vez alguien te ha caído difícil, pero después cambiaste de opinión sobre esa persona? ¿Qué pasó?”

- **Estudiantes:** Responden brevemente, compartiendo alguna experiencia personal en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: “Les voy a mostrar un video corto que nos invita a pensar en la empatía y el respeto, valores que nos ayudan a descubrir la presencia de Dios en los demás.”

- **Estudiantes:** Observan atentamente el video.

Contextualización:

Docente: “En la vida diaria, todos nos encontramos con personas que nos cuestan, ya sea en la escuela, en nuestra familia o en otros lugares. Hoy aprenderemos a ver a esas personas como una oportunidad para encontrar a Jesús.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Vamos a trabajar con situaciones reales que pueden ocurrir en su entorno para descubrir cómo podemos cambiar nuestra mirada hacia quienes nos incomodan.”

Actividad 1: Análisis de situaciones difíciles

- **Objetivo:** Reconocer y analizar personas o situaciones que cuestan para encontrar una perspectiva nueva.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con diferentes situaciones problemáticas (ejemplo: “Un compañero que siempre critica”, “Un familiar con opiniones diferentes”, “Alguien que me excluye en grupo”).
 - En grupos de 4, los estudiantes leen su tarjeta y discuten: ¿Por qué puede ser difícil esa persona? ¿Qué sentimientos genera? ¿Qué piensan que Jesús podría querer que vean en esa persona?
 - Luego escriben una frase que refleje cómo podrían empezar a ver a esa persona diferente.
- **Organización:** grupos de 4
- **Producto:** Frase escrita en hoja para compartir.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Se mueve entre grupos, pregunta “¿Qué les hace difícil esta persona?”, “¿Cómo creen que Jesús ve a esta persona?”, “¿Qué pueden hacer para cambiar su mirada?”

Actividad 2: Puente de empatía

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la empatía hacia quienes nos cuestan.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo comparte su frase con el resto del grupo en plenaria.
 - Juntos construyen un “puente de empatía” en la pizarra con palabras clave (por ejemplo: respeto, comprensión, paciencia, amor).
 - El docente guía la reflexión para conectar estas palabras con enseñanzas de Jesús sobre el amor al prójimo.
- **Organización:** plenaria
- **Producto:** Mapa o lista visual en pizarra del “puente de empatía”.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita, conecta ideas y resalta valores cristianos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan rápido: Invitar a que escriban un breve ejemplo personal donde hayan cambiado su percepción sobre alguien difícil.
- Para quienes necesitan apoyo: Dar preguntas guía específicas para facilitar la reflexión (“¿Qué siente esa persona? ¿Qué necesita?”).

Transición:

Docente: “En la próxima sesión, profundizaremos en cómo podemos vivir estas ideas y transformar esas experiencias en acciones concretas para mejorar nuestra convivencia.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un resumen rápido: ¿Cuáles son las palabras clave que nos ayudarán a ver a Jesús en quien nos cuesta?”

- **Estudiantes:** Responden con palabras del “puente de empatía”.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre las personas que me incomodan?
- ¿Cómo puedo cambiar mi forma de ver a alguien que me cuesta?
- ¿Por qué es importante encontrar a Jesús en esas personas?

Retroalimentación:

Docente: Brinda comentarios positivos, enfatizando el esfuerzo y la apertura mostrada en la sesión.

Transferencia:

Docente: “Para la próxima sesión, traigan una situación personal donde hayan encontrado a alguien que les cuesta y piensen cómo podrían aplicar lo aprendido para mejorar esa relación.”

Sesión 2: Profundizando en el encuentro con Jesús en quien me cuesta

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a compartir nuestras experiencias y aprender estrategias para vivir el mensaje de Jesús con quienes nos cuestan.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: “¿Quién quiere compartir la situación que llevaron y cómo se sintieron al pensar en ella?”

- **Estudiantes:** Participan voluntariamente con experiencias breves.

Motivación y enganche:

Docente: “Vamos a descubrir juntos cómo enfrentar esos retos con creatividad y respeto.”

Contextualización:

Docente: “Lo que aprendemos aquí nos ayuda a vivir mejor en familia, con amigos y en la escuela.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Les propongo trabajar en equipo para diseñar soluciones concretas a los retos que enfrentan con personas que les cuestan.”

Actividad 1: Taller de propuestas

- **Objetivo:** Crear propuestas para mejorar la convivencia con personas difíciles.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, cada uno elige una situación personal o de la sesión anterior.
 - Discutan y escriban 3 acciones concretas que puedan hacer para mejorar esa relación, incluyendo cómo ver a Jesús en esa persona.
 - Preparan una breve presentación para compartir su propuesta con la clase.
- **Organización:** grupos de 4
- **Producto:** Lista de 3 acciones y presentación oral.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Apoya con preguntas guía (“¿Cómo podemos mostrar respeto?”, “¿Qué palabras o acciones pueden ayudar?”, “¿Cómo actuaría Jesús?”).

Actividad 2: Role playing

- **Objetivo:** Practicar la empatía y el diálogo respetuoso.
- **Instrucciones:**
 - Voluntarios representan una situación difícil y aplican las acciones propuestas para transformar el encuentro.
 - El resto del grupo observa y ofrece retroalimentación positiva y sugerencias.
- **Organización:** plenaria con voluntarios
- **Producto:** Escena dramatizada y retroalimentación.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita, guía la reflexión posterior y destaca comportamientos positivos.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Proponer que integren citas bíblicas relacionadas con el amor al prójimo en sus propuestas.
- Para quienes necesitan apoyo: Asignar roles específicos en el role playing para facilitar su participación (observador, actor con guion simple).

Transición:

Docente: “En la siguiente sesión, reflexionaremos en conjunto sobre lo aprendido y cómo podemos seguir creciendo en este camino.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “¿Cuáles fueron las acciones más importantes que descubrieron para ver a Jesús en quien nos cuesta?”

- **Estudiantes:** Comparten respuestas breves.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo aplicar estas acciones en mi vida diaria?
- ¿Qué me ayuda a tener una actitud más abierta hacia los demás?
- ¿Cómo me siento al intentar ver a Jesús en alguien difícil?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce el esfuerzo y motiva a seguir practicando la empatía y el respeto.

Transferencia:

Docente: “Para la próxima sesión, preparen una reflexión personal sobre cómo han cambiado o quieren cambiar su forma de ver a alguien que les cuesta.”

Sesión 3: Integrando y reflejando el encuentro con Jesús en quien me cuesta

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a sintetizar todo lo aprendido y a reflexionar sobre nuestro crecimiento personal.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: “¿Quién quiere compartir brevemente cómo ha puesto en práctica lo que aprendió?”

- **Estudiantes:** Comparten experiencias o sentimientos.

Motivación y enganche:

Docente: “Les invito a pensar en su vida como un viaje donde cada persona que nos cuesta es una oportunidad para encontrar a Jesús.”

Contextualización:

Docente: “Este aprendizaje no termina aquí, es algo que pueden seguir practicando cada día para ser mejores personas.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Vamos a hacer un mapa mental colectivo para visualizar todo lo que hemos aprendido.”

Actividad 1: Mapa mental colaborativo

- **Objetivo:** Consolidar conocimientos y valores aprendidos sobre el tema.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente dibuja un mapa mental en rotafolio con el tema central “Ver a Jesús en quien me cuesta”.
 - Los estudiantes aportan palabras, frases o dibujos relacionados a lo que han aprendido (ejemplo: empatía, respeto, perdón, acciones concretas).
 - Se conecta cada aporte con líneas para formar un mapa visual colectivo.
- **Organización:** plenaria
- **Producto:** Mapa mental en rotafolio.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita, organiza aportes y refuerza ideas clave.

Actividad 2: Reflexión personal escrita

- **Objetivo:** Evaluar el aprendizaje personal y planear compromisos.
- **Instrucciones:**
 - Entrega a cada estudiante una hoja con preguntas para reflexionar y responder por escrito:
 - ¿Qué significó para mí aprender a ver a Jesús en quien me cuesta?
 - ¿Qué desafío personal me propongo para mejorar mi convivencia?
 - ¿Cómo puedo compartir esto con mi familia o amigos?
 - Los estudiantes escriben en silencio.
- **Organización:** individual
- **Producto:** Reflexión escrita.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa, apoya con preguntas si alguien lo requiere.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Invitar a que decoren o ilustren su reflexión.
- Para quienes necesitan apoyo: Ofrecer ayuda para organizar ideas o escribir respuestas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a compartir algunas reflexiones voluntarias para cerrar nuestro aprendizaje.”

- **Estudiantes:** Comparten brevemente su reflexión personal.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre mí y los demás con este tema?
- ¿Cómo puedo mantener esta actitud en el futuro?
- ¿Qué me ayuda a recordar que Jesús está en quienes me cuestan?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a todos por su participación, enfatiza la importancia de continuar practicando la empatía y el amor cristiano en su vida diaria.

Transferencia:

Docente: “Los invito a que cada día busquen a Jesús en las personas que les cuestan y compartan esta experiencia con alguien más.”

Tarea o reto:

Docente: “Durante la semana, observen una persona que les cueste y escriban un pequeño diario de cómo intentan ver a Jesús en ella y qué sucedió.”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio, activación de conocimientos previos mediante preguntas sobre experiencias personales.
- **Formativa:** Durante el desarrollo de sesiones 1 y 2, a través de la observación directa en actividades grupales, role playing y presentaciones.
- **Sumativa:** Sesión 3, con la reflexión personal escrita y la participación en la síntesis colectiva.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y describe situaciones donde puede encontrar a Jesús en personas difíciles (Objetivo 1).

- Analiza y argumenta con empatía y respeto las razones por las que es importante valorar a los demás (Objetivo 2 y 3).
- Propone y aplica acciones concretas para mejorar la convivencia (Objetivo 4).
- Reflexiona críticamente sobre su aprendizaje y compromiso personal (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación en actividades grupales y role playing.
- Rúbrica para evaluar la reflexión escrita (claridad, profundidad, conexión con objetivos).
- Observación directa durante presentaciones y discusiones.
- Autoevaluación breve al final de la sesión 3 con preguntas guiadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Frases y aportes en grupo sobre situaciones difíciles.
- Propuestas y presentaciones grupales de acciones concretas.
- Participación en role playing y discusiones.
- Mapa mental colectivo.
- Reflexión personal escrita final.

Enriquecimientos

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para la fase de desarrollo del plan "Descubriendo a Jesús en Quien Me Cuesta", se proponen mecánicas de gamificación que fomenten la reflexión y el reconocimiento de la presencia de Dios en quienes nos resultan difíciles, manteniendo un ambiente motivador y respetuoso acorde con la edad de los estudiantes (12-15 años). Cada mecánica está diseñada para integrarse en las actividades de la sesión, reforzando el objetivo de aprendizaje sin distraer.

• Desafío de Empatía "Camina en sus Zapatos"

- *Descripción:* Los estudiantes forman equipos y reciben diferentes perfiles breves de personas con características o comportamientos que suelen generar incomodidad o rechazo (por ejemplo, alguien que siempre discute, alguien tímido o con una discapacidad visible).
- *Mecánica:* Cada equipo debe crear una breve historia desde la perspectiva de esa persona, identificando posibles razones detrás de su comportamiento y cómo podrían encontrar a Jesús en ella.
- *Gamificación:* Se otorgan puntos por la creatividad, empatía y profundidad en la reflexión. Los equipos comparten sus historias y reciben comentarios positivos de sus compañeros y del docente.
- *Duración:* 25-30 minutos dentro de una sesión.
- *Objetivo reforzado:* Reconocer la humanidad y la presencia divina en personas diferentes o difíciles.

- **Reto de Preguntas "El Bingo de Jesús en el Otro"**

- *Descripción:* Se entrega a cada estudiante una tarjeta tipo bingo con situaciones o actitudes relacionadas con personas que pueden resultar incómodas (por ejemplo, "Alguien que me critica", "Una persona que piensa diferente", "Alguien que me molesta pero que ayuda a otros").
- *Mecánica:* Durante la sesión, los estudiantes deben encontrar ejemplos personales o de historias conocidas donde hayan visto algo positivo o "Jesús" en esas personas o situaciones. Al compartirlo, pueden marcar el recuadro correspondiente.
- *Gamificación:* El primero que complete una línea puede ganar un reconocimiento simbólico (como un distintivo o ser "Embajador de la Empatía").
- *Duración:* 15-20 minutos distribuidos en la sesión.
- *Objetivo reforzado:* Identificar y valorar la presencia divina en personas que generan dificultad.

- **Juego de Roles "Encuentros con Jesús en el Otro"**

- *Descripción:* Se plantean pequeñas dramatizaciones en parejas o tríos donde un estudiante representa a alguien difícil y otro a quien intenta descubrir a Jesús en esa persona.
- *Mecánica:* Después de la dramatización, el grupo comenta qué señales o actitudes mostraron la presencia de Jesús y cómo se sintieron.
- *Gamificación:* Se asignan puntos por la colaboración, creatividad y reflexión compartida. El docente puede llevar un registro para reconocer la participación y el compromiso.
- *Duración:* 20-25 minutos en una sesión.
- *Objetivo reforzado:* Practicar la empatía y la búsqueda activa de la bondad y presencia divina en los demás.

Estos elementos de gamificación están pensados para integrarse de manera natural en las sesiones, promover el aprendizaje activo, la reflexión personal y grupal, y fortalecer el objetivo de reconocer a Jesús en quienes nos cuestan.