

# Multipliquemos por CDU: ¡Domina las multiplicaciones de tres cifras!

Matemáticas | Aritmética | Gamificación

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a multiplicar números de tres cifras por un número de una cifra, utilizando estrategias didácticas basadas en la gamificación. A través de actividades lúdicas, retos y recompensas, los niños desarrollarán habilidades para comprender y aplicar la multiplicación con centenas, decenas y unidades (CDU), fortaleciendo así su pensamiento matemático y su confianza para resolver problemas. Este aprendizaje es fundamental porque les permite manejar operaciones numéricas más complejas que se presentan en situaciones cotidianas, como calcular precios, cantidades o repartir objetos. Además, la gamificación hace que el proceso de aprendizaje sea motivador y significativo, promoviendo el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias matemáticas esenciales para su futuro académico.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y descomponer números de tres cifras en centenas, decenas y unidades para facilitar la multiplicación.
- Aplicar la estrategia de multiplicación por CDU para resolver operaciones con números de tres cifras por una cifra.
- Resolver problemas matemáticos sencillos que involucren multiplicaciones por números de tres cifras.
- Colaborar en actividades grupales utilizando la gamificación para reforzar el aprendizaje activo y la motivación.
- Reflexionar sobre los procedimientos y resultados obtenidos para mejorar su comprensión matemática.

## Recursos Necesarios

- Cuadernos o hojas para realizar operaciones (una por estudiante)
- Lápicos, gomas y colores para anotaciones y decoraciones
- Tarjetas con números de 3 cifras (100-999) impresas (al menos 50 tarjetas)
- Fichas de puntos o monedas simbólicas para recompensas (una por estudiante)
- Pizarra blanca y marcadores
- Proyector o computadora para mostrar ejemplos y actividades digitales
- Juego digital o app sencilla de multiplicación (opcional, si hay acceso a tablets o computadoras)
- Carteles visuales con la estructura de centenas, decenas y unidades
- Plantillas impresas con tablas de multiplicar y esquema para multiplicar por CDU

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de números naturales hasta 999.
- Habilidad para multiplicar números de una cifra por una cifra.
- Reconocimiento y comprensión del valor posicional: centenas, decenas y unidades.
- Experiencia previa con sumas y restas básicas.
- Capacidad para trabajar en equipo y seguir instrucciones sencillas.

## Actividades

### Sesión 1: ¡Conociendo las centenas, decenas y unidades para multiplicar!

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Introducir a los estudiantes en la descomposición de números de tres cifras en centenas, decenas y unidades para prepararlos para la multiplicación.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra en la pizarra un número de tres cifras, por ejemplo "345". Pregunta: "¿Alguien sabe qué número es este? ¿Podrían decirme qué número hay en las centenas, en las decenas y en las unidades?"
- **Estudiantes:** Responden y participan identificando centenas, decenas y unidades en diferentes números que el docente escribe.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta a los estudiantes que hoy comenzarán un "Desafío de multiplicaciones mágicas" donde podrán ganar puntos y medallas al aprender a multiplicar números grandes de manera sencilla. Les muestra una medalla de "Multiplicador experto" que podrán ganar.
- **Estudiantes:** Se emocionan y prestan atención al reto que comienza.

#### Contextualización:

**Docente:** Explica que las multiplicaciones con números grandes son útiles para contar cosas en la vida diaria, como calcular cuántos dulces hay en varias cajas o cuántos juguetes en muchas bolsas.

**Estudiantes:** Reflexionan y comparten ejemplos de situaciones diarias donde multiplicar ayuda.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

## Presentación del contenido:

**Docente:** Presenta un cartel con la estructura de centenas, decenas y unidades y muestra cómo descomponer números de tres cifras para facilitar la multiplicación. Explica que multiplicar por CDU significa multiplicar primero las unidades, luego las decenas y por último las centenas.

## Actividades de aprendizaje activo:

### Actividad 1: "Descompongo y gano puntos"

- **Objetivo:** Identificar centenas, decenas y unidades en números de tres cifras.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con números de tres cifras. Los estudiantes, en parejas, descomponen el número en centenas, decenas y unidades usando la plantilla y lo escriben en sus cuadernos. Por cada número correctamente descompuesto ganan 5 puntos para su equipo.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista de números descompuestos correctamente en el cuaderno.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa el trabajo, ofrece ayuda guiando preguntas como "¿Cuántas centenas tiene este número? ¿Qué número está en las decenas?"

### Actividad 2: "Multiplico las unidades primero"

- **Objetivo:** Practicar la multiplicación de las unidades por un número de una cifra.
- **Instrucciones:** Con la misma tarjeta, cada pareja multiplica la cifra de las unidades por un número elegido por el docente (1-9). Escriben resultado y suman puntos adicionales.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Operaciones escritas en cuaderno con resultados.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Apoya en los cálculos y fomenta que expliquen su procedimiento.

### Actividad 3: "Juego de roles: el multiplicador mágico"

- **Objetivo:** Comprender la importancia de la descomposición para multiplicar por CDU.
- **Instrucciones:** En grupos de cuatro, un estudiante hace de "multiplicador", otro de "centenas", otro de "decenas" y otro de "unidades". El multiplicador da un número y los demás deben multiplicar la parte que les corresponde y luego sumar los resultados.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Resultado correcto y explicación oral del procedimiento.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita el juego, corrige errores y motiva a los estudiantes a usar la descomposición.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan antes: Proponerles crear un cartel visual explicando cómo multiplicar por unidades, decenas y centenas.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar en grupo con guía directa del docente para realizar la descomposición y multiplicación paso a paso.

### **Transición:**

**Docente:** Finaliza la actividad recordando que en la próxima sesión aprenderán a multiplicar todas las partes y sumarlas para obtener el resultado total. Invita a los estudiantes a pensar en qué otras cosas podrían contar usando estas multiplicaciones.

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

Los estudiantes escriben en una hoja tres cosas que aprendieron hoy sobre centenas, decenas y unidades y cómo ayudan a multiplicar.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Por qué es importante saber descomponer un número en centenas, decenas y unidades?
- ¿Cómo te ayudó descomponer el número a entender la multiplicación?
- ¿Qué parte te pareció más fácil o difícil?

### **Retroalimentación:**

El docente lee algunas respuestas y da comentarios positivos y sugerencias para mejorar.

### **Transferencia:**

Explica que en la próxima sesión multiplicarán cada parte y luego sumarán para obtener respuestas completas, avanzando en el “Desafío de multiplicaciones mágicas”.

### **Tarea o reto:**

Invitar a los estudiantes a buscar en casa números grandes (en envases, etiquetas o libros) y practicar descomponerlos en centenas, decenas y unidades.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1, con la identificación de centenas, decenas y unidades.

- **Formativa:** Durante las actividades de descomposición y multiplicación parcial en las sesiones, observando la participación y respuestas.
- **Sumativa:** Al final del plan (sesión 6), con un ejercicio integrador de multiplicación por CDU y evaluación de problemas resueltos.

#### **Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente centenas, decenas y unidades en números de tres cifras.
- Aplica la multiplicación por unidades, decenas y centenas adecuadamente para resolver operaciones.
- Resuelve problemas matemáticos sencillos utilizando la multiplicación por CDU.
- Participa activamente en actividades grupales y demuestra comprensión del procedimiento.
- Reflexiona sobre su aprendizaje y explica el proceso de multiplicación por CDU.

#### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades.
- Rúbrica para evaluar operaciones escritas y explicación oral.
- Portafolio con productos de actividades y tareas.
- Autoevaluación y coevaluación al final de cada sesión con preguntas guiadas.

#### **Evidencias de aprendizaje:**

- Tarjetas y cuadernos con números descompuestos correctamente.
- Operaciones de multiplicación parcial y total realizadas en clase.
- Respuestas orales y explicaciones durante juegos y actividades grupales.
- Reflexiones escritas en síntesis y respuestas a preguntas metacognitivas.