

Conociendo y Protegiendo Nuestros Derechos Humanos:

Un Proyecto Comunitario

Ciencias Sociales | Economía | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase busca que los estudiantes de secundaria comprendan y valoren la organización de los derechos humanos en la Constitución Política de Colombia y su importancia para el desarrollo armónico de la sociedad. A través de exposiciones, talleres, videos y trabajo colaborativo, los estudiantes investigarán eventos locales relacionados con la violación o defensa de los derechos humanos en su comunidad, conectando la historia oral, testimonios y fotografías con los principios universales de derechos humanos. Este aprendizaje contextualizado les permitirá reconocer su papel fundamental como ciudadanos activos en la protección y promoción de estos derechos para el beneficio de la nación. Además, desarrollarán habilidades de investigación, análisis crítico, comunicación y trabajo en equipo, para culminar en la creación de una exposición multimedia que será presentada en la escuela y compartida con la comunidad, fortaleciendo así la relación entre el aula y el entorno social real de los estudiantes.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la estructura del Estado colombiano y la organización de los derechos humanos en su Constitución.
- Investigar y relacionar eventos locales con principios universales de derechos humanos mediante historia oral y fuentes primarias.
- Crear una exposición multimedia que integre testimonios, fotografías y análisis sobre la violación o defensa de derechos humanos en su comunidad.
- Argumentar la importancia de los derechos humanos para el desarrollo armónico de las sociedades contemporáneas.
- Colaborar de manera autónoma y efectiva en equipos para la realización del proyecto comunitario.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tablets con acceso a internet (1 por grupo de 3-4 estudiantes).
- Proyector o pantalla para visualización de videos.
- Videos educativos sobre derechos humanos y la Constitución Política de Colombia (preseleccionados por el docente).
- Lecturas impresas seleccionadas sobre derechos humanos y estructura del Estado colombiano (1 copia por estudiante).
- Cámaras fotográficas o smartphones para recopilar imágenes (opcional para trabajo de campo).

- Grabadoras de audio o smartphones para entrevistas.
- Cartulinas, marcadores, pegamento, tijeras y otros materiales para elaboración de pósteres.
- Software básico para edición de video o presentaciones multimedia (ejemplo: PowerPoint, Canva, Windows Movie Maker).
- Cuadernos o carpetas para tomar notas y organizar información.
- Lista de preguntas guía para entrevistas (impresa para cada grupo).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico previo sobre la Constitución Política de Colombia y derechos humanos generales.
- Habilidades básicas de lectura y comprensión de textos informativos.
- Capacidad para trabajar en equipo y comunicarse efectivamente.
- Experiencia previa con uso básico de dispositivos digitales para búsqueda y presentación de información.
- Interés o conocimiento previo sobre la historia local o comunitaria.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la Organización de los Derechos Humanos en Colombia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión conocerán cómo están organizados los derechos humanos en la Constitución colombiana y cómo esa organización impacta en su comunidad. Resalta la importancia de entender estos derechos para protegerlos y aprovecharlos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta en plenaria: "¿Qué derechos humanos conocen que estén escritos en la Constitución de Colombia? ¿Han vivido o escuchado alguna vez historias en su comunidad relacionadas con estos derechos?"

Estudiantes: Responden y comentan brevemente sus ideas y experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato impactante: "¿Sabían que Colombia es uno de los países con mayor cantidad de derechos humanos reconocidos en su Constitución? Sin embargo, en muchas comunidades aún enfrentan dificultades para hacerlos valer." Muestra un video corto introductorio (3-4 minutos) que ejemplifica casos reales de defensa y violación de derechos humanos en Colombia.

Contextualización:

Docente: Conecta el video con la vida diaria de los estudiantes indicando que a lo largo del proyecto explorarán cómo estos temas se viven en su propia vereda o municipio.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Realiza una exposición breve (15 minutos) apoyada con diapositivas sobre:

- Estructura del Estado colombiano (poderes y funciones).
- Organización de los derechos humanos en la Constitución Política de Colombia.
- Conceptos básicos de derechos humanos universales y su importancia social.

Actividad 1: Taller de lectura y análisis

- **Objetivo:** Analizar textos para reconocer cómo están organizados los derechos humanos en la Constitución.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4 estudiantes, leen fragmentos seleccionados de la Constitución sobre derechos humanos y responden preguntas guía impresas: ¿Qué derechos se mencionan? ¿A quién protegen? ¿Cómo se relacionan con el Estado?
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Respuestas escritas y discusión grupal breve.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formula preguntas para profundizar la comprensión, apoya con aclaraciones.

Actividad 2: Análisis de video complementario

- **Objetivo:** Reconocer el papel de los derechos humanos en la vida cotidiana y en la sociedad.
- **Instrucciones:** En plenaria, se proyecta un segundo video (5 minutos) que ilustra casos de defensa comunitaria de derechos humanos. Luego, los estudiantes comentan qué derechos vieron y cómo se relacionan con lo leído.
- **Organización:** Plenaria y grupos pequeños para discusión.
- **Producto:** Comentarios orales y anotaciones en cuaderno.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, relaciona ideas con los objetivos.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Se les invita a buscar un caso adicional sobre derechos humanos en Colombia para compartir en la siguiente sesión.

- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo individual para comprender los textos y se les asigna material complementario con lenguaje sencillo.

Transición:

Docente: Explica que en la siguiente sesión empezarán a investigar en su comunidad para aplicar lo aprendido y realizar un proyecto multimedia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En plenaria, cada grupo comparte una idea clave sobre cómo están organizados los derechos humanos en Colombia.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre los derechos humanos en Colombia?
- ¿Por qué es importante conocer la Constitución para defender mis derechos?
- ¿Cómo puedo identificar situaciones en mi comunidad relacionadas con estos derechos?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios positivos, aclara dudas y motiva para la investigación local.

Transferencia y tarea:

Los estudiantes deben conversar con familiares o vecinos mayores sobre experiencias relacionadas con derechos humanos en su comunidad para traer testimonios a la próxima sesión.

Sesión 2: Investigando y Presentando Nuestra Historia de Derechos Humanos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda brevemente lo visto en la sesión anterior y explica que hoy comenzarán la investigación comunitaria para construir su exposición multimedia.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Solicita que cada estudiante comparta un testimonio o historia que haya recopilado con su familia o vecinos.

Estudiantes: Comparten sus relatos y anotan ideas relevantes.

Motivación y enganche:

Docente: Explica que crearán un producto que mostrará a toda la comunidad la importancia de proteger los derechos humanos y sus historias locales, incentivando el orgullo y la reflexión social.

Contextualización:

Docente: Enfatiza que su trabajo tiene un impacto real en la escuela y en su municipio.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Organización y planificación del proyecto

- **Objetivo:** Planificar la investigación y distribución de tareas para el proyecto multimedia.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4 estudiantes, diseñan un plan para investigar eventos locales relacionados con derechos humanos utilizando historia oral, fotografías y testimonios. Definen roles como entrevistadores, recopiladores de imágenes, redactores y encargados de la presentación multimedia.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Cronograma y lista de tareas impresas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Orienta la planificación, sugiere fuentes y métodos, asegura que el plan sea realista.

Actividad 2: Trabajo de campo y recopilación de información

- **Objetivo:** Recopilar testimonios, fotografías y datos sobre eventos locales.
- **Instrucciones:** Los grupos realizan entrevistas cortas a mayores, recopilan fotografías antiguas y anotan testimonios en clase o, si es posible, en la comunidad cercana (puede ser actividad para continuar en casa o en otros espacios).
- **Organización:** Grupos pequeños, con posibilidad de trabajo individual para tareas específicas.
- **Producto:** Grabaciones, notas escritas, fotos digitales o escaneadas.
- **Tiempo:** 20 minutos en clase para iniciar la recopilación y organizar el material.
- **Rol docente:** Supervisa el respeto hacia los entrevistados, da pautas para entrevistas respetuosas y ayuda a estructurar las preguntas.

Actividad 3: Comparación con principios universales

- **Objetivo:** Relacionar las experiencias locales con los principios universales de derechos humanos.
- **Instrucciones:** En grupos, analizan la información recopilada y discuten en qué medida los eventos muestran respeto o violación de derechos humanos, usando una tabla comparativa facilitada por el docente.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Tabla comparativa completada.
- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol docente:** Facilita el análisis y fomenta la reflexión crítica.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Proponen ideas creativas para la presentación multimedia o investigan casos adicionales.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo para organizar la información y realizar la tabla comparativa con lenguaje simplificado.

Transición:

Docente: Explica que en la próxima jornada presentarán sus exposiciones y compartirán con la comunidad, por lo que deben preparar el producto final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En plenaria, cada grupo comparte un hallazgo o reflexión sobre cómo su comunidad vive los derechos humanos y qué aprendieron del análisis.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudó conocer la historia de mi comunidad a entender mejor los derechos humanos?
- ¿Qué papel puedo jugar para proteger y promover los derechos en mi entorno?
- ¿Cómo me siento al compartir esta información con otros?

Retroalimentación:

Docente: Elogia el compromiso y esfuerzo, sugiere mejoras para la presentación final y anima a continuar el trabajo con responsabilidad y respeto.

Transferencia y tarea:

Los estudiantes deben continuar recopilando y organizando su material para la exposición multimedia que presentarán próximamente en la escuela y comunidad.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la sesión 1, activación de conocimientos previos mediante preguntas orales.
- **Formativa:** Durante las actividades de lectura, análisis, discusión, planificación y recopilación de información en ambas sesiones.
- **Sumativa:** Evaluación del producto final: exposición multimedia presentada y compartida con la comunidad.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y explicar la organización de los derechos humanos en la Constitución (Objetivo 1).
- Habilidad para investigar y relacionar eventos locales con principios universales (Objetivo 2).
- Creatividad y claridad en la elaboración de la exposición multimedia (Objetivo 3).
- Argumentación adecuada sobre la importancia de los derechos humanos (Objetivo 4).
- Trabajo colaborativo efectivo y cumplimiento de roles definidos (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para seguimiento de participación y roles en el grupo.
- Rúbrica para evaluar la exposición multimedia (contenido, organización, uso de recursos, presentación).
- Observación directa durante las actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación sobre el trabajo en equipo y aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas y análisis escritos en talleres de lectura.
- Tablas comparativas que relacionan experiencias locales con derechos humanos.
- Material recopilado (entrevistas, fotografías, notas).
- Exposición multimedia final presentada en la escuela y comunidad.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes de secundaria (12-15 años) y el tema de derechos humanos, las competencias cognitivas que se pueden potenciar naturalmente son:

- **Pensamiento Crítico:** Analizar textos constitucionales y eventos locales para entender cómo se aplican los derechos humanos y cuestionar la realidad social.
- **Creatividad:** Al diseñar presentaciones multimedia y productos finales que comuniquen sus hallazgos de manera atractiva y original.
- **Habilidades Digitales:** Uso de herramientas digitales para crear videos, presentaciones y recopilar información multimedia.

Modificaciones específicas:

- Durante el taller de lectura, incluir preguntas que fomenten el pensamiento crítico, por ejemplo: "¿Por qué creen que algunos derechos se violan con mayor frecuencia en su comunidad?" o "¿Qué soluciones creativas podrían proponer para proteger estos derechos?"

- Incorporar una breve sesión práctica de herramientas digitales sencillas (como aplicaciones gratuitas para editar videos o crear pósters digitales) para preparar el producto final, adaptada a la edad y tiempo disponible.
- Facilitar la conexión entre la información constitucional y las historias locales mediante la creación de mapas conceptuales o diagramas simples que muestren relaciones entre actores, derechos y problemas.

Técnicas de facilitación para el docente:

- Uso de preguntas abiertas y guías reflexivas para promover el análisis y la argumentación.
- Técnicas de aprendizaje cooperativo para que los estudiantes compartan ideas y discutan interpretaciones diversas.
- Demostraciones prácticas y tutoriales rápidos sobre herramientas digitales para que todos se sientan capaces de crear el producto multimedia.

2. Competencias Interpersonales

Para fortalecer la colaboración, comunicación y conciencia socioemocional en adolescentes de 12-15 años, se recomiendan las siguientes estrategias:

- **Trabajo colaborativo estructurado:** Definir roles claros en los grupos (por ejemplo, entrevistador, registrador, encargado digital, presentador) para fomentar responsabilidad y participación equitativa.
- **Dinámicas de escucha activa:** Antes de las entrevistas o discusiones, practicar ejercicios breves donde los estudiantes aprendan a escuchar con atención y respetar turnos.
- **Espacios de reflexión grupal:** Al final de cada sesión, dedicar 5 minutos para que los grupos compartan cómo se sintieron trabajando juntos y qué dificultades enfrentaron, promoviendo la empatía y la negociación.

Puntos de reflexión adaptados:

- ¿Cómo nos sentimos al escuchar historias de violación de derechos en nuestra comunidad?
- ¿Qué podemos hacer para apoyar a quienes enfrentan estas situaciones?
- ¿Cómo podemos resolver desacuerdos dentro del grupo para lograr un buen trabajo en equipo?

3. Actitudes y Valores

Para desarrollar actitudes como responsabilidad, curiosidad, mentalidad de crecimiento y ciudadanía global, se pueden integrar momentos específicos:

- **Inicio de la primera sesión:** Promover la curiosidad con preguntas motivadoras sobre los derechos y su impacto en la comunidad.
- **Durante la actividad de entrevistas:** Enfatizar la responsabilidad ética al recopilar testimonios, respetar las opiniones y cuidar la confidencialidad.
- **Al compartir resultados:** Fomentar la mentalidad de crecimiento resaltando que el aprendizaje implica errores y mejoras continuas al comunicar ideas.

Preguntas de reflexión o actividades breves:

- ¿Por qué es importante conocer y proteger nuestros derechos?

- ¿Qué aprendí hoy que me hace querer participar más en mi comunidad?
- ¿Cómo puedo actuar para ser un ciudadano responsable y respetuoso?
- Actividad breve: Escribir en una tarjeta una acción concreta que cada estudiante se compromete a realizar para promover los derechos humanos en su entorno.