

Explorando las Fundaciones: Mi Disertación Creativa

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de primaria aprenderán sobre las fundaciones, comprendiendo qué son, su importancia y cómo funcionan en nuestra sociedad, especialmente en Chile. A través de una metodología activa basada en la investigación, los niños investigarán información, prepararán y presentarán una disertación corta sobre una fundación chilena, desarrollando habilidades comunicativas, creatividad y respeto hacia sus compañeros. Esta experiencia les permitirá conectar el conocimiento histórico con su entorno, fomentando valores como la responsabilidad social y el trabajo colaborativo. Además, aprenderán a expresarse con claridad y seguridad, a organizar ideas y a utilizar recursos didácticos para apoyar su presentación. El objetivo es que cada estudiante logre demostrar dominio del tema, a la vez que practica habilidades de comunicación y escucha activa, fortaleciendo su confianza y respeto en el aula.

Objetivos de Aprendizaje

- Investigar y seleccionar información relevante sobre una fundación chilena para preparar una disertación.
- Presentar oralmente una disertación clara, con postura corporal adecuada y voz fuerte, diciendo su nombre y tema.
- Utilizar recursos didácticos para apoyar la presentación de manera creativa y ordenada.
- Escuchar atentamente y respetar las presentaciones de sus compañeros.
- Demostrar dominio básico del tema y creatividad en el trabajo realizado.

Recursos Necesarios

- Fichas informativas impresas sobre fundaciones chilenas (una por grupo o estudiante).
- Cartulinas, marcadores, lápices de colores y pegamento para crear recursos didácticos.
- Hojas blancas para organizar ideas y escribir guiones.
- Proyector o computadora para mostrar imágenes o videos cortos (opcional).
- Lista de cotejo para evaluar presentaciones.
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es una organización y su función en la sociedad.
- Habilidad para expresarse oralmente en forma clara y escuchar con atención.
- Experiencia previa en trabajo en grupo y respeto hacia compañeros.

- Uso básico de materiales de papelería para crear recursos visuales simples.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán qué son las fundaciones, y que prepararán una pequeña presentación para compartir lo que aprendan con sus compañeros.

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes o dibujos de diferentes fundaciones conocidas (por ejemplo, Fundación Techo, Fundación América Solidaria) y pregunta: "¿Alguien sabe qué hace una fundación? ¿Conocen alguna?"

Estudiantes: Responden con sus ideas o experiencias previas.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que en Chile hay fundaciones que ayudan a construir casas para personas que no tienen dónde vivir? Hoy van a descubrir más fundaciones y podrán presentar la que más les guste."

Estudiantes: Se muestran interesados y motivados para investigar.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su vida: "Las fundaciones ayudan a personas, animales o al medio ambiente, y todos podemos aprender cómo ayudar también."

Estudiantes: Reflexionan y comparten si alguna vez han aportado o conocido alguna ayuda similar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Entrega a cada estudiante o grupo una ficha informativa sencilla sobre una fundación chilena. Explica que investigarán esa fundación para preparar una disertación de 3 minutos donde explicarán qué hace la fundación, nombrarán su nombre y hablarán con confianza.

Actividad 1: Investigación guiada y elaboración del guion

- **Objetivo:** Investigar y organizar información para disertar.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Indica: "Lean juntos la ficha, subrayen o marquen las ideas más importantes y escriban en una hoja lo que van a decir. Recuerden que deben presentarse diciendo su nombre y el tema."
- **Estudiantes:** En parejas o individualmente leen, seleccionan ideas y escriben un guion corto.

- **Organización:** Individual o parejas, según nivel.

- **Producto:** Guion escrito para la disertación.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Acompaña, formula preguntas guía como: "¿Qué hace esta fundación? ¿Cómo ayuda a las personas? ¿Qué palabras usarás para que te escuchen bien?"

Actividad 2: Creación de recurso didáctico

- **Objetivo:** Utilizar materiales para apoyar la presentación de manera creativa y ordenada.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Indica: "Usen las cartulinas y marcadores para hacer un cartel o dibujo que explique la fundación. Puede ser un logo, una imagen o palabras clave."
- **Estudiantes:** Elaboran su recurso didáctico para acompañar la disertación.

- **Organización:** Individual o parejas.

- **Producto:** Recurso visual o cartel creativo.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Observa la creatividad y orden en el trabajo, sugiere mejoras y ayuda a organizar ideas visuales.

Actividad 3: Ensayo y práctica de la disertación

- **Objetivo:** Practicar la presentación oral con postura adecuada y voz clara.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Explica: "Practiquen decir su nombre, el tema y lo que aprendieron. Recuerden hablar fuerte, mirar a la audiencia y usar el cartel para apoyar su presentación."
- **Estudiantes:** Practican la disertación en parejas o pequeños grupos, recibiendo retroalimentación entre ellos.

- **Organización:** Parejas o grupos de 3.

- **Producto:** Presentación oral de práctica.

- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol del docente:** Escucha, corrige postura y volumen, motiva y sugiere mejoras para el cierre.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: pueden decorar más su cartel o preparar una pregunta para hacer a sus compañeros después de la presentación.

- Para estudiantes que necesitan apoyo: el docente ofrece ayuda para escribir el guion y practicar frases simples, o permite presentar en dúo.

Transiciones:

Docente: Después de cada actividad, resume brevemente y conecta con la siguiente: "Ahora que sabemos qué vamos a decir, hagamos un cartel para que todos entiendan mejor. Luego, vamos a practicar para que todos escuchen nuestra voz fuerte y clara."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Organiza un círculo para que cada estudiante o pareja presente su disertación a los compañeros, diciendo su nombre, el tema y mostrando el cartel.

Estudiantes: Presentan frente a sus compañeros, usando el recurso didáctico y cuidando su postura y voz.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula preguntas para que los estudiantes piensen en su aprendizaje:

- ¿Qué aprendí sobre las fundaciones?
- ¿Cómo me sentí al presentar mi disertación?
- ¿Qué hice para escuchar y respetar a mis compañeros?

Estudiantes: Responden oralmente o escriben brevemente en una hoja.

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos y constructivos a cada presentación, destacando claridad, creatividad y respeto. Usa la lista de cotejo para evaluar y entregar retroalimentación inmediata.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a pensar en cómo pueden ayudar en su comunidad, como lo hacen las fundaciones, y anuncia que en futuras clases podrán investigar otras organizaciones sociales.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante pregunte en su casa si conocen alguna fundación o actividad social, y traigan esa información para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Evaluación formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en la fase de cierre con la presentación oral.

Criterios de evaluación:

- El estudiante entrega materiales para la disertación organizados y limpios (objetivo 3).
- Presenta la disertación claramente, diciendo su nombre y tema, con voz fuerte y postura adecuada (objetivo 2).
- Utiliza un recurso didáctico que apoya la presentación y es creativo (objetivo 3 y 5).
- Escucha con atención y respeto las presentaciones de sus compañeros (objetivo 4).
- Demuestra dominio básico del tema nombrando correctamente una fundación chilena (objetivo 1 y 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar presentación oral (incluye claridad, postura, uso de recursos, respeto, orden del trabajo).
- Observación directa por parte del docente durante las actividades y presentaciones.
- Autoevaluación sencilla con preguntas guiadas para que el estudiante reflexione sobre su desempeño.

Evidencias de aprendizaje:

- Guion escrito y organizado para la disertación.
- Recurso visual o cartel creativo y ordenado.
- Presentación oral realizada frente al grupo.
- Participación respetuosa y atenta durante las presentaciones de compañeros.