

# Contabilidad de Costos: Fundamentos para la Toma de Decisiones Estratégicas

*Economía, Administración & Contaduría | Contaduría pública | Diseño Universal para el Aprendizaje*

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito principal que los estudiantes universitarios de Contaduría Pública comprendan la naturaleza y el alcance de la contabilidad de costos, distinguiéndola claramente de la contabilidad financiera. A través de un enfoque activo y centrado en el estudiante, se analizarán sus objetivos, conceptos fundamentales y ramas, permitiendo que los alumnos fundamenten registros técnicos mediante ejercicios prácticos.

El aprendizaje de estos contenidos es esencial para que los futuros contadores puedan tomar decisiones éticas y eficientes en el ámbito empresarial, contribuyendo con información confiable y estratégica para la gestión de costos. Además, se promoverá la reflexión crítica sobre el papel de la contabilidad de costos en escenarios reales, vinculando el conocimiento académico con la práctica profesional.

La metodología basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje garantiza que se atiendan diversos estilos y ritmos de aprendizaje, facilitando la comprensión y aplicación de los conceptos en contextos significativos para los estudiantes.

## Objetivos de Aprendizaje

- Diferenciar la contabilidad de costos y la contabilidad financiera mediante el análisis de sus características y objetivos.
- Analizar los objetivos y funciones estratégicas de la contabilidad de costos en la gestión empresarial.
- Explicar los conceptos fundamentales y las principales ramas de la contabilidad de costos.
- Aplicar conocimientos mediante ejercicios prácticos para fundamentar registros técnicos que apoyen la toma de decisiones éticas y eficientes.

## Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con acceso a presentaciones digitales.
- Documentos impresos con esquemas de contabilidad financiera y de costos (1 por estudiante).
- Lectura breve previa sobre diferencias entre contabilidad financiera y de costos (distribuida antes de la sesión).
- Calculadoras financieras o aplicaciones móviles para cálculos contables.
- Hojas de trabajo para ejercicios prácticos (1 por estudiante).
- Videos breves explicativos sobre contabilidad de costos (2 videos de 5 minutos cada uno).
- Plataforma digital para foros o chats (opcional para actividades de retroalimentación).

- Material para elaboración de organizadores gráficos (hojas blancas, marcadores, post-its).

## Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre principios de contabilidad y registros financieros.
- Familiaridad con términos contables elementales como activo, pasivo, ingresos y gastos.
- Habilidades básicas en análisis de información numérica y elaboración de informes.
- Experiencia previa en uso de herramientas digitales básicas para aprendizaje en línea (opcional).

## Actividades

# Sesión 1: Introducción y diferenciación entre contabilidad financiera y de costos

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 15 minutos**

#### Propósito de la sesión:

El docente conecta con el conocimiento previo y presenta el objetivo: entender las diferencias clave entre contabilidad financiera y de costos, y su importancia para la gestión empresarial.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita a los estudiantes responder en voz alta: “¿Qué entienden por contabilidad financiera? ¿Y qué creen que sería contabilidad de costos?”
- **Estudiantes:** Participan expresando sus ideas y experiencias previas.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que el 70% de las decisiones estratégicas en grandes empresas se basan en información proveniente de la contabilidad de costos?”
- Explica brevemente cómo la contabilidad de costos impacta en la rentabilidad y competitividad.

#### Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el tema con situaciones cotidianas, por ejemplo: “Imaginen que tienen un pequeño negocio y necesitan saber cuánto cuesta realmente producir un producto para fijar un precio justo y competitivo.”
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre cómo aplicarían estos conceptos en su vida profesional futura.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 145 minutos**

**Presentación del contenido:**

Se utiliza una presentación digital con esquemas visuales y videos breves (5 minutos cada uno) para introducir: diferencias entre contabilidad financiera y de costos, objetivos de la contabilidad de costos, conceptos clave y ramas principales.

**Actividad 1: Análisis comparativo de contabilidad financiera y de costos**

- **Objetivo:** Diferenciar claramente ambas ramas contables.
- **Instrucciones:**
  - El docente distribuye un cuadro comparativo impreso con espacios en blanco.
  - En parejas, los estudiantes completan el cuadro utilizando la presentación y los videos.
  - Se les indica que deben identificar al menos 5 diferencias clave y justificar por qué son relevantes para la toma de decisiones.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Cuadro comparativo completo y justificaciones.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Circula entre parejas, formula preguntas guía como “¿Cómo afecta esta diferencia en la toma de decisiones?” o “¿Qué tipo de información se requiere para cada contabilidad?”

**Actividad 2: Mapa conceptual colaborativo sobre objetivos y ramas de la contabilidad de costos**

- **Objetivo:** Explicar y organizar visualmente los objetivos y ramas de la contabilidad de costos.
- **Instrucciones:**
  - En grupos de 4, los estudiantes elaboran un mapa conceptual en hojas grandes, apoyándose en la presentación y notas personales.
  - Cada grupo presenta su mapa brevemente al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa conceptual visual y exposición corta (5 minutos por grupo).
- **Tiempo:** 80 minutos
- **Rol docente:** Facilita materiales, guía con preguntas como “¿Qué función cumple cada rama?” y “¿Por qué es importante conocer los objetivos para el registro técnico?”

**Diferenciación:**

- **Estudiantes avanzados:** Se les invita a buscar ejemplos reales de empresas y cómo aplican la contabilidad de costos, para compartir con la clase.

- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo adicional con resúmenes simplificados y ejemplos concretos durante la actividad, además de posibilidad de realizar preguntas individuales.

### **Transición:**

El docente concluye recordando que en la próxima sesión se aplicarán estos conceptos en ejercicios prácticos que fortalecerán su comprensión y habilidades.

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 20 minutos**

### **Síntesis:**

- **Docente:** Solicita a cada estudiante escribir en una tarjeta tres ideas clave aprendidas sobre la diferencia entre contabilidad financiera y de costos y los objetivos de la contabilidad de costos.
- **Estudiantes:** Comparten voluntariamente sus ideas en plenaria.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo puedo aplicar la diferencia entre contabilidad financiera y de costos en un contexto empresarial real?
- ¿Por qué es importante conocer los objetivos de la contabilidad de costos para la toma de decisiones?
- ¿Qué dudas o aspectos me gustaría profundizar en la próxima sesión?

### **Retroalimentación:**

El docente ofrece comentarios inmediatos sobre las tarjetas y las respuestas, reforzando conceptos acertados y aclarando dudas comunes.

### **Transferencia:**

Se anticipa que la próxima sesión se aplicarán estos conocimientos en ejercicios prácticos que simulan situaciones reales para fundamentar registros y decisiones.

# **Sesión 2: Aplicación práctica y fundamentación técnica en contabilidad de costos**

## **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

Revisar conceptos clave y preparar a los estudiantes para aplicar la contabilidad de costos en ejercicios prácticos que apoyen la toma de decisiones éticas y eficientes.

### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Realiza una dinámica rápida: “En una escala del 1 al 5, ¿qué tan seguros se sienten con la diferencia entre contabilidad financiera y de costos?”
- Invita a 2-3 estudiantes a comentar brevemente para activar el debate.

### **Motivación y enganche:**

Presenta un caso breve real donde una empresa tuvo un problema por no diferenciar costos adecuadamente, generando pérdidas. Explica cómo la contabilidad de costos podría haber evitado esa situación.

### **Contextualización:**

Relaciona la importancia de estos conocimientos para su futuro profesional y para la ética en la toma de decisiones empresariales.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 150 minutos**

### **Presentación del contenido:**

Breve repaso de conceptos clave con soporte audiovisual y aclaración de dudas surgidas en la sesión anterior.

### **Actividad 1: Ejercicio práctico de registro técnico en contabilidad de costos**

- **Objetivo:** Aplicar los conceptos para realizar registros técnicos que fundamenten decisiones.
- **Instrucciones:**
  - El docente entrega un caso práctico con datos de una empresa ficticia que requiere calcular costos y registrar operaciones.
  - Individualmente, los estudiantes realizan cálculos y registros en hojas de trabajo.
  - Posteriormente, en grupos de 3 revisan y discuten sus respuestas para validar y corregir errores.
- **Organización:** Individual y grupos pequeños (3 personas)
- **Producto:** Registros técnicos completos y justificados.
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, resuelve dudas puntuales y formula preguntas como: “¿Qué implicaciones tiene este costo para la rentabilidad?” “¿Cómo influye este registro en la toma de decisiones éticas?”

### **Actividad 2: Debate sobre la toma de decisiones éticas en contabilidad de costos**

- **Objetivo:** Reflexionar sobre la responsabilidad ética en el manejo de información contable.
- **Instrucciones:**
  - En grupos, analizan un escenario donde se cuestiona la ética en la presentación de costos.

- Preparan argumentos a favor y en contra para un debate moderado por el docente.
- Finalizan con conclusiones grupales que exponen al resto de la clase.

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Argumentos escritos y conclusiones orales.

- **Tiempo:** 60 minutos

- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta respeto y profundiza con preguntas: “¿Qué consecuencias tiene manipular costos?” “¿Cómo protege la contabilidad de costos la integridad empresarial?”

### **Diferenciación:**

- **Estudiantes adelantados:** Proponen mejoras al sistema de registro o analizan casos adicionales.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo con ejemplos guiados y posibilidad de consultar al docente durante el ejercicio.

### **Transición:**

El docente prepara a los estudiantes para la fase de cierre, enfatizando la importancia de sintetizar y reflexionar sobre lo aprendido.

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 20 minutos**

### **Síntesis:**

- **Docente:** Propone que cada estudiante elabore un breve mapa mental individual con los conceptos, objetivos y aplicaciones prácticas vistas.
- **Estudiantes:** Realizan y comparten voluntariamente sus mapas.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo me ayudó el ejercicio práctico a comprender mejor la contabilidad de costos?
- ¿Qué importancia tiene la ética en la presentación de la información contable?
- ¿De qué manera aplicaré estos conocimientos en mi formación y futuro profesional?

### **Retroalimentación:**

El docente ofrece comentarios personalizados sobre los mapas mentales y la participación en el debate, destacando fortalezas y áreas a reforzar.

### **Transferencia:**

Se invita a los estudiantes a seguir observando ejemplos reales y noticias relacionadas con contabilidad de costos para fortalecer su comprensión continua.

### **Tarea o reto:**

- Investigar una empresa real y describir brevemente cómo aplica la contabilidad de costos para su gestión, enfatizando aspectos éticos y estratégicos. Entregar un resumen escrito en la próxima clase.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- Diagnóstica: Activación de conocimientos previos en sesión 1 (fase de inicio).
- Formativa: Durante las actividades de análisis comparativo, mapas conceptuales, ejercicios prácticos y debates (fase de desarrollo de ambas sesiones).
- Sumativa: Evaluación final mediante mapas mentales individuales y entrega de tarea de investigación (fase de cierre sesión 2).

### **Criterios de evaluación:**

- Diferencia clara y fundamentada entre contabilidad financiera y de costos (Objetivo 1).
- Capacidad para explicar objetivos y ramas de la contabilidad de costos (Objetivo 2 y 3).
- Aplicación correcta de registros técnicos en ejercicios prácticos y justificación ética (Objetivo 4).
- Participación activa y reflexiva en debates y actividades colaborativas.

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para actividad de cuadro comparativo y mapas conceptuales.
- Rúbrica para evaluación de ejercicios prácticos y mapa mental final.
- Observación directa y registro de participación en debates.
- Autoevaluación y coevaluación para reflexión metacognitiva.

### **Evidencias de aprendizaje:**

- Cuadro comparativo completo y justificado.
- Mapas conceptuales y mentales elaborados.
- Ejercicios prácticos de registro técnico con cálculos y fundamentos.
- Resúmenes escritos de investigación aplicada a empresa real.
- Participación argumentada en debates y reflexiones escritas.

## **Enriquecimientos**

### **Inicio - Contextualizar**

#### **Contextualización para la Fase de Inicio**

Imagina que eres el gerente de un pequeño emprendimiento, como un café o una tienda en línea, donde cada decisión afecta directamente tus ingresos y gastos. En el día a día, te enfrentas a preguntas como: ¿Cuánto cuesta realmente

producir un producto? ¿Cómo puedo saber si estoy ganando dinero o simplemente cubriendo gastos? ¿Qué decisiones financieras me ayudarán a crecer y a mantener la estabilidad de mi negocio?

En el mundo actual, donde la economía es dinámica y las tecnologías transforman la forma en que se administran los recursos, la contabilidad de costos se vuelve una herramienta clave para cualquier profesional en Administración, Economía o Contaduría Pública. Según un estudio reciente de la Cámara de Comercio, más del 60% de los pequeños y medianos negocios cierran en sus primeros dos años debido a una mala gestión financiera, en gran parte por desconocimiento del control de costos.

Este curso te permitirá entender y diferenciar la contabilidad de costos de la contabilidad financiera, comprendiendo sus objetivos, conceptos y ramas. Así, estarás mejor preparado para tomar decisiones estratégicas, éticas y eficientes que impacten positivamente en cualquier organización donde te desempeñes. Este aprendizaje no solo es teórico, sino que se conectará con ejercicios prácticos que simulan escenarios reales, ayudándote a desarrollar habilidades críticas para tu futuro profesional.

Prepárate para explorar cómo la contabilidad de costos se integra en la vida empresarial y cómo, a través de su conocimiento, podrás contribuir a la sustentabilidad y éxito de las organizaciones en un entorno competitivo y en constante cambio.

## **Desarrollo - Ejemplos**

### **Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para la Unidad I**

Los ejemplos y casos presentados a continuación están diseñados para ser aplicados durante las dos sesiones de 3 horas, facilitando la comprensión y aplicación práctica de los conceptos clave de la contabilidad de costos, alineados con la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Se incluyen diferentes formatos para atender diversas formas de aprendizaje y promover la participación activa y ética en la toma de decisiones.

#### **1. Diferencia entre contabilidad financiera y contabilidad de costos**

- **Ejemplo práctico:**

Se presenta a los estudiantes un balance general simplificado y un estado de costos de producción de una empresa manufacturera ficticia "Textiles ABC". Los estudiantes deberán identificar qué información corresponde a la contabilidad financiera y cuál a la contabilidad de costos, explicando su propósito y usuarios principales.

- *Material de apoyo:* Tablas con datos de costos (materia prima, mano de obra, gastos indirectos) y estados financieros básicos.

- **Caso de estudio:**

"Café del Valle" es una cafetería que utiliza contabilidad financiera para reportar resultados a sus inversionistas, pero necesita implementar contabilidad de costos para controlar sus gastos y fijar precios competitivos. Los estudiantes analizan los registros actuales y proponen cómo diferenciar y mejorar ambos sistemas para la toma de decisiones estratégicas.

#### **2. Objetivos de la contabilidad de costos**

- **Ejercicio práctico:**

Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes objetivos de la contabilidad de costos (como control de costos, toma de decisiones, planificación, fijación de precios). Cada grupo debe presentar un ejemplo realista de cómo ese objetivo ayuda a una empresa en la práctica.

- **Dinámica de reflexión:**

Presentar un dilema ético donde una empresa enfrenta la presión de reducir costos sacrificando calidad. Los estudiantes analizan cómo los objetivos de la contabilidad de costos pueden ayudar a tomar una decisión ética y sostenible.

### **3. Conceptos de la contabilidad de costo**

- **Ejemplo ilustrativo:**

Se presenta el caso de una fábrica de muebles "Maderas y Diseños" que debe clasificar sus costos en fijos, variables, directos e indirectos. Los estudiantes realizan un ejercicio para identificar y clasificar cada tipo de costo a partir de datos reales proporcionados.

- **Actividad interactiva:**

Usar una herramienta digital o papel para que los estudiantes creen un mapa conceptual colaborativo donde relacionen los conceptos clave y sus definiciones, facilitando la representación visual y la conexión entre ideas.

### **4. Ramas de la contabilidad de costos**

- **Caso de análisis:**

Presentar una empresa multinacional que utiliza la contabilidad de costos para la producción, la contabilidad administrativa para la planificación interna y la contabilidad estratégica para la toma de decisiones a largo plazo. Los estudiantes deberán identificar las ramas en juego y discutir cómo se complementan.

- **Proyecto aplicado:**

Asignar a los estudiantes la tarea de seleccionar una empresa real o ficticia y diseñar un plan breve que integre las ramas de la contabilidad de costos para mejorar la eficiencia y la competitividad, considerando aspectos éticos y estratégicos.

### **Consideraciones Metodológicas según Diseño Universal para el Aprendizaje**

- Proporcionar materiales en formatos variados: textos, gráficos, tablas y videos explicativos.
- Fomentar la interacción mediante debates, trabajo colaborativo y actividades prácticas.
- Permitir diferentes formas de expresión: presentaciones orales, mapas conceptuales, informes escritos.
- Incorporar retroalimentación continua y oportunidades para revisión y mejora de trabajos.
- Promover la reflexión ética en la toma de decisiones con ejemplos reales y dilemas.

### **Desarrollo - Ejemplos**

## Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para la Unidad I

Para favorecer el aprendizaje significativo y atender a la diversidad de estudiantes mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), se proponen ejemplos y casos prácticos que incluyen múltiples formas de representación, expresión y compromiso.

### 1. Ejemplo Práctico: Diferenciación entre Contabilidad Financiera y Contabilidad de Costos

- **Contexto:** Una empresa manufacturera de productos electrónicos quiere mejorar su control financiero y de costos para optimizar la producción y la rentabilidad.
- **Actividad:** Se presentan dos conjuntos de datos: uno con estados financieros (balance general y estado de resultados) y otro con reportes de costos por departamento y producto.
- **Tarea:** Los estudiantes deberán identificar qué información corresponde a la contabilidad financiera y cuál a la contabilidad de costos, explicando la finalidad de cada una y cómo se complementan.
- **Variación DUA:** Se ofrecerán gráficos, tablas y resúmenes auditivos para apoyar diferentes estilos de aprendizaje.

### 2. Caso de Estudio: Objetivos y Funciones de la Contabilidad de Costos en la Toma de Decisiones

- **Contexto:** Una empresa textil enfrenta aumento en costos de materias primas y debe decidir si ajustar precios o reducir producción.
- **Descripción:** Se entrega un informe con datos sobre costos variables, costos fijos, costos directos e indirectos, además de posibles escenarios de mercado.
- **Actividad:** En grupos, los estudiantes analizarán los objetivos de la contabilidad de costos, identificarán qué costos afectan más la decisión y propondrán estrategias basadas en la información obtenida.
- **Diversidad DUA:** Se permite la presentación de resultados mediante mapas conceptuales, presentaciones orales o informes escritos, según preferencia.

### 3. Ejemplo Práctico: Conceptos Clave de Contabilidad de Costos Aplicados a una Empresa de Servicios

- **Contexto:** Una empresa de consultoría quiere entender mejor sus costos para cotizar proyectos y mejorar rentabilidad.
- **Actividad:** Se proporcionan datos sobre costos directos (salarios del equipo de consultores), costos indirectos (alquiler, servicios) y costos variables (materiales de oficina).
- **Tarea:** Los estudiantes deberán clasificar los costos según su naturaleza, explicar cada concepto y calcular el costo total de un proyecto tipo.
- **Apoyo DUA:** Se proveen hojas de cálculo para facilitar cálculos y se fomenta el trabajo colaborativo para promover distintas habilidades.

### 4. Caso de Estudio: Ramas de la Contabilidad de Costos en una Empresa Industrial

- **Contexto:** Una planta de producción automotriz utiliza diferentes ramas de la contabilidad de costos para evaluar su desempeño.
- **Escenario:** Se describe el uso de contabilidad de costos por órdenes, por procesos, y costos estándar para diferentes líneas de producción.
- **Actividad:** Los estudiantes analizarán cuál rama es más adecuada para cada línea, justificando su elección y explicando la función estratégica que cumple.
- **Opciones DUA:** Se facilita el análisis mediante videos explicativos, esquemas visuales y foros de discusión en línea.

## Recomendaciones para el Docente

- Promover la reflexión ética sobre la precisión y transparencia en el registro de costos para la toma de decisiones responsables.
- Incorporar espacios para preguntas y aclaraciones, usando diferentes canales (oral, escrito, visual).
- Fomentar la colaboración entre estudiantes con diversas fortalezas para potenciar el aprendizaje inclusivo.
- Utilizar evaluaciones formativas durante las actividades para ajustar el apoyo según las necesidades detectadas.

## Desarrollo - Tareas

### Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Las siguientes tareas están diseñadas para desarrollarse durante las dos sesiones de 3 horas cada una, promoviendo la participación activa, el análisis crítico y la aplicación práctica de los conceptos, bajo el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Cada tarea incluye instrucciones claras, tiempo estimado, producto esperado y vínculo con los objetivos de aprendizaje.

#### • Tarea 1: Mapa Comparativo entre Contabilidad Financiera y Contabilidad de Costos

**Instrucciones:** En equipos de 3-4 estudiantes, elaboren un mapa comparativo que detalle las diferencias y similitudes entre la contabilidad financiera y la contabilidad de costos. Deben incluir aspectos como objetivos, usuarios, normatividad, enfoque, y utilidad para la toma de decisiones. Utilicen recursos visuales (colores, íconos, diagramas) para facilitar la comprensión.

**Tiempo estimado:** 90 minutos

**Producto esperado:** Mapa comparativo en formato digital o papel grande para presentación en clase.

**Conexión con el objetivo:** Diferenciar la contabilidad de costos de la contabilidad financiera, analizando sus objetivos y funciones estratégicas.

#### • Tarea 2: Análisis de Caso Práctico sobre Objetivos y Funciones de la Contabilidad de Costos

**Instrucciones:** Individualmente, lean un caso práctico que describe una empresa que enfrenta decisiones estratégicas basadas en información contable. Identifiquen los objetivos de la contabilidad de costos en el caso y

analicen cómo esta información ayuda a la toma de decisiones éticas y eficientes. Respondan un cuestionario guiado y preparen un breve resumen escrito.

**Tiempo estimado:** 60 minutos

**Producto esperado:** Resumen escrito y respuestas al cuestionario.

**Conexión con el objetivo:** Analizar los objetivos de la contabilidad de costos para fundamentar la toma de decisiones ética y eficiente.

### • Tarea 3: Definición y Ejemplificación de Conceptos Clave de Contabilidad de Costos

**Instrucciones:** En parejas, elaboren un glosario ilustrado con los conceptos fundamentales de la contabilidad de costos (costos fijos, variables, directos, indirectos, etc.). Incluyan definiciones claras, ejemplos prácticos y, si es posible, representaciones visuales o esquemas.

**Tiempo estimado:** 60 minutos

**Producto esperado:** Glosario ilustrado en formato digital o impreso para compartir con el grupo.

**Conexión con el objetivo:** Fundamentar el registro técnico mediante la comprensión clara de conceptos de contabilidad de costos.

### • Tarea 4: Clasificación y Aplicación Práctica de las Ramas de la Contabilidad de Costos

**Instrucciones:** En equipos, investiguen las diferentes ramas de la contabilidad de costos (costeo por órdenes, por procesos, estándar, etc.). Posteriormente, elaboren un cuadro comparativo y diseñen un ejercicio práctico donde apliquen una de las ramas a un caso hipotético, justificando su elección y explicando cómo contribuye a la gestión eficiente.

**Tiempo estimado:** 90 minutos

**Producto esperado:** Cuadro comparativo y ejercicio práctico presentado en formato digital o papel.

**Conexión con el objetivo:** Analizar clasificaciones y funciones estratégicas para fundamentar registros técnicos y apoyar la toma de decisiones.

### • Tarea 5: Debate Reflexivo sobre la Ética en la Toma de Decisiones basadas en Contabilidad de Costos

**Instrucciones:** Como grupo grande, participen en un debate estructurado donde discutan la importancia de la ética en el uso de la contabilidad de costos para la toma de decisiones estratégicas. Preparar argumentos con base en los conceptos aprendidos, apoyándose en ejemplos reales o hipotéticos.

**Tiempo estimado:** 50 minutos

**Producto esperado:** Participación activa en el debate y entrega de una reflexión escrita individual posterior.

**Conexión con el objetivo:** Promover la toma de decisiones ética y eficiente fundamentada en el análisis de la contabilidad de costos.

