

Desentrañando los Antidepresivos: Un Caso para Comprender su Impacto y Uso

Ciencias Sociales y Humanas | Psicología | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes universitarios de Psicología comprendan de manera profunda y crítica el uso de los antidepresivos, sus tipos, mecanismos de acción, efectos secundarios y el contexto social y clínico en que se prescriben. A través del Aprendizaje Basado en Casos, los alumnos analizarán una situación real que les permitirá desarrollar competencias para evaluar y tomar decisiones fundamentadas en el ámbito clínico y social. Este conocimiento es relevante porque los antidepresivos son una herramienta común en la salud mental contemporánea, y el futuro profesional debe manejar esta información para aportar a tratamientos éticos y efectivos. Además, conecta con la vida real al sensibilizar sobre cómo estas medicinas afectan a las personas y la importancia de un abordaje integral en psicología.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el caso clínico presentado para identificar el tipo de trastorno depresivo y la pertinencia del uso de antidepresivos.
- Comparar diferentes clases de antidepresivos y sus mecanismos de acción.
- Argumentar las ventajas y desventajas del tratamiento farmacológico en combinación con terapias psicológicas.
- Evaluar los posibles efectos secundarios y riesgos asociados al uso de antidepresivos.
- Aplicar el conocimiento adquirido para proponer un plan de intervención integral basado en evidencia.

Recursos Necesarios

- Impresiones del caso clínico "María y su tratamiento con antidepresivos" (1 por estudiante).
- Proyector y computadora con acceso a internet para mostrar videos cortos y presentaciones.
- Acceso a plataforma digital para consulta de artículos científicos seleccionados (links facilitados).
- Cartulinas, marcadores y hojas para actividades grupales.
- Material audiovisual: video documental breve sobre antidepresivos (duración aprox. 5 minutos).
- Cuestionarios impresos para reflexión y evaluación.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de psicopatología, especialmente sobre trastornos del estado de ánimo.
- Familiaridad con conceptos generales de farmacología en salud mental.

- Habilidades para la lectura crítica y análisis de textos científicos.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusión en grupo.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que en esta sesión se abordará el tema de los antidepresivos a partir del análisis de un caso clínico real, para entender su uso, beneficios y riesgos, y así mejorar la comprensión crítica sobre tratamientos en psicología.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente en el análisis.

Activación de conocimientos previos

Docente: Presenta brevemente el siguiente caso:

"María, una mujer de 28 años diagnosticada con depresión mayor, ha sido prescrita con un antidepresivo ISRS. ¿Qué creen que implica este tratamiento? ¿Cuáles podrían ser sus expectativas y preocupaciones?"

Estudiantes: En parejas discuten durante 8 minutos estas preguntas, luego 4 parejas comparten sus ideas en plenaria.

Motivación y enganche

Docente: Comparte un dato relevante: *"¿Sabían que aproximadamente 1 de cada 10 personas en el mundo toma antidepresivos? Pero el debate sobre su uso sigue siendo controversial."* Esto genera interés y abre preguntas.

Estudiantes: Reflexionan y expresan sus ideas iniciales sobre el tema.

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con la realidad del estudiante: *"Como futuros psicólogos, deben comprender estos medicamentos para asesorar adecuadamente a sus pacientes y colaborar con otros profesionales de salud."*

Estudiantes: Comprenden la importancia profesional y social del tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce el caso clínico completo "María y su tratamiento con antidepresivos" entregando una hoja con detalles de la historia clínica, síntomas, tipo de medicamento prescrito y evolución inicial.

No se hace clase magistral, sino que se invita a los estudiantes a leer en silencio durante 10 minutos, para luego trabajar en actividades que profundicen el análisis.

Actividad 1: Análisis del caso clínico

- **Objetivo específico:** Analizar el caso para identificar trastorno y evaluar el tratamiento.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4 estudiantes. Cada grupo lee el caso y responde las preguntas: ¿Cuál es el diagnóstico probable? ¿Qué tipo de antidepresivo se ha prescrito? ¿Es adecuado para este caso? ¿Qué aspectos del caso podrían complicar el tratamiento?
 - **Estudiantes:** Debaten en grupo y escriben respuestas en una hoja.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Respuestas escritas y argumentos para compartir.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, pregunta: "¿Por qué consideran que este antidepresivo es adecuado o no? ¿Qué riesgos identifican?", orienta sin dar respuestas.

Actividad 2: Comparación de clases de antidepresivos

- **Objetivo específico:** Comparar clases y mecanismos de acción de antidepresivos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta una tabla resumen proyectada con las principales clases de antidepresivos (ISRS, IRSN, tricíclicos, IMAO), sus mecanismos, ventajas y desventajas.
 - Luego, asigna a cada grupo una clase para que identifique características clave y prepare una breve explicación para compartir con el resto.
 - **Estudiantes:** Preparan explicación y exponen en plenaria (3-4 minutos cada grupo).
- **Organización:** Grupos de 4 (mismos que antes)
- **Producto:** Explicación oral y breve discusión.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Facilita recursos, formula preguntas guía ("¿Cuál es la diferencia principal entre ISRS y tricíclicos? ¿Qué efectos secundarios pueden preocupar?"), modera el debate.

Actividad 3: Debate sobre ventajas y desventajas del tratamiento farmacológico

- **Objetivo específico:** Argumentar pros y contras del uso de antidepresivos en psicología clínica.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone una dinámica de debate: la mitad de la clase defiende el uso de antidepresivos como primera línea de tratamiento; la otra mitad expone riesgos y la importancia de terapias psicológicas primero.
 - **Estudiantes:** Preparan argumentos en 10 minutos y debaten en plenaria (15 minutos).

- **Organización:** Dos grandes grupos, luego plenaria
- **Producto:** Argumentos y conclusiones escritas en pizarrón o cartulina.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Modera, fomenta respeto, ofrece datos para enriquecer argumentos, hace preguntas para profundizar.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les asigna la lectura de un artículo científico breve sobre nuevas investigaciones en antidepresivos para preparar un resumen que compartirán al final.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** El docente brinda un esquema de lectura guiada y preguntas clave para facilitar la comprensión del caso y las tablas de antidepresivos.

Transiciones

Después de cada actividad, el docente hace una breve síntesis y conecta con la siguiente: por ejemplo, tras el análisis del caso, introduce la comparación de antidepresivos como herramienta para entender mejor el tratamiento; luego, el debate permite aplicar lo aprendido y reflexionar críticamente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a cada grupo que elabore un mapa mental colectivo en una cartulina con los conceptos clave: tipos de antidepresivos, efectos, consideraciones del caso y conclusiones del debate.

Estudiantes: Trabajan colaborativamente 10 minutos para sintetizar y exponer brevemente su mapa mental.

Reflexión metacognitiva

Docente: Plantea las siguientes preguntas para que los estudiantes escriban respuestas breves en sus cuadernos:

- ¿Cómo influyó el análisis del caso en tu comprensión sobre el uso de antidepresivos?
- ¿Qué factores consideras imprescindibles para recomendar o no un tratamiento con antidepresivos?
- ¿De qué manera integrarías el conocimiento farmacológico con la intervención psicológica?

Retroalimentación

Docente: Lee y comenta algunas respuestas, resalta aciertos y orienta para clarificar dudas. Ofrece feedback positivo y constructivo sobre el desempeño en las actividades y la participación.

Transferencia

Docente: Explica que este aprendizaje será fundamental para futuras prácticas clínicas y para entender los debates éticos y científicos sobre tratamientos en salud mental. Invita a seguir investigando y cuestionando en su formación

profesional.

Tarea o reto

Docente: Asigna la lectura de un artículo científico complementario sobre efectos secundarios de antidepresivos y un breve ensayo personal: "Mi postura fundamentada sobre el uso de antidepresivos en psicología".

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, mediante la discusión inicial del caso y preguntas detonadoras.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, a través de la observación del análisis grupal, explicaciones, debate y participación.
- **Sumativa:** En el cierre, mediante el mapa mental colectivo, las reflexiones escritas y la tarea asignada.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar críticamente un caso clínico y relacionarlo con los conocimientos teóricos (Objetivo 1).
- Precisión y claridad al comparar clases de antidepresivos y sus mecanismos (Objetivo 2).
- Argumentación fundamentada en el debate sobre ventajas y riesgos del tratamiento (Objetivo 3).
- Identificación correcta de efectos secundarios y riesgos asociados (Objetivo 4).
- Propuesta coherente y fundamentada de intervención integral (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en actividades grupales y debate.
- Rúbrica para evaluar el análisis de caso y mapa mental.
- Observación directa durante actividades y debate.
- Revisión de reflexiones escritas y ensayo como evidencias individuales.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas y argumentos escritos durante el análisis de caso.
- Presentaciones orales y explicaciones de grupos sobre clases de antidepresivos.
- Participación y calidad argumentativa en el debate.
- Mapa mental colectivo que sintetice el aprendizaje.
- Ensayo personal y reflexiones escritas entregadas como tarea.