

Countable Nouns in Action: Everyday English Project

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria entre 12 y 15 años aprendan a identificar y aplicar los sustantivos contables en contextos cotidianos. A través de un enfoque basado en proyectos, los alumnos trabajarán colaborativamente para crear productos tangibles que reflejen su comprensión y uso práctico de los countable nouns, facilitando así la transferencia del aprendizaje a situaciones reales como hacer compras, describir objetos o planificar eventos.

El proyecto permite que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas en inglés y competencias sociales al interactuar con sus compañeros, fomentando la autonomía y el pensamiento crítico. La relevancia del tema radica en que los sustantivos contables son fundamentales para la comunicación diaria en inglés, especialmente en contextos de consumo y organización personal, lo que conecta directamente con su vida y entorno.

Este enfoque activo y centrado en el alumno promueve la motivación y el aprendizaje significativo, garantizando que los estudiantes no solo memoricen reglas gramaticales, sino que también apliquen el conocimiento de manera práctica y creativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar los sustantivos contables dentro de oraciones y textos cotidianos.
- Aplicar correctamente los determinantes y cuantificadores asociados a los sustantivos contables en contextos orales y escritos.
- Crear productos comunicativos escritos y orales utilizando sustantivos contables en situaciones reales.
- Colaborar en equipo para resolver problemas y presentar resultados relacionados con el uso de sustantivos contables.
- Reflexionar sobre el uso del inglés en su vida diaria mediante la integración de sustantivos contables en sus interacciones.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes y nombres de objetos contables (mínimo 50 tarjetas).
- Pizarras o rotafolios y marcadores de colores.
- Computadoras o tabletas con acceso a internet para investigar y crear presentaciones (1 por cada 3-4 estudiantes).
- Plantillas impresas para organizar ideas y vocabulario (listas de compras, menús, planes de fiesta).
- Videos cortos en inglés que ejemplifiquen el uso de sustantivos contables (3 videos de 3-5 minutos cada uno).
- Hojas para crear carteles o infografías.

- Aplicaciones digitales para crear presentaciones (PowerPoint, Canva, Google Slides).
- Grabadoras o teléfonos móviles para grabar presentaciones orales.
- Materiales para manualidades (papel, tijeras, pegamento, colores).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de sustantivos y artículos en inglés (a, an, the).
- Habilidades básicas en lectura y escritura en inglés.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y uso de dispositivos digitales simples.
- Familiaridad con vocabulario cotidiano en inglés relacionado con objetos y cantidades.
- Capacidad para seguir instrucciones en inglés simple.

Actividades

Sesión 1: Introducción y exploración de sustantivos contables

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

30 minutos

Propósito de la sesión:

Iniciar el proyecto presentando el concepto de sustantivos contables y su importancia en la comunicación diaria, preparando a los estudiantes para el aprendizaje activo y colaborativo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: "Can you name five things you can count around you right now?"
- **Estudiantes:** Responden en inglés o español, mencionando objetos contables (e.g., books, pencils, chairs).

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (3 min) con situaciones cotidianas donde se usan sustantivos contables, y plantea el reto: "Today, we will learn how to talk about things we can count in English and use them in a real project!"
- **Estudiantes:** Observan el video y expresan sus expectativas o preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo los sustantivos contables nos ayudan a hacer compras, planear fiestas y describir objetos en la vida real.
- **Estudiantes:** Relacionan ejemplos personales o familiares con el tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

180 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el concepto de sustantivos contables con tarjetas ilustradas, mostrando ejemplos y explicando reglas básicas (singular/plural, uso de a/an, números).

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: "Count and Classify"

Objetivo: Identificar sustantivos contables y clasificarlos.

Instrucciones:

- Docente reparte tarjetas con imágenes y nombres de objetos.
- En grupos de 3-4, los estudiantes clasifican las tarjetas en "countable" y "uncountable" (se introduce brevemente el concepto de sustantivos no contables para contraste).
- Discuten por qué cada palabra es contable.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Carteles con clasificación y ejemplos.

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: Observa, pregunta "Why is this object countable?", guía y corrige.

• Actividad 2: "Shopping List Creator"

Objetivo: Aplicar sustantivos contables en contexto real.

Instrucciones:

- Cada grupo crea una lista de compras para una fiesta usando sustantivos contables (mínimo 10 ítems).
- Incluyen cantidades y usan a/an correctamente.
- Preparan una breve presentación oral explicando su lista.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Lista escrita y presentación oral breve.

Tiempo: 90 minutos

Rol docente: Apoya con vocabulario, corrige errores, fomenta participación.

• Actividad 3: "Question and Answer Practice"

Objetivo: Practicar estructuras interrogativas con sustantivos contables.

Instrucciones:

- En parejas, los estudiantes se hacen preguntas usando How many + sustantivo contable, por ejemplo: "How many apples do you want?"

- Responden usando cantidades y correctos artículos.

Organización: Parejas

Producto: Diálogo oral grabado en video o audio.

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Escucha, ofrece retroalimentación inmediata y corrige pronunciación.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear oraciones adicionales con sustantivos contables en diferentes contextos (e.g., "I have three books and two pens").
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Uso de tarjetas con imágenes más claras y listas de vocabulario para facilitar la clasificación y creación de oraciones.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente resume brevemente lo aprendido y conecta con la siguiente actividad destacando su relación práctica con el proyecto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

30 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada grupo compartir una idea clave o aprendizaje sobre los sustantivos contables usando un organizador gráfico en la pizarra.
- **Estudiantes:** Contribuyen con sus ideas y completan el organizador.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudaron los sustantivos contables a describir mi lista de compras?
- ¿Qué dificultades tuve para usar a/an y contar objetos?
- ¿Cómo puedo usar lo aprendido fuera del aula?

Retroalimentación:

El docente ofrece retroalimentación oral inmediata, destacando aciertos y sugiriendo mejoras, invitando a los estudiantes a compartir dudas.

Transferencia:

Se anticipa la siguiente sesión donde se aplicarán los sustantivos contables en la creación de un mini mercado o tienda simulada.

Tarea o reto:

- Investigar en casa 5 objetos contables y preparar una frase en inglés para compartir en la próxima sesión.

Sesión 2: Creación de un Mini Mercado: Uso práctico de sustantivos contables

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar y reforzar lo aprendido sobre sustantivos contables, preparando a los estudiantes para aplicar sus conocimientos en la creación de un mini mercado.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una encuesta rápida oral: "Name three countable nouns you remember from last class".
- **Estudiantes:** Responden en voz alta.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una imagen de un mercado y pregunta: "How many items can you count here?"
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy crearán un mini mercado usando sus listas de compras y vocabulario de sustantivos contables.
- **Estudiantes:** Se preparan mentalmente para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

200 minutos

Presentación del contenido:

Se revisan estructuras para preguntar y responder cantidades usando sustantivos contables en contexto de compra y venta.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Market Role-Play Setup"**
 - Objetivo:** Preparar materiales y roles para el mini mercado.
 - Instrucciones:**

- En grupos, crean etiquetas para los productos con nombre y cantidad.
- Organizan sus puestos según la lista de compras.
- Asignan roles: vendedor, comprador, registrador.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Etiquetas, organización del mini mercado.

Tiempo: 80 minutos

Rol docente: Asiste con vocabulario, supervisa organización y corrige.

• Actividad 2: "Mini Market Simulation"

Objetivo: Aplicar sustantivos contables en contexto oral real.

Instrucciones:

- Los grupos interactúan entre sí simulando compras y ventas.
- Usan preguntas con "How many" y responden con cantidades.
- Registran las ventas y compras en hojas de control.

Organización: Grupos interactuando

Producto: Registros y grabaciones de diálogos.

Tiempo: 100 minutos

Rol docente: Observa, corrige errores, fomenta participación activa.

Diferenciación:

- Para estudiantes rápidos: Crear anuncios publicitarios simples usando sustantivos contables para promocionar productos.
- Para estudiantes con dificultades: Uso de tarjetas con frases modelo y apoyo visual para formular preguntas y respuestas.

Transiciones:

Después de la simulación, el docente invita a los estudiantes a preparar una presentación final sobre su experiencia en el mini mercado para la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Guía una lluvia de ideas en plenario sobre lo aprendido y dificultades encontradas.
- **Estudiantes:** Comparten reflexiones y consejos para mejorar.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo usé los sustantivos contables para comprar y vender en el mercado?
- ¿Qué estrategia me ayudó a recordar las cantidades y palabras?
- ¿En qué otras situaciones puedo usar este conocimiento?

Retroalimentación:

El docente comenta las observaciones, destaca el uso correcto y sugiere áreas para trabajar.

Transferencia:

Se anuncia que la próxima sesión se enfocará en la creación de una infografía con vocabulario y ejemplos de sustantivos contables.

Tarea o reto:

- Practicar con familiares o amigos usando preguntas con "How many" y contar objetos reales en casa.

Sesión 3: Diseño de infografías para sustantivos contables

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Refrescar vocabulario y estructuras para preparar el diseño digital o manual de infografías que muestren el uso de sustantivos contables.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Breve juego de preguntas rápidas en inglés: "Countable or uncountable?" usando tarjetas.
- **Estudiantes:** Responden y justifican con ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra ejemplos de infografías atractivas y pregunta: "How can you teach others about countable nouns with pictures and words?"
- **Estudiantes:** Comentan ideas y expectativas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que crearán infografías que serán útiles para otros estudiantes y para repasar.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar en equipo y usar recursos digitales o manuales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

200 minutos

Presentación del contenido:

Se revisan estructuras clave y vocabulario para incluir en la infografía, enfatizando claridad y ejemplos correctos.

Actividades de aprendizaje activo:**• Actividad 1: "Planificación de Infografías"**

Objetivo: Organizar contenido y distribución para la infografía.

Instrucciones:

- En grupos, distribuyen roles: diseñador, escritor, investigador.
- Elaboran un esquema con secciones: definición, ejemplos, reglas, imágenes.
- Seleccionan vocabulario y estructuras para incluir.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Boceto en papel o digital.

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: Orienta en organización y selección de contenido.

• Actividad 2: "Creación de Infografías"

Objetivo: Producir un recurso visual comunicativo que integre sustantivos contables.

Instrucciones:

- Usan computadoras/tabletas o materiales manuales para crear la infografía.
- Incluyen textos, imágenes y ejemplos claros.
- Preparan una explicación breve para presentar su infografía.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Infografía digital o física.

Tiempo: 120 minutos

Rol docente: Supervisa avance, proporciona retroalimentación y ayuda técnica.

• Actividad 3: "Feedback entre pares"

Objetivo: Evaluar y mejorar el producto usando la coevaluación.

Instrucciones:

- Los grupos intercambian infografías y ofrecen comentarios constructivos.
- Proponen mejoras específicas para claridad y corrección.

Organización: Grupos trabajando juntos

Producto: Lista escrita de sugerencias.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Modera y guía la crítica constructiva.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden agregar ejemplos adicionales o crear versiones bilingües.
- Estudiantes con dificultades pueden usar plantillas pre-diseñadas y apoyo visual para completar.

Transiciones:

Al concluir la creación, el docente invita a preparar presentaciones orales para la siguiente sesión, conectando el producto con la comunicación verbal.

Fase de Cierre**Tiempo estimado:**

20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Realiza una ronda rápida donde cada grupo menciona un elemento clave de su infografía.
- **Estudiantes:** Comparten y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre los sustantivos contables al diseñar la infografía?
- ¿Cómo me ayudó trabajar en grupo para entender mejor el tema?
- ¿Qué puedo mejorar en mi comunicación en inglés?

Retroalimentación:

El docente destaca ideas creativas y corrige errores comunes observados en los productos.

Transferencia:

Se explica que en la próxima sesión pondrán en práctica la expresión oral usando sus infografías.

Tarea o reto:

- Practicar la presentación de su infografía en casa para estar listos para exponer en clase.

Sesión 4: Presentaciones orales utilizando sustantivos contables**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

20 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para presentar oralmente usando sus infografías como apoyo visual, reforzando el uso de sustantivos contables en inglés hablado.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa preguntas clave para presentaciones: "What is a countable noun? Can you give an example?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que presentarán a sus compañeros y recibirán retroalimentación para mejorar.
- **Estudiantes:** Se animan y preparan mentalmente.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la presentación con situaciones reales donde deben explicar ideas en inglés.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la importancia de expresarse con claridad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

200 minutos

Presentación del contenido:

Se revisan frases útiles para presentar (introducción, explicación, cierre) y se practica pronunciación y entonación.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: "Ensayo de Presentación"**

Objetivo: Practicar la presentación oral individual usando la infografía.

Instrucciones:

- En grupos pequeños, cada estudiante presenta su parte.
- Reciben retroalimentación inmediata de compañeros y docente.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Presentación oral práctica.

Tiempo: 80 minutos

Rol docente: Escucha, corrige, anima y sugiere mejoras.

• **Actividad 2: "Presentación Final en Plenario"**

Objetivo: Exponer la infografía y explicar el uso de sustantivos contables ante toda la clase.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta su infografía (5-7 minutos).
- Responden preguntas de sus compañeros.

Organización: Plenario

Producto: Presentación grabada o en vivo.

Tiempo: 120 minutos

Rol docente: Modera, evalúa y da retroalimentación constructiva.

Diferenciación:

- Estudiantes con confianza pueden agregar ejemplos adicionales y responder preguntas complejas.
- Quienes tienen ansiedad pueden presentar en grupos pequeños primero y usar notas durante la exposición.

Transiciones:

Después de las presentaciones, el docente hace una reflexión colectiva para preparar la integración final del proyecto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a escribir tres aprendizajes clave sobre sustantivos contables y presentaciones en inglés.
- **Estudiantes:** Comparten oralmente o por escrito.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué me ayudó a expresarme mejor en inglés?
- ¿Cómo usé los sustantivos contables para explicar mi infografía?
- ¿Qué puedo mejorar en mi próxima presentación?

Retroalimentación:

El docente destaca habilidades de comunicación y uso del idioma, motivando a seguir practicando.

Transferencia:

Se anuncia que la siguiente sesión se enfocará en crear un producto final que integre todo lo aprendido.

Tarea o reto:

- Revisar y practicar vocabulario y frases para la actividad final del proyecto.

Sesión 5: Integración y elaboración del producto final

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para integrar sus aprendizajes en un producto final aplicable y creativo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa con preguntas: "What are countable nouns? Give examples and use them in sentences."
- **Estudiantes:** Responden y recuerdan vocabulario.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta ejemplos de productos finales (carteles, vídeos, presentaciones).
- **Estudiantes:** Expresan preferencias y expectativas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que crearán un producto que combine escritura, imágenes y expresión oral usando sustantivos contables.
- **Estudiantes:** Se organizan para trabajar en equipos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

200 minutos

Presentación del contenido:

Se orienta sobre criterios de calidad para el producto final, enfatizando claridad, creatividad y uso correcto del idioma.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Planeación del Producto Final"**

Objetivo: Definir contenido, formato y roles para el producto final.

Instrucciones:

- En grupos, deciden qué tipo de producto crearán.
- Distribuyen tareas y elaboran un cronograma.
- Preparan un guion o esquema.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Plan escrito o digital.

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: Asesora y valida planes.

• **Actividad 2: "Elaboración del Producto Final"**

Objetivo: Crear un producto que integre el uso de sustantivos contables en contexto real.

Instrucciones:

- Desarrollan el producto según planificación (video, cartel, presentación digital, dramatización).
- Revisan y corrigen con apoyo del docente.

Organización: Grupos

Producto: Producto final tangible o digital.

Tiempo: 140 minutos

Rol docente: Supervisa, ofrece retroalimentación continua y apoyo técnico.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden incluir vocabulario adicional y explicaciones complejas.
- Quienes requieren apoyo pueden trabajar con formatos más sencillos y recibir ayuda individualizada.

Transiciones:

Se prepara a los grupos para la presentación final y evaluación en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Recopila avances y realiza una breve sesión plenaria para compartir experiencias.
- **Estudiantes:** Expresan cómo integraron los sustantivos contables en su producto.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí al crear este producto?
- ¿Cómo me ayudó el trabajo en equipo?
- ¿Qué retos enfrenté y cómo los superé?

Retroalimentación:

Docente ofrece comentarios positivos y áreas para mejorar antes de la presentación final.

Transferencia:

Se anticipa la sesión final de presentación y evaluación.

Tarea o reto:

- Ensayar la presentación y preparar respuestas para posibles preguntas.

Sesión 6: Presentación final y evaluación del proyecto

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Motivar la confianza y preparar mentalmente a los estudiantes para la presentación y evaluación final.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Dinámica breve para reducir nervios: ejercicios de respiración y repaso rápido de frases clave.
- **Estudiantes:** Participan activamente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anima a los estudiantes destacando el esfuerzo y aprendizaje acumulado.
- **Estudiantes:** Se sienten motivados.

Contextualización:

- **Docente:** Explica el proceso de presentación y evaluación.
- **Estudiantes:** Se preparan para exponer.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

200 minutos

Actividades de aprendizaje activo:

- **Presentación Final de Productos**

Objetivo: Exponer el producto final demostrando dominio de sustantivos contables.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta su producto (10 minutos máximo).
- Responden preguntas del público.

Organización: Plenario

Producto: Presentación en vivo.

Tiempo: 180 minutos (dependiendo del número de grupos)

Rol docente: Evalúa, observa interacciones y toma notas.

Diferenciación:

- Permitir apoyos visuales y notas para quienes necesiten.
- Ofrecer retroalimentación personalizada post presentación.

Transiciones:

Al final de las presentaciones, se invita a una reflexión grupal.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** Ticket de salida donde cada estudiante escribe en una tarjeta: un aprendizaje, una dificultad y una aplicación futura de los sustantivos contables.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo aplicaré los sustantivos contables en mi vida diaria?
- ¿Qué parte del proyecto me ayudó más a aprender?
- ¿Qué puedo hacer para seguir mejorando mi inglés?

Retroalimentación:

El docente resume el proyecto, felicita el esfuerzo y entrega retroalimentación general y recomendaciones para continuar aprendiendo.

Transferencia:

Se anima a los estudiantes a usar sus productos y conocimientos en situaciones reales y futuras clases.

Tarea o reto:

- Aplicar en casa o en el entorno social una conversación o actividad usando sustantivos contables y compartir la experiencia en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, activación de conocimientos previos para identificar comprensión inicial.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades prácticas, observación directa, retroalimentación y coevaluación.
- **Sumativa:** Sesión 6, evaluación del producto final y presentación oral.

Criterios de evaluación:

- Identificación correcta y diferenciación de sustantivos contables (Objetivo 1).
- Uso adecuado de determinantes y cuantificadores con sustantivos contables (Objetivo 2).
- Capacidad para crear y presentar productos escritos y orales que integren sustantivos contables (Objetivo 3).
- Participación activa y colaboración efectiva en equipos (Objetivo 4).
- Reflexión crítica sobre el aprendizaje y aplicación en contextos reales (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación durante actividades y presentaciones.
- Rúbrica para evaluar claridad, precisión y creatividad en productos y exposiciones.
- Portafolio con evidencias de actividades y productos generados.
- Autoevaluación y coevaluación mediante cuestionarios simples.

Evidencias de aprendizaje:

- Carteles de clasificación de sustantivos.
- Listas de compras y simulaciones de mercado.
- Infografías creadas.
- Grabaciones de presentaciones orales.
- Producto final integrado (video, cartel, presentación).
- Respuestas escritas y reflexiones individuales.