

Planificación Deportiva en Acción: Proyecto de Tercer Parcial para Noveno Grado

Educación Física | Deporte | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de noveno grado con el propósito de que comprendan y apliquen la planificación deportiva en un contexto real, mediante un proyecto colaborativo. A través del Aprendizaje Basado en Proyectos, los alumnos desarrollarán habilidades para diseñar un plan deportivo para un equipo o evento específico, considerando aspectos como organización, tiempos, roles y objetivos deportivos. Esta experiencia es relevante para fomentar la responsabilidad, el trabajo en equipo y la toma de decisiones, competencias fundamentales dentro y fuera del ámbito deportivo. Además, se vincula con su vida cotidiana al promover el entendimiento de cómo se organizan las actividades deportivas en su escuela o comunidad, potenciando su motivación para participar activamente en eventos deportivos y comprender la importancia de la planificación para alcanzar metas saludables y deportivas.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los elementos clave de una planificación deportiva para un tercer parcial.
- Diseñar un plan deportivo colaborativo que incluya organización, cronograma y roles.
- Evaluar la factibilidad y coherencia del plan elaborado en base a criterios deportivos y de organización.
- Crear una presentación grupal que comunique claramente el plan deportivo diseñado.

Recursos Necesarios

- Hojas tamaño carta y rotafolios (mínimo 5 hojas).
- Marcadores de colores y plumones (varios colores).
- Computadora o tablet con acceso a internet para consulta rápida (1 por grupo).
- Proyector o pantalla para presentación final.
- Plantillas impresas de formatos para planificación deportiva (cronogramas, roles, objetivos).
- Video corto sobre planificación deportiva (3-5 minutos).
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de deportes practicados en la escuela.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en clase.
- Habilidades básicas para organizar ideas y expresar opiniones.

- Comprensión general de los conceptos de tiempo, objetivos y roles en actividades grupales.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Diseño Inicial del Plan Deportivo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con conocimientos previos y motivar a los estudiantes para que comprendan la importancia de la planificación deportiva para el tercer parcial.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta la pregunta detonadora: "¿Por qué creen que es importante planificar un partido o torneo deportivo antes de jugar?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, compartiendo ideas y experiencias previas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (3 minutos) sobre cómo la planificación ayuda a equipos profesionales a ganar campeonatos.
- **Estudiantes:** Observan y comentan brevemente qué les llamó la atención.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en esta unidad diseñarán un plan deportivo para un evento real en la escuela, conectando con su experiencia deportiva y la importancia de organizar actividades para tener éxito.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para iniciar el proyecto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce los conceptos básicos de planificación deportiva mediante preguntas, ejemplos y una guía impresa. Enfatiza la importancia de establecer objetivos claros, asignar roles y organizar tiempos.

Actividad 1: Análisis de un plan deportivo ejemplo

- **Objetivo:** Analizar los elementos clave de una planificación deportiva.

- **Instrucciones:**

- Docente reparte un plan deportivo impreso de un torneo sencillo.
- En grupos de 3-4, los estudiantes leen y subrayan los elementos que identifican: objetivos, cronograma, roles.
- Discuten las ventajas y posibles mejoras del plan.
- Preparan una breve exposición de 3 minutos con sus conclusiones.

- **Organización:** Grupos de 3-4.

- **Producto:** Lista de elementos clave y sugerencias de mejora.

- **Tiempo:** 35 minutos.

- **Rol docente:** Circular por grupos, hacer preguntas guía como “¿Qué objetivo tiene este plan?”, “¿Cómo se distribuyen los tiempos?”

Actividad 2: Diseño inicial del plan para el tercer parcial

- **Objetivo:** Diseñar un plan deportivo básico para un evento o equipo.

- **Instrucciones:**

- Docente explica que cada grupo seleccionará un deporte o evento para planificar su tercer parcial.
- Con la plantilla impresa, comienzan a definir objetivos, establecer un cronograma simple y asignar roles (capitán, árbitro, organizador).
- Se recomienda usar colores y dibujos para hacer el plan más claro y atractivo.

- **Organización:** Mismos grupos de 3-4.

- **Producto:** Primer boceto del plan de tercer parcial.

- **Tiempo:** 60 minutos.

- **Rol docente:** Orientar con preguntas como “¿Cuánto tiempo durará cada actividad?”, “¿Quién se encargará de qué función?”

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Proponer incluir criterios de evaluación del rendimiento deportivo en su plan.
- **Para estudiantes con dificultades:** Apoyar con ejemplos visuales y acompañamiento individual para completar la plantilla.

Transición:

El docente conecta el diseño inicial con la siguiente sesión, explicando que en la próxima continuarán mejorando y preparando la presentación de su plan.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

En plenaria, cada grupo comparte en máximo 2 minutos el objetivo principal de su plan y un aspecto que consideraron importante.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendimos sobre la importancia de planificar antes de un evento deportivo?
- ¿Qué parte del diseño del plan nos pareció más fácil y cuál más difícil?
- ¿Cómo podemos mejorar nuestro trabajo en equipo para la siguiente sesión?

Retroalimentación:

El docente realiza comentarios positivos sobre la participación y apunta áreas de mejora para el diseño del plan.

Transferencia:

Se anticipa que en la siguiente sesión se pulirá el plan y se preparará una presentación para compartirlo con la clase.

Tarea o reto:

Invitar a que observen en sus deportes favoritos ejemplos de planificación, para comentar en la siguiente sesión.

Sesión 2: Optimización y Presentación del Plan Deportivo del Tercer Parcial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo elaborado en la sesión anterior y orientar la mejora y preparación de la presentación del plan.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué observaciones o ideas nuevas trajeron sobre la planificación deportiva tras la tarea?”
- **Estudiantes:** Comparten brevemente en plenaria sus observaciones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que al final realizarán una presentación que puede ser útil para organizar eventos reales en la escuela, motivándolos con la posibilidad de que su plan sea implementado.
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y motivados para mejorar su trabajo.

Contextualización:

- **Docente:** Recuerda que la planificación es una herramienta que se usa en equipos profesionales y amateurs para lograr el éxito y que ellos pueden aplicarla aquí y ahora.
- **Estudiantes:** Se preparan mentalmente para continuar con su proyecto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Se orienta sobre cómo mejorar el plan: claridad en cronogramas, roles bien definidos, y cómo comunicarlo eficazmente en una presentación corta.

Actividad 1: Revisión y mejora del plan

- **Objetivo:** Evaluar y optimizar el plan deportivo diseñado.
- **Instrucciones:**
 - Docente entrega una lista de chequeo con criterios de calidad para planificación deportiva.
 - En grupos, revisan su plan usando la lista, corrigiendo, añadiendo detalles o ajustando tiempos y roles.
 - Solicitan feedback a otro grupo, intercambiando opiniones constructivas.
- **Organización:** Grupos de 3-4, con interacción entre grupos.
- **Producto:** Plan final mejorado y lista de observaciones recibidas.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar la interacción, promover reflexión con preguntas como “¿Este cronograma es realista?”, “¿Quién hace qué y cuándo?”

Actividad 2: Preparación de la presentación del plan

- **Objetivo:** Crear una presentación clara y motivadora para compartir el plan deportivo.
- **Instrucciones:**
 - Docente explica pautas para presentación: máximo 5 minutos, incluir objetivo, cronograma y roles.
 - Los grupos preparan su exposición, usando rotafolios o materiales gráficos.
 - Practican la presentación entre ellos para mejorar fluidez.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Presentación lista para exponer.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Apoyar con sugerencias para mejorar claridad y lenguaje corporal.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que creen un pequeño cartel o infografía digital sobre su plan.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo extra:** Brindar ayuda para estructurar la presentación y practicar con ellos individualmente.

Transición:

Se prepara el ambiente para la presentación final y la retroalimentación colectiva.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Cada grupo presenta su plan ante la clase (máx. 5 minutos por grupo, si hay más grupos, ajustar tiempo o seleccionar).

El docente y compañeros hacen preguntas y comentarios positivos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendimos sobre la importancia de la organización para lograr objetivos deportivos?
- ¿Qué parte del proyecto nos ayudó más a entender la planificación?
- ¿Cómo podemos aplicar lo aprendido en otros ámbitos de nuestra vida?

Retroalimentación:

El docente brinda retroalimentación inmediata valorando el contenido, la claridad y el trabajo en equipo, resaltando puntos fuertes y ofreciendo sugerencias para futuras planificaciones.

Transferencia:

Se anima a los estudiantes a aplicar la planificación en sus actividades deportivas cotidianas y a compartir lo aprendido con sus equipos o familias.

Tarea o reto:

Invitar a que en su siguiente práctica deportiva real apliquen un pequeño plan basado en lo aprendido y reflexionen sobre los resultados.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la Sesión 1 con la pregunta detonadora para identificar conocimientos previos.
- Formativa: Durante las actividades de diseño, mejora y presentación del plan, con observación continua y retroalimentación.
- Sumativa: Evaluación del plan final presentado y la calidad del trabajo colaborativo al cierre de la Sesión 2.

Criterios de evaluación:

- Claridad y pertinencia en la definición de objetivos del plan (vinculado al objetivo 1 y 2).
- Organización lógica y realista del cronograma y roles (vinculado al objetivo 2).
- Capacidad para evaluar y mejorar el plan con base en criterios (vinculado al objetivo 3).

- Efectividad y coherencia en la presentación grupal (vinculado al objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar elementos del plan deportivo.
- Rúbrica para valorar presentación oral y trabajo en equipo.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guía.

Evidencias de aprendizaje:

- Plan deportivo impreso y mejorado por grupo.
- Lista de chequeo completada con observaciones.
- Presentación grupal ante la clase.
- Respuestas reflexivas durante las fases de cierre.