

Exploradores del Monte: Descubriendo la Vida y el Ambiente en Nuestra Tierra

Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de primaria explorarán la increíble diversidad de seres vivos que habitan en Argentina y en su provincia, enfocándose en la flora y fauna, los ambientes naturales y las zonas geográficas que los sustentan. A través de la lectura de textos de divulgación científica y fragmentos literarios como "El monte era una fiesta" de Gustavo Roldán, los niños conocerán cómo los animales y las plantas se relacionan con su entorno y por qué es fundamental cuidar el medio ambiente. Este aprendizaje es relevante porque conecta directamente con su vida cotidiana, fomentando el respeto y la responsabilidad hacia la naturaleza cercana. Además, desarrollarán habilidades de investigación, trabajo colaborativo y expresión creativa mediante un proyecto donde investigarán y presentarán un ecosistema local. Así, se convierten en pequeños exploradores y defensores del monte y otros ambientes naturales, comprendiendo la importancia de protegerlos para las futuras generaciones.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir la diversidad de especies animales y vegetales presentes en Argentina y en la provincia.
- Analizar las características de diferentes ambientes naturales y zonas geográficas del país.
- Explicar las relaciones entre los seres vivos y su ambiente, reconociendo la importancia del equilibrio ecológico.
- Crear un proyecto grupal que muestre un ecosistema local, incluyendo su flora, fauna y ambiente.
- Argumentar la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente a través de acciones concretas.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de fragmentos seleccionados del texto literario "El monte era una fiesta" de Gustavo Roldán (1 por estudiante o grupo pequeño).
- Textos de divulgación científica adaptados para niños sobre flora y fauna argentina y ambientes naturales (impresos o digitales).
- Mapas físicos y políticos de Argentina con las zonas geográficas destacadas.
- Imágenes y fotografías de animales y plantas típicos de la provincia y el país.
- Materiales para el proyecto: cartulinas, marcadores, lápices de colores, tijeras, pegamento, hojas de papel, revistas para recortar imágenes.
- Computadora o tablet con acceso a internet para consulta de información adicional (opcional).
- Pizarra o rotafolio para registro grupal.

- Cuadernos de los estudiantes para anotaciones y dibujo.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de animales y plantas comunes en su entorno.
- Habilidades iniciales de lectura y comprensión de textos sencillos.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y escucha activa.
- Conocimiento elemental de mapas y localización geográfica básica.

Actividades

Sesión 1: Conociendo el Monte y sus Habitantes

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Iniciar el proyecto explorando qué saben los estudiantes sobre el monte, los animales y plantas que allí viven, y conectar con la lectura literaria que guiará la exploración.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen colorida del monte argentino con varios animales y plantas. Pregunta: "¿Qué ven en esta imagen? ¿Conocen alguno de estos animales o plantas? ¿Dónde creen que viven?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, comentan experiencias o visitas a lugares naturales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Lee en voz alta un fragmento breve y atractivo del cuento "El monte era una fiesta" de Gustavo Roldán que describe la vida animada del monte en primavera.
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y expresan qué sensaciones o imágenes les provoca el cuento.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Vamos a ser exploradores del monte y aprenderemos sobre los animales y plantas que viven allí, cómo se relacionan con el lugar donde viven, y por qué es importante cuidar ese espacio." Relaciona con su entorno local.
- **Estudiantes:** Participan con preguntas e ideas sobre el monte y su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un mapa de Argentina señalando zonas geográficas y ambientes naturales principales (monte, selva, pampas, etc.). Se leen textos de divulgación científica adaptados para niños sobre la flora y fauna del monte y otros ambientes.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Exploramos el mapa y los ambientes

- **Objetivo:** Identificar zonas geográficas y ambientes naturales de Argentina.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Distribuye copias del mapa y pide que localicen y coloreen el monte y otras zonas.
 - En grupos de 3-4, discuten qué animales y plantas conocen que viven en cada zona.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa coloreado con anotaciones simples.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Observa, pregunta: "¿Por qué creen que esos animales viven en esa zona? ¿Qué necesitan para vivir ahí?"

Actividad 2: Lectura y dibujo del monte

- **Objetivo:** Comprender la diversidad de seres vivos y su ambiente en el monte.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee en voz alta un fragmento seleccionado del cuento "El monte era una fiesta".
 - Luego, cada estudiante dibuja un animal o planta que le haya gustado o llamado la atención, y escribe una frase sobre dónde vive y qué come.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo con frase descriptiva.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Acompaña con preguntas: "¿Cómo ayuda ese animal al monte? ¿Qué pasaría si desapareciera?"

Actividad 3: Preparando el proyecto

- **Objetivo:** Planificar el proyecto grupal sobre un ecosistema local.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Explica que en las próximas sesiones crearán un proyecto que muestre un ecosistema, con animales, plantas y ambiente.
- En grupos, eligen qué ecosistema investigar (puede ser el monte, la selva, las pampas) y qué animales/plantas incluirán.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Listado de elementos para el proyecto y roles dentro del grupo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita elección, guía con preguntas: "¿Qué partes del ecosistema es importante mostrar? ¿Quién hará qué?"

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden ilustrar animales adicionales o buscar datos curiosos para compartir.
- Apoyo extra: docente proporciona imágenes y palabras clave para quienes tienen dificultades con la lectura o la expresión escrita.

Transición:

Revisar el plan del proyecto, animar a pensar en cómo conseguirán más información en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta qué ecosistema eligieron y una característica importante que aprendieron.
- **Estudiantes:** Expresan sus ideas en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué animal o planta del monte te gustó más y por qué?
- ¿Por qué es importante cuidar el monte y otros ambientes?
- ¿Qué te gustaría aprender sobre los animales y plantas en la próxima sesión?

Retroalimentación:

Docente reconoce las respuestas, corrige ideas erróneas suavemente y fomenta entusiasmo para continuar explorando.

Transferencia:

Invita a observar en su casa o barrio algún animal o planta y pensar dónde vive y cómo ayuda al ambiente.

Sesión 2: Descubriendo la flora y fauna de nuestro ecosistema

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Retomar el proyecto y profundizar en las características de los seres vivos del ecosistema elegido, fomentando la curiosidad y la investigación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué animales y plantas recuerdan del ecosistema que eligieron? ¿Qué saben ya de ellos?"
- **Estudiantes:** Responden en grupos y plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta imágenes y sonidos de animales y plantas del ecosistema para despertar la atención.
- **Estudiantes:** Escuchan y comentan impresiones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que conocerán qué comen, cómo viven y qué funciones cumplen los seres vivos en el ecosistema.
- **Estudiantes:** Se preparan para investigar y compartir información.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Se divide el contenido en roles de investigación: animales, plantas y ambiente. Los estudiantes usan textos y recursos para recopilar información.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Investigación guiada por roles

- **Objetivo:** Analizar características y relaciones de seres vivos en el ecosistema.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega textos y recursos según rol (animales, plantas, ambiente).
 - Los grupos investigan y anotan datos importantes: alimentación, hábitat, funciones.
- **Organización:** Grupos de 3-4 (subgrupos por rol si el grupo es grande).
- **Producto:** Fichas de información resumidas.

- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Facilita recursos, formula preguntas: "¿Cómo ayuda esta planta a los animales? ¿Qué pasaría si faltara el agua?"

Actividad 2: Creación de un mural colaborativo

- **Objetivo:** Crear una representación visual del ecosistema integrando lo investigado.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega materiales para que los estudiantes dibujen, recorten y peguen imágenes formando el ecosistema en cartulina.
 - Cada grupo agrega sus seres vivos y ambiente con etiquetas descriptivas.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Mural del ecosistema con información visual y escrita.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Observa la colaboración, anima a expresar ideas y conecta elementos del ecosistema.

Diferenciación:

- Quienes avanzan más rápido pueden ayudar a otros grupos o crear tarjetas con datos curiosos para el mural.
- Apoyo para estudiantes con dificultades: materiales con pictogramas, acompañamiento para escribir y dibujar.

Transición:

Invitar a preparar una breve presentación para compartir el mural en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada grupo que diga una cosa nueva que aprendieron sobre su ecosistema.
- **Estudiantes:** Responden en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué relación tienen los animales y plantas en el ecosistema?
- ¿Por qué es importante que cada ser vivo esté en su lugar?

Retroalimentación:

El docente felicita los avances y resalta la importancia del trabajo en equipo.

Transferencia:

Invita a observar en casa o en el barrio qué seres vivos ven y cómo pueden cuidar su ambiente.

Sesión 3: Relaciones en el ecosistema y cuidado del ambiente

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar la investigación con la importancia de las relaciones entre seres vivos y la necesidad de cuidar el ambiente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué pasaría si desaparece una planta o un animal de nuestro ecosistema?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve video o cuento sobre el equilibrio ecológico o contaminación en un ambiente natural.
- **Estudiantes:** Observan y expresan sentimientos o preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que conocerán cómo cuidamos el ambiente y qué podemos hacer para protegerlo.
- **Estudiantes:** Se preparan para planificar acciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se enfoca en el equilibrio ecológico, la contaminación y las acciones para proteger el ambiente, usando ejemplos claros y accesibles.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Juego de roles "El equilibrio del ecosistema"

- **Objetivo:** Entender cómo afectan las acciones humanas al ecosistema.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza un juego donde cada estudiante representa un ser vivo o elemento del ecosistema.
 - Simulan situaciones que afectan el equilibrio (contaminación, tala, protección).
- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Reflexión grupal sobre el impacto de cada acción.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Guía el juego, plantea preguntas: "¿Qué pasa si se contamina el agua? ¿Cómo ayudamos a que el monte esté sano?"

Actividad 2: Planificando acciones para cuidar nuestro ecosistema

- **Objetivo:** Crear un plan de acciones concretas para proteger el ecosistema local.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En grupos, discuten y escriben ideas para cuidar el monte o su ecosistema: reciclaje, no tirar basura, cuidar el agua, etc.
 - Preparan un cartel con sus ideas para exponer en la escuela.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Cartel con plan de acciones.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con ejemplos y fomenta la creatividad y compromiso.

Diferenciación:

- Alumnos adelantados pueden preparar una breve presentación oral.
- Apoyo adicional con plantillas de carteles y vocabulario para quienes lo requieran.

Transición:

Invitar a preparar la presentación final del proyecto para la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta una acción para cuidar el ecosistema y por qué es importante.
- **Estudiantes:** Comparten en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendimos sobre cómo cuidar nuestro ambiente?
- ¿Qué podemos hacer en casa o la escuela para ayudar al monte?

Retroalimentación:

Docente valora la participación y fomenta el compromiso personal y grupal.

Transferencia:

Invita a observar en su comunidad acciones de cuidado o daño al ambiente.

Sesión 4: Presentamos y celebramos nuestro ecosistema

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar y organizar la presentación final del proyecto para compartir lo aprendido y promover el cuidado del ambiente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa con los estudiantes los avances y materiales del proyecto.
- **Estudiantes:** Repasan sus aportes y ensayan la presentación.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Recuerda lo importante que es compartir lo que aprendieron para que otros también cuiden el ambiente.
- **Estudiantes:** Se preparan con entusiasmo para mostrar su trabajo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Presentación grupal del proyecto

- **Objetivo:** Comunicar el conocimiento adquirido y promover la conciencia ambiental.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza el espacio para que cada grupo presente su mural, describa su ecosistema y explique las acciones para cuidarlo.
 - **Estudiantes:** Explican, muestran y responden preguntas de sus compañeros y docente.
- **Organización:** Plenaria por grupos.
- **Producto:** Presentación oral con mural y cartel.
- **Tiempo:** 70 minutos (aprox. 15 minutos por grupo si hay 4 grupos).
- **Rol docente:** Facilita, escucha, formula preguntas para profundizar y motiva el diálogo.

Actividad 2: Celebración y compromiso ambiental

- **Objetivo:** Reflexionar y comprometerse con el cuidado del ambiente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone que cada estudiante diga una acción que hará para cuidar la naturaleza y escribe un compromiso colectivo en la pizarra.
 - **Estudiantes:** Participan expresando su compromiso.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista de compromisos ambientales.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Motiva, reconoce la importancia de cada compromiso y cierra el proyecto con entusiasmo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Realiza un breve repaso con preguntas clave: "¿Qué aprendimos sobre los seres vivos y su ambiente? ¿Por qué es importante cuidarlo?"
- **Estudiantes:** Responden con sus ideas y emociones sobre el proyecto.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me siento después de aprender sobre el monte y su gente?
- ¿Qué puedo compartir con mi familia y amigos para cuidar el ambiente?
- ¿Qué fue lo que más me gustó de trabajar en este proyecto?

Retroalimentación:

El docente felicita a todos por el esfuerzo, creatividad y compromiso, y destaca la importancia de continuar aprendiendo y cuidando la naturaleza.

Transferencia:

Invita a seguir observando y cuidando el ambiente en su día a día, y a compartir lo aprendido con su comunidad.

Tarea o reto:

Observar un ser vivo cercano durante la semana, dibujarlo y contar qué necesita para vivir bien, para compartir en clase luego.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la *Sesión 1, Fase de Inicio*, mediante la activación de conocimientos previos sobre animales y plantas.
- **Formativa:** Durante las *Sesiones 1 a 4, en las actividades de desarrollo y presentación*, observando el trabajo en equipo, la investigación, la comprensión y expresión.
- **Sumativa:** En la *Sesión 4, durante la presentación final del proyecto y reflexión metacognitiva*, evaluando el aprendizaje integral.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente especies y ambientes en el ecosistema elegido (objetivo 1).
- Explica las características y relaciones entre seres vivos y su ambiente (objetivo 2 y 3).
- Participa activamente en la creación y presentación del proyecto grupal (objetivo 4).
- Argumenta la importancia de cuidar el ambiente y propone acciones concretas (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación, comprensión y trabajo colaborativo.
- Rúbrica simple para evaluar la presentación oral y el contenido del proyecto.
- Portafolio con dibujos, fichas de información y carteles producidos.
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guiadas al final del proyecto.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas y anotaciones coloreadas que muestran identificación de ambientes.
- Dibujos con frases descriptivas de animales y plantas.
- Fichas de investigación y mural colaborativo del ecosistema.
- Presentación oral grupal y carteles con acciones de cuidado ambiental.
- Respuestas y reflexiones en actividades de cierre y compromiso ambiental.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Exploradores del Monte"

Para acompañar el desarrollo del proyecto basado en la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos, se proponen los siguientes ejemplos y casos de estudio, diseñados para que los estudiantes puedan explorar, investigar y conectar con su entorno natural local y nacional, favoreciendo el logro de los objetivos de aprendizaje.

Sesión 1: Introducción a la Diversidad de Seres Vivos en el Monte

- **Ejemplo práctico:** *Observación directa en el patio o zona verde cercana.* Llevar a los estudiantes a un espacio natural cercano (puede ser un parque o jardín escolar) para que identifiquen distintos animales y plantas. Se les puede proporcionar una “guía sencilla de campo” con dibujos y nombres de especies comunes del monte y de la

provincia.

- **Caso de estudio:** *La historia "El monte era una fiesta" de Gustavo Roldán.* Leer en voz alta fragmentos del texto que describen animales y plantas del monte, y discutir con los estudiantes qué especies reconocen, cómo viven y qué les llamó la atención.

Sesión 2: Explorando la Flora y Fauna de Argentina y la Provincia

- **Ejemplo práctico:** *Mapa interactivo de zonas geográficas y ecosistemas.* Dividir a los estudiantes en grupos para investigar diferentes zonas geográficas argentinas (como la Patagonia, el Chaco, la Pampa, la Selva Misionera) y sus flora y fauna características. Pueden buscar imágenes, videos o dibujos y preparar una breve explicación para compartir.
- **Caso de estudio:** *Animales emblemáticos de la provincia.* Presentar casos de animales locales como el yagareté, el hornero o el quebracho. Analizar sus características, dónde viven, qué comen y su importancia ambiental y cultural.

Sesión 3: Relaciones entre Seres Vivos y el Ambiente

- **Ejemplo práctico:** *Construcción de una cadena alimentaria simple.* Utilizando imágenes o figuras recortables, los estudiantes armarán cadenas alimentarias del monte, mostrando cómo se relacionan plantas, herbívoros y carnívoros.
- **Caso de estudio:** *El impacto de la deforestación en el monte.* Se presentará una historia sencilla o un video corto que muestre qué pasa cuando se tala el monte: pérdida de animales, cambios en el clima local, erosión del suelo. Los estudiantes discutirán en grupos cómo afecta esto a los seres vivos y al ambiente.

Sesión 4: Cuidado y Conservación del Medio Ambiente Local

- **Ejemplo práctico:** *Proyecto de cuidado del entorno.* Los estudiantes diseñarán en grupos una pequeña campaña para cuidar un espacio natural cercano (puede ser el patio de la escuela o un parque). Propondrán acciones como plantar árboles, limpiar basura o cuidar plantas nativas.
- **Caso de estudio:** *Historias de conservación exitosas en Argentina.* Compartir relatos breves sobre proyectos reales de conservación, como la reintroducción del cóndor o la protección del hábitat del guanaco. Invitar a los niños a reflexionar sobre cómo pueden ayudar en su comunidad.

Estos ejemplos y casos de estudio están diseñados para que los estudiantes puedan investigar, experimentar y reflexionar en forma activa, promoviendo un aprendizaje significativo y conectado con su realidad. Además, cada actividad está pensada para ser desarrollada en el tiempo disponible de 2 horas por sesión.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Estas tareas están diseñadas para que los estudiantes trabajen activamente en el proyecto "Exploradores del Monte", promoviendo la comprensión de la diversidad de seres vivos, su ambiente, relaciones y el cuidado ambiental,

respetando la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos y adaptadas al nivel de primaria (6-11 años).

Tarea	Instrucciones	Tiempo estimado	Producto esperado	Objetivo de aprendizaje
1. Explorando el Monte: Observamos y Registramos	• En pequeños grupos, observen imágenes y videos de la flora y fauna de la provincia y de Argentina. • Identifiquen diferentes especies de animales y plantas que aparecen. • Usen una ficha sencilla para registrar el nombre de la especie, dónde vive (ambiente), y una característica especial. • Compartan con el grupo lo que descubrieron.	45 minutos	Fichas de registro con dibujos o recortes y descripciones sencillas de especies.	Comprender la diversidad de especies y sus ambientes naturales.
2. ¡Leemos el Monte!: Lectura Compartida y Debate	• Leer en voz alta fragmentos seleccionados del texto "El monte era una fiesta" de Gustavo Roldán. • Preguntar qué animales y plantas reconocen en la historia. • Discutir en grupo cómo viven esos seres en el monte y qué necesitan para estar bien. • Anotar ideas sobre la relación entre los seres vivos y su ambiente.	40 minutos	Mapa conceptual o dibujo grupal que muestre las relaciones entre seres vivos y su ambiente.	Identificar relaciones entre animales, plantas y su ambiente natural.

3. Creando Nuestro Mapa de la Fauna y Flora Local	• En equipos, crear un mapa sencillo de la provincia con las zonas geográficas principales. • Marcar y dibujar las especies características de cada zona (animales y plantas). • Escribir una breve descripción de por qué esas especies viven allí y cómo cuidan su ambiente.	60 minutos	Mapa ilustrado con especies y descripciones simples.	Relacionar zonas geográficas con la flora y fauna específicas y su ambiente.
4. Campaña por el Cuidado del Monte	• Reflexionar sobre por qué es importante cuidar el monte y los seres que viven allí. • Diseñar en grupos un cartel o folleto con mensajes para cuidar el medio ambiente. • Incluir dibujos, frases sencillas y consejos prácticos. • Presentar su cartel al resto de la clase.	45 minutos	Cartel o folleto con mensajes y dibujos para cuidar el medio ambiente.	Concienciar sobre la importancia de cuidar el medio donde viven los seres vivos.

Desarrollo - Tareas

Tarea 1: "Exploradores de Especies" - Identificación y Clasificación de Seres Vivos

Instrucciones: En grupos pequeños, observen imágenes y textos cortos sobre diferentes animales y plantas que habitan en el monte y en nuestra provincia. Lean juntos los fragmentos del libro "El monte era una fiesta" de Gustavo Roldán para conocer algunos animales típicos. Luego, clasifiquen las especies según si son animales o plantas y dónde viven (bosque, campo, río, etc.). Finalmente, cada grupo preparará una pequeña presentación para compartir lo aprendido con sus compañeros.

Tiempo estimado: 1 hora 30 minutos

Producto esperado: Cartel o mural grupal con dibujos o imágenes recortadas de las especies clasificadas, indicando su tipo y hábitat, y una breve explicación oral de cada grupo.

Conexión con el objetivo: Comprender la diversidad de especies animales y vegetales y sus diferentes ambientes naturales.

Tarea 2: "Historias del Monte" - Lectura y Comprensión de Texto Literario

Instrucciones: Escuchen la lectura en voz alta de fragmentos seleccionados de "El monte era una fiesta" que describen animales y su entorno. Después, respondan en parejas preguntas sencillas sobre el texto: ¿Qué animales aparecen? ¿Cómo viven? ¿Qué sucede en la historia? Luego, dibujen su animal favorito y escriban una frase que explique por qué es especial para ellos.

Tiempo estimado: 1 hora 30 minutos

Producto esperado: Dibujo individual de un animal del monte y una frase escrita que refleje la comprensión del texto y el valor del animal.

Conexión con el objetivo: Fomentar la comprensión de textos literarios relacionados con la fauna local y valorar la vida animal y sus ambientes.

Tarea 3: "Mapa Vivo de Nuestra Tierra" - Identificación de Ambientes y Zonas Geográficas

Instrucciones: En grupos, construyan un mapa grande de la provincia o del país, usando papel, colores y materiales para representar distintos ambientes naturales (bosques, ríos, montañas, campos). Marquen en el mapa dónde viven algunas de las especies estudiadas en la tarea 1. Debatan sobre qué cuidados necesitan esos ambientes para que los animales y plantas puedan vivir bien.

Tiempo estimado: 2 horas

Producto esperado: Mapa grupal ilustrado con ambientes naturales y especies ubicadas, junto con un listado breve de acciones para cuidar esos lugares.

Conexión con el objetivo: Relacionar las especies con sus ambientes y comprender la importancia de cuidar el medio donde viven.

Tarea 4: "Compromiso con el Monte" - Creación de un Plan de Cuidado Ambiental

Instrucciones: Reflexionen en grupo sobre lo aprendido en las sesiones anteriores. Luego, elaboren un plan sencillo con acciones que cada estudiante puede hacer para cuidar el ambiente donde viven (por ejemplo, no tirar basura, respetar los animales, cuidar las plantas). Cada grupo preparará un cartel o afiche con imágenes y palabras para compartir su plan con toda la clase.

Tiempo estimado: 1 hora 30 minutos

Producto esperado: Cartel o afiche grupal con un plan de cuidado ambiental y compromiso firmado por los estudiantes.

Conexión con el objetivo: Valorar la importancia de cuidar el medio ambiente y promover acciones concretas para hacerlo.