

Explorons la Ville: Découvrons les Lieux de la Ville en Français

Lengua Extranjera | Francés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Ce plan de cours vise à immerger les élèves de secondaire (12-15 ans) dans le vocabulaire et les expressions liés aux lieux de la ville en français. Les élèves apprendront à identifier, décrire et situer différents endroits tels que la bibliothèque, le parc, le cinéma, la mairie, etc., en utilisant le vocabulaire approprié. Cette thématique est pertinente car elle relie directement la langue étrangère à leur quotidien, leur permettant de mieux comprendre et communiquer dans des contextes réels, que ce soit en voyage, en interaction sociale ou dans des situations d'apprentissage plus larges.

Le cours est conçu selon la méthodologie d'Apprentissage Collaboratif, encourageant les élèves à travailler en petits groupes pour construire activement leur savoir, partager leurs idées et développer des compétences linguistiques et sociales. Les activités pratiques, interactives et ludiques favorisent leur engagement, leur autonomie et leur responsabilité partagée dans l'atteinte des objectifs.

Les élèves seront ainsi capables non seulement de reconnaître et nommer les lieux de la ville en français, mais aussi de formuler des phrases simples pour les localiser ou exprimer des préférences, renforçant leur confiance en communication orale et écrite dans cette langue.

Objetivos de Aprendizaje

- Identifier et nommer en français au moins 10 lieux communs de la ville.
- Décrire la localisation d'un lieu en utilisant des prépositions simples (ex. : près de, à côté de, en face de).
- Collaborer avec les pairs pour créer une carte collective illustrant les lieux de la ville en français.
- Exprimer oralement et par écrit des préférences ou des opinions sur certains lieux de la ville.
- Évaluer sa propre participation et celle du groupe dans les activités collaboratives.

Recursos Necesarios

- Cartes vierges de la ville (1 par groupe, format A3 ou A4 agrandi)
- Fiches vocabulaire illustrées des lieux de la ville en français (1 set par groupe)
- Feuilles, crayons de couleur, marqueurs
- Projecteur et ordinateur pour diffuser une courte vidéo sur les lieux de la ville en France
- Tableau blanc ou paperboard pour noter vocabulaire-clé
- Feuilles d'activités imprimées (exercices de localisation et de description)

- Horloge ou minuterie pour gérer le temps

Requisitos Previos

- Connaissance de base des articles définis et indéfinis en français (le, la, un, une)
- Notions simples sur la formulation de phrases affirmatives et interrogatives
- Capacité à travailler en petits groupes et à écouter activement les pairs
- Expérience antérieure avec le vocabulaire de base sur la maison ou la famille facilitant la mémorisation de nouveaux mots

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutes

Propósito de la sesión:

Docente: « Aujourd'hui, nous allons découvrir ensemble les différents lieux que l'on peut trouver dans une ville. C'est important parce que cela vous aidera à comprendre et parler du monde autour de vous en français. »

Estudiantes: Écoutent et s'engagent à découvrir les lieux de la ville en français.

Activación de conocimientos previos:

Docente: « Pour commencer, dites-moi : comment s'appelle l'endroit où vous allez pour emprunter des livres ? »

Estudiantes: Répondent à tour de rôle (ex. : la bibliothèque). Le professeur note les réponses au tableau, corrige la prononciation et apporte du vocabulaire supplémentaire (ex. : le parc, le cinéma, la mairie).

Motivación y enganche:

Docente: « Savez-vous que Paris, la capitale de la France, a plus de 4000 rues et de nombreux lieux célèbres ? Regardons ensemble une courte vidéo qui montre quelques endroits importants de Paris. » (Diffuse une vidéo de 2 minutes)

Estudiantes: Regardent la vidéo attentivement et partagent ce qu'ils ont reconnu.

Contextualización:

Docente: « Maintenant, pensez aux endroits que vous fréquentez dans votre ville. Nous allons apprendre à les nommer et les décrire en français. Cela vous sera utile lors de voyages ou pour parler avec des personnes francophones. »

Estudiantes: Écoutent, réfléchissent à leur environnement quotidien et se préparent à participer activement.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutes

Presentación del contenido:

Docente: « Distribuons les fiches vocabulaire par groupes. Chaque fiche montre un lieu de la ville avec son nom en français. Regardez bien les images et répétez après moi : 'la bibliothèque', 'le parc', 'le cinéma', etc. »

Estudiantes: En groupes de 3-4, lisent et répètent le vocabulaire, s'entraident pour la prononciation.

Actividad 1: Jeu de reconnaissance et association

- **Objetivo:** Identifier et nommer les lieux de la ville.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** « Chaque groupe reçoit des fiches images et des étiquettes avec les noms. Votre mission : associer correctement chaque image au mot français correspondant. »
 - **Estudiantes:** Collaborent pour associer images et mots, discutent et justifient leurs choix.
- **Organización:** Groupes de 3-4
- **Producto:** Cartes correctement associées
- **Duración:** 20 minutes
- **Rol del docente:** Circule parmi les groupes, pose des questions comme « Pourquoi avez-vous choisi ce mot ? », encourage l'usage du français.

Actividad 2: Création collaborative d'une carte de la ville

- **Objetivo:** Décrire la localisation des lieux en utilisant des prépositions simples.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** « Avec votre groupe, prenez la carte vierge. Placez les lieux que vous connaissez et nommez-les en français. Ensuite, utilisez des expressions comme 'à côté de', 'en face de' pour expliquer où ils se trouvent. »
 - **Estudiantes:** Discutent en français, placent les lieux sur la carte, écrivent des phrases simples pour décrire la localisation.
- **Organización:** Groupes de 3-4
- **Producto:** Carte illustrée et annotations en français
- **Duración:** 35 minutes
- **Rol del docente:** Guide la formulation des phrases, propose du vocabulaire complémentaire, aide les groupes en difficulté.

Actividad 3: Expression orale - Préférences et opinions

- **Objetivo:** Exprimer des préférences concernant les lieux de la ville.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** « Maintenant, chaque groupe prépare une courte présentation orale en français : quel est votre lieu préféré dans la ville et pourquoi ? Utilisez des phrases simples et le vocabulaire appris. »
- **Estudiantes:** Préparent ensemble, puis présentent devant la classe ou un autre groupe.
- **Organización:** Groupes de 3-4, puis en grand groupe pour les présentations
- **Producto:** Présentation orale en français
- **Duración:** 25 minutes
- **Rol del docente:** Encourage la prise de parole, corrige doucement la prononciation et la grammaire, valorise les efforts.

Diferenciación:

- **Pour ceux qui terminent tôt:** Proposer de rédiger un court dialogue entre deux personnes parlant des lieux de la ville.
- **Pour ceux qui ont besoin de soutien:** Fournir un lexique simplifié avec images et phrases modèles, offrir un accompagnement individuel ou en petit groupe.

Transiciones:

Docente: « Très bien, maintenant que vous connaissez les noms et savez décrire où se trouvent les lieux, passons à parler de ce que vous aimez dans votre ville — c’est la prochaine activité ! »

Estudiantes: Préparent leur présentation orale avec enthousiasme.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutes

Síntesis:

Docente: « Pour terminer, faisons ensemble un ‘ticket de sortie’. Sur une feuille, écrivez en français : 3 lieux de la ville que vous avez appris, une phrase pour dire où se trouve un lieu, et une phrase pour dire quel lieu vous préférez et pourquoi. »

Estudiantes: Rédigent individuellement leur ticket de sortie, puis le déposent.

Reflexión metacognitiva:

- « Quels nouveaux mots avez-vous appris aujourd’hui ? »
- « Comment avez-vous travaillé avec votre groupe ? »
- « Que pouvez-vous faire maintenant en français avec ce que vous avez appris ? »

Retroalimentación:

Docente: Lit quelques tickets à voix haute, félicite les progrès, souligne les réussites en vocabulaire et expression orale, donne des conseils personnalisés pour s’améliorer.

Transferencia:

Docente: « Lors de notre prochaine séance, nous utiliserons cette carte créée pour pratiquer des dialogues et des jeux de rôle. Vous pourrez ainsi mieux vous préparer à parler en français dans des situations réelles ! »

Tarea o reto:

Docente: « Pour la maison, prenez une feuille et dessinez un plan simple de votre quartier. Nommez au moins cinq lieux en français et préparez une phrase pour les décrire. »

Evaluación

Type de l'évaluation:

- Diagnostique : au début de la séance (activation des connaissances préalables avec les questions sur les lieux)
- Formatrice : pendant le développement (observation des activités collaboratives, corrections orales, guide et soutien)
- Somative : à la fin (ticket de sortie écrit, présentation orale, carte collective)

Critères d'évaluation:

- Capacité à identifier et nommer correctement les lieux de la ville en français (Objectif 1)
- Utilisation appropriée des prépositions de lieu dans les descriptions (Objectif 2)
- Participation active et collaborative dans les activités de groupe (Objectif 3)
- Expression claire d'une préférence ou opinion à l'oral et à l'écrit (Objectif 4)
- Auto-évaluation de la participation et compréhension personnelle (Objectif 5)

Instruments suggérés:

- Liste de cotejo pour observer la participation en groupe
- Rúbrica pour évaluer la présentation orale et le ticket de sortie écrit
- Observation directe pendant les activités collaboratives
- Autoévaluation guidée avec questions réflexives

Évidences d'apprentissage:

- Cartes vocabulaire correctement associées (Activité 1)
- Carte collective annotée avec descriptions (Activité 2)
- Présentations orales des groupes (Activité 3)
- Tickets de sortie individuels écrits (Fase de Cierre)