

Construyendo el Estado Liberal: Reformas y Transformaciones en El Salvador (1871-1890)

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase invita a los estudiantes a explorar y comprender el proceso de consolidación del Estado salvadoreño durante el período de 1871 a 1890, marcado por las reformas liberales. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los alumnos analizarán los cambios políticos, sociales y económicos que definieron esta etapa crucial, entendiendo cómo estas reformas influyeron en la estructura del poder y la sociedad. El propósito es que los estudiantes no solo conozcan los hechos históricos, sino que también desarrollen pensamiento crítico, capacidad de análisis y argumentación al relacionar estos procesos con la realidad actual de El Salvador. Este aprendizaje es relevante para fortalecer su identidad nacional y su comprensión sobre cómo las decisiones del pasado impactan en su presente y futuro.

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar el proceso de consolidación del Estado en El Salvador entre 1871 y 1890 a partir de las reformas liberales.
- Analizar los impactos sociales, políticos y económicos de las reformas liberales en la sociedad salvadoreña de la época.
- Argumentar con base en evidencias históricas la importancia de las reformas liberales para el desarrollo del Estado nacional.
- Relacionar los cambios históricos estudiados con problemáticas actuales en El Salvador.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet para videos y presentaciones.
- Copias impresas de fuentes primarias y secundarias breves (extractos de leyes liberales, testimonios, mapas de la época).
- Cartulinas, marcadores, y hojas para trabajo en grupos.
- Video corto (~5 min) sobre reformas liberales en América Latina (YouTube u otra plataforma).
- Cuadernos y bolígrafos para anotaciones personales.
- Pizarra y plumones para anotaciones y esquemas.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la independencia de El Salvador y la estructura política previa a 1871.

- Habilidades para trabajar en equipo y participar en discusiones grupales.
- Capacidad para leer textos históricos breves y expresar ideas de manera oral y escrita.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Análisis Inicial de las Reformas Liberales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión comenzarán a investigar cómo se consolidó el Estado salvadoreño a través de las reformas liberales entre 1871 y 1890, y por qué es fundamental entender estos cambios para comprender la historia de El Salvador.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta inicial: "¿Qué saben sobre el gobierno y la organización política de El Salvador antes de 1871? ¿Han escuchado hablar de las reformas liberales?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria compartiendo ideas previas en un diálogo breve.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que las reformas liberales que comenzaron en 1871 cambiaron la forma en que se gobernaba El Salvador y afectaron la vida de campesinos y comerciantes hasta hoy?"
- Muestra un breve video introductorio de 5 minutos sobre reformas liberales en América Latina para conectar el contexto global con El Salvador.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo los cambios en la política y economía de esa época influyen en la sociedad actual, invitando a reflexionar sobre la importancia de conocer el pasado para entender el presente.
- **Estudiantes:** Escuchan y anotan ideas principales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un problema histórico: “¿Cómo lograron los liberales consolidar el Estado en El Salvador entre 1871 y 1890 y qué efectos tuvieron sus reformas?”

Propone que los estudiantes trabajen en grupos para investigar y responder esta pregunta a través del análisis de documentos, discusión y elaboración de conclusiones.

Actividad 1: Análisis de fuentes históricas

- **Objetivo:** Analizar documentos que reflejen las reformas liberales para entender sus características y objetivos.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Entregar a cada grupo extractos de leyes liberales, testimonios y datos económicos de la época.
 - El grupo debe leer y responder: ¿Qué buscaban cambiar los liberales? ¿Quiénes se beneficiaron y quiénes resultaron afectados?
 - Preparar una breve exposición para compartir sus hallazgos.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Respuestas escritas y exposición oral corta (5 minutos por grupo)
- **Tiempo estimado:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar la lectura, formular preguntas guía como “¿Por qué crees que esta reforma afectó a campesinos?” o “¿Qué implicó para el comercio esta medida?”; apoyar y aclarar dudas.

Transición:

Docente: Conecta la actividad con la siguiente diciendo: “Ahora que conocen las reformas, vamos a representar cómo estas impactaron en diferentes sectores sociales.”

Actividad 2: Role-play - Impacto social de las reformas liberales

- **Objetivo:** Argumentar y comprender los diferentes impactos sociales y políticos de las reformas.
- **Instrucciones:**
 - En los mismos grupos, asignar roles: campesinos, comerciantes, políticos liberales, trabajadores urbanos.
 - Debatar en grupo cómo cada sector vivió y reaccionó ante las reformas liberales.
 - Preparar una dramatización breve de 3 minutos para explicar su perspectiva.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Dramatización grupal y argumentos escritos
- **Tiempo estimado:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Observar interacciones, hacer preguntas para profundizar como “¿Por qué este grupo se siente beneficiado o perjudicado?”; motivar la participación de todos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Profundizar con investigación rápida en internet sobre un personaje histórico liberal y preparar una pregunta para el debate.
- Para estudiantes con dificultades: Apoyo individual para leer y comprender textos; simplificación de roles en el role-play y apoyo para expresar ideas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada grupo compartir en plenaria una idea clave aprendida sobre las reformas y su impacto.
- **Estudiantes:** Comparten brevemente y anotan ideas de otros grupos en sus cuadernos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aspecto de las reformas liberales te pareció más importante para la consolidación del Estado?
- ¿Cómo crees que estas reformas afectan la vida en El Salvador hoy?
- ¿Qué dificultades tuviste para comprender el impacto de las reformas y cómo las superaste?

Retroalimentación:

Docente: Elogia los esfuerzos, corrige errores conceptuales y destaca la importancia de la colaboración para entender la historia.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión continuarán profundizando en las reformas y explorarán casos específicos y consecuencias políticas.

Tarea:

Docente: Pide a los estudiantes que investiguen una reforma liberal específica y escriban un párrafo corto sobre cómo creen que afectó a la sociedad salvadoreña.

Sesión 2: Profundización y Reflexión Crítica sobre las Reformas Liberales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda lo visto en la sesión anterior y presenta el objetivo de hoy: analizar en detalle las reformas liberales y reflexionar críticamente sobre sus consecuencias para el Estado y la sociedad salvadoreña.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una lluvia de ideas rápida: “¿Qué recuerdan sobre los impactos de las reformas liberales que discutimos?”
- **Estudiantes:** Comparten ideas en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una cita histórica polémica sobre las reformas liberales para motivar la reflexión: “Las reformas liberales fueron la llave para modernizar El Salvador, pero también generaron conflictos y exclusiones.” ¿Están de acuerdo? ¿Por qué?
- **Estudiantes:** Responden brevemente en parejas.

Contextualización:

Docente: Relaciona la cita con las problemáticas actuales de El Salvador, invitando a los estudiantes a pensar en cómo la historia influye en la realidad presente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Plantea un nuevo problema: “¿Qué consecuencias políticas y sociales tuvieron las reformas liberales para la consolidación definitiva del Estado salvadoreño?” y presenta materiales complementarios (mapas, testimonios y datos económicos) para la investigación.

Actividad 1: Mapa conceptual colaborativo

- **Objetivo:** Organizar y relacionar los efectos de las reformas liberales en un mapa conceptual colectivo.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en grupos de 3-4 estudiantes.
 - Entregar cartulinas y marcadores.
 - Cada grupo construye un mapa conceptual que relacione las reformas liberales con sus consecuencias políticas, sociales y económicas.
 - Incluir ejemplos y conexiones con el proceso de consolidación del Estado.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Mapa conceptual en cartulina para exposición.
- **Tiempo estimado:** 45 minutos

- **Rol del docente:** Asistir con preguntas guía como “¿Cómo afectó esta reforma al poder político? ¿Qué grupos sociales se vieron beneficiados o perjudicados?”; fomentar la colaboración.

Transición:

Docente: Invita a los grupos a preparar una presentación breve con su mapa conceptual para compartir con toda la clase.

Actividad 2: Presentación y debate grupal

- **Objetivo:** Argumentar con base en evidencias y escuchar opiniones diversas sobre las reformas liberales.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su mapa conceptual (5 minutos por grupo).
 - Después de cada presentación, la clase hace preguntas y comentarios en un debate moderado por el docente.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentaciones orales y participación en debate.
- **Tiempo estimado:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Modera el debate, fomenta respeto y análisis crítico, plantea preguntas que inviten a profundizar.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden formular preguntas críticas para el debate o relacionar las reformas con otros países de la región.
- Para quienes requieran apoyo, se les ofrece guías con preguntas específicas para ayudar en la construcción del mapa conceptual y en la exposición oral.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone un organizador gráfico en la pizarra con las ideas centrales: reformas liberales, consolidación del Estado, impactos sociales y políticos.
- **Estudiantes:** Completarán el organizador con las contribuciones de toda la clase.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo describirías el papel de las reformas liberales en la formación del Estado salvadoreño?
- ¿Qué aprendizajes te parecen más útiles para entender la historia y sociedad de El Salvador?
- ¿Qué preguntas o dudas te quedaron después de esta sesión?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece retroalimentación oral, destacando las participaciones más acertadas y corrigiendo conceptos erróneos de forma constructiva.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a relacionar lo aprendido con situaciones actuales de gobierno y sociedad, motivando a seguir investigando.

Tarea:

Docente: Solicita que escriban un breve ensayo o comentario sobre cómo las reformas liberales podrían haber influido en algún aspecto actual de El Salvador (político, social o económico).

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la primera sesión con preguntas para activar conocimientos previos.
- Formativa: Durante las actividades de análisis de fuentes, role-play, mapas conceptuales y debates, mediante observación directa y retroalimentación continua.
- Sumativa: Cierre de la segunda sesión mediante la presentación del mapa conceptual, participación en el debate y el ensayo escrito como tarea.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para explicar el proceso de consolidación del Estado a partir de las reformas liberales (Objetivo 1).
- Análisis claro de los impactos sociales, políticos y económicos de las reformas (Objetivo 2).
- Argumentación fundamentada en evidencias históricas durante exposiciones y debates (Objetivo 3).
- Relación pertinente entre el contexto histórico estudiado y problemáticas actuales (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación, trabajo en grupo y comprensión en actividades prácticas.
- Rúbrica para evaluar calidad de exposiciones orales y mapas conceptuales.
- Portafolio que incluya las respuestas escritas, mapas conceptuales y ensayo final.
- Autoevaluación y coevaluación breve al final de cada sesión para fomentar la reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas y exposiciones sobre análisis de fuentes históricas.
- Dramatizaciones y argumentos del role-play.
- Mapas conceptuales elaborados en grupo.
- Participación y argumentos en debates grupales.
- Ensayo escrito sobre la influencia actual de las reformas liberales.