

# Explorando la Complejidad de la Vida: Niveles de Organización Biológica

*Ciencias Exactas y Naturales | Biología | Aprendizaje Colaborativo*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios de Biología comprendan y describan los diferentes grados de complejidad química presentes en los niveles de organización de la vida, y su relevancia en los procesos biológicos. A través de actividades colaborativas, los estudiantes explorarán desde las moléculas básicas hasta sistemas biológicos más complejos, entendiendo cómo se integran para formar organismos vivos. Esta comprensión es crucial para analizar fenómenos biológicos y para la aplicación en áreas como la biotecnología, medicina y ecología. El aprendizaje se conecta con su formación académica y su vida cotidiana al evidenciar cómo la química y la biología interactúan en todo ser vivo, lo que fundamenta el estudio avanzado y la investigación científica. Además, el enfoque colaborativo fortalece habilidades sociales y cognitivas, preparando a los estudiantes para el trabajo interdisciplinario y en equipo, competencias esenciales en su desarrollo profesional.

## Objetivos de Aprendizaje

- Describir los distintos niveles de organización química presentes en los seres vivos y su importancia biológica.
- Analizar la relación entre la complejidad química y las funciones biológicas en diferentes niveles de organización.
- Comparar y explicar cómo se integran los niveles moleculares hasta llegar a sistemas biológicos complejos.
- Argumentar la relevancia de los grados de complejidad química para la comprensión de procesos vitales.

## Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet para presentaciones y videos.
- Material impreso: esquema general de niveles de organización de la vida (1 por grupo).
- Hojas tamaño carta y marcadores para elaboración de mapas conceptuales (varios colores).
- Post-its o tarjetas para actividades de clasificación (al menos 30 por grupo).
- Acceso a plataforma digital para compartir documentos (Google Drive o similar).
- Videos cortos sobre niveles de organización biológica (3 videos de 3-4 minutos cada uno).
- Rúbrica impresa para evaluación de presentaciones grupales.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de química general (átomos, moléculas, enlaces químicos).

- Conceptos fundamentales de biología celular y función de biomoléculas.
- Habilidades básicas para trabajo en equipo y búsqueda de información científica.
- Familiaridad con la lectura y análisis de textos científicos en biología.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 20 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Introducir a los estudiantes en el concepto de niveles de organización de la vida, enfatizando la complejidad química y su importancia para la biología. Preparar el terreno para la exploración colaborativa del tema.

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** "Para comenzar, reflexionemos juntos: ¿Cuáles creen que son las moléculas más importantes para la vida y por qué? Escriban tres ejemplos en una hoja y expliquen brevemente su función biológica."

**Estudiantes:** Individualmente escriben y luego comparten con su grupo durante 5 minutos.

#### Motivación y enganche:

**Docente:** "¿Sabían que una sola molécula de ADN contiene toda la información necesaria para construir un organismo completo? Hoy descubriremos cómo desde lo más simple, como átomos y moléculas, se construyen estructuras cada vez más complejas que sustentan la vida."

#### Contextualización:

**Docente:** "Este conocimiento no solo es teórico, sino que influye en campos como la medicina, la biotecnología y la conservación ambiental, que pueden afectar directamente su vida y futuro profesional."

**Estudiantes:** Escuchan, participan con preguntas y reflexionan sobre la importancia práctica del tema.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 75 minutos**

#### Presentación del contenido:

**Docente:** Divide a la clase en grupos de 4 estudiantes. Explica que explorarán los niveles de organización biológica desde el químico hasta el nivel de sistemas, enfatizando la complejidad química y su función.

#### Actividad 1: Construcción colaborativa de mapa conceptual

- **Objetivo específico:** Describir los diferentes niveles de organización química y biológica.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** "Cada grupo recibirá un esquema base con los niveles de organización (átomos, moléculas, organelos, células, tejidos, órganos, sistemas y organismo). Deben investigar y agregar ejemplos específicos de moléculas y estructuras químicas relevantes en cada nivel, creando un mapa conceptual en papel grande."
- Los estudiantes buscan en sus textos, notas o recursos digitales para completar el mapa.
- Incluir al menos tres ejemplos químicos en cada nivel (por ejemplo, proteínas, lípidos, ácidos nucleicos).

- **Organización:** Grupos de 4.

- **Producto:** Mapa conceptual completo y visualmente organizado.

- **Tiempo:** 35 minutos.

- **Rol docente:** Circular entre grupos, formular preguntas guía (ej. "¿Por qué esta molécula es fundamental en este nivel?"), clarificar dudas y fomentar la discusión.

## Actividad 2: Debate guiado sobre la importancia de la complejidad química

- **Objetivo específico:** Argumentar la relevancia de la complejidad química en procesos biológicos.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** "Cada grupo seleccionará un nivel de organización para argumentar por qué la complejidad química en ese nivel es crucial para la vida y presentará su postura al resto del grupo."
- Los grupos preparan argumentos y ejemplos breves.
- Se realiza un debate estructurado con intervenciones breves y preguntas del docente.

- **Organización:** Grupos de 4, plenaria para debate.

- **Producto:** Argumentos presentados y registro de conclusiones en pizarrón o digital.

- **Tiempo:** 25 minutos.

- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta la participación y profundiza con preguntas críticas.

## Actividad 3: Clasificación con tarjetas

- **Objetivo específico:** Comparar y explicar la integración de niveles moleculares a sistemas biológicos.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Distribuye tarjetas con nombres y descripciones breves de moléculas, organelos, células, tejidos y sistemas.
- Los grupos deben ordenar las tarjetas en la secuencia correcta y justificar la posición de cada una, destacando la integración química.

- **Organización:** Grupos de 4.

- **Producto:** Secuencia correcta y justificación escrita breve.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol docente:** Observa y pregunta "¿Cómo esta molécula contribuye a la función del órgano? ¿Qué pasaría si falla este nivel?" para guiar reflexiones.

### **Diferenciación:**

- **Estudiantes adelantados:** Se les invita a buscar ejemplos actuales de investigaciones relacionadas con niveles químicos y biológicos para compartir brevemente.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben tarjetas con definiciones simplificadas y apoyo del docente para relacionar conceptos clave.

### **Transiciones:**

Después de cada actividad, el docente hace un breve resumen y conecta la importancia de cada nivel para la siguiente actividad, reforzando la continuidad y el enfoque integrador del tema.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 25 minutos**

#### **Síntesis:**

**Docente:** "Vamos a consolidar lo aprendido con un 'ticket de salida': cada estudiante escribirá tres conceptos clave sobre los niveles de organización y la complejidad química, y cómo estos se relacionan con la biología."

**Estudiantes:** Individualmente escriben en una hoja o digitalmente y comparten voluntariamente con el grupo.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo describirías la importancia de las moléculas en el nivel celular para el funcionamiento de un organismo?
- ¿De qué manera los niveles de organización se interrelacionan para mantener la vida?
- ¿Qué nueva comprensión tienes sobre la complejidad química y su papel en la biología?

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Lee algunos tickets de salida en voz alta, destaca respuestas acertadas, corrige ideas erróneas y refuerza conceptos clave con comentarios constructivos.

#### **Transferencia:**

**Docente:** "Este conocimiento será fundamental para entender temas futuros de fisiología y bioquímica, además de aplicaciones prácticas en investigación y biotecnología."

#### **Tarea o reto:**

**Docente:** "Para la próxima sesión, preparen un breve informe (máximo una página) donde expliquen cómo un nivel de organización específico puede afectar la salud humana o un proceso biotecnológico, apoyándose en la complejidad química."

# Evaluación

## Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En fase de inicio, mediante la actividad de activación de conocimientos previos para conocer la base química y biológica de los estudiantes.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, a través de la observación directa, participación en actividades colaborativas y debate, además de la revisión de mapas conceptuales y secuencias con tarjetas.
- **Sumativa:** En el cierre, mediante el análisis de los tickets de salida y la entrega de la tarea de reflexión escrita.

## Criterios de evaluación:

- Capacidad para describir con precisión los niveles de organización biológica y química (objetivo 1).
- Habilidad para analizar y argumentar la relación entre complejidad química y función biológica (objetivos 2 y 4).
- Claridad y coherencia en la comparación de niveles y su integración (objetivo 3).

## Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar mapas conceptuales y presentaciones orales.
- Lista de cotejo para participación en debate y clasificación de tarjetas.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación entre pares para trabajo colaborativo.

## Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales elaborados por los grupos.
- Argumentos y participación en el debate.
- Secuencia de tarjetas ordenada y justificada.
- Tickets de salida individuales.
- Informe escrito entregado como tarea.

# Enriquecimientos

## Desarrollo - Rubrica

### Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: Niveles de Organización Biológica

**Objetivo de aprendizaje:** Describir los diferentes grados de complejidad química que se observan en la vida y su importancia en la biología.

| Criterios | Excelente (4 puntos) | Bueno (3 puntos) | Adecuado (2 puntos) | Insuficiente (1 punto) |
|-----------|----------------------|------------------|---------------------|------------------------|
|-----------|----------------------|------------------|---------------------|------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comprensión conceptual</b>                    | Demuestra una comprensión profunda y detallada de los niveles de organización biológica y los grados de complejidad química, explicando su relevancia con precisión científica. | Entiende correctamente los conceptos clave y puede explicarlos con ejemplos adecuados, aunque con cierta falta de profundidad. | Muestra comprensión básica de los conceptos, pero con explicaciones superficiales o algunos errores menores en la interpretación. | No logra explicar adecuadamente los conceptos o presenta confusiones significativas en la comprensión de los niveles y complejidad química. |
| <b>Participación en el trabajo colaborativo</b>  | Contribuye activamente, fomenta la discusión y apoya el aprendizaje de sus compañeros con aportes relevantes y fundamentados.                                                   | Participa con aportes pertinentes y colabora de manera positiva durante la actividad grupal.                                   | Participa de forma limitada, con pocos aportes o contribuciones poco desarrolladas.                                               | No participa o su contribución es mínima y no aporta al avance del grupo.                                                                   |
| <b>Claridad y coherencia en la comunicación</b>  | Presenta ideas de manera clara, organizada y coherente, utilizando terminología científica adecuada.                                                                            | Comunica sus ideas con claridad general, con leves inconsistencias o uso moderado de terminología técnica.                     | Expresa ideas de forma poco clara o desorganizada, con errores en el uso de términos científicos.                                 | La comunicación es confusa, desorganizada o carece de terminología científica relevante.                                                    |
| <b>Aplicación de conceptos a ejemplos reales</b> | Relaciona con precisión los conceptos de complejidad química y niveles biológicos con ejemplos reales o aplicaciones biológicas relevantes.                                     | Aplica conceptos a ejemplos adecuados, aunque con cierta falta de detalle o conexión completa.                                 | Aplica conceptos a ejemplos limitados o poco claros, con conexiones superficiales.                                                | No logra conectar los conceptos con ejemplos reales o aplicaciones biológicas.                                                              |

## Inicio - Diagnostico

### Evaluación Diagnóstica Inicial

Duración: 5-10 minutos

Propósito: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre los niveles de organización biológica y la complejidad química en los seres vivos, para orientar mejor la sesión y fomentar la participación en actividades colaborativas.

### Instrucciones para el docente

- Dividir a los estudiantes en pequeños grupos de 3 a 4 integrantes.
- Entregar la evaluación para que cada grupo la responda de manera consensuada en un máximo de 10 minutos.

- Al concluir, realizar una puesta en común breve para conocer las respuestas y aclarar dudas iniciales.

## Preguntas de la Evaluación Diagnóstica

1. **Definición breve:** En una frase, ¿qué entiendes por "niveles de organización biológica"?
2. **Ejemplificación:** Menciona al menos tres niveles de organización biológica, desde el más simple al más complejo.
3. **Relación con química:** ¿Por qué crees que la química es fundamental para entender la biología y los niveles de organización en la vida?
4. **Importancia:** ¿Cómo crees que conocer los diferentes niveles de organización biológica puede ayudar a entender mejor los procesos vitales?

## Opcional para grupos con mayor conocimiento

- Identifica y describe brevemente un ejemplo de cómo una molécula o conjunto de moléculas contribuye a un nivel específico de organización biológica.

## Cierre - Sintetizar

### Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Mapa Conceptual Colaborativo y Debate Reflexivo"

**Duración:** 30 minutos

**Objetivo:** Consolidar el aprendizaje sobre los diferentes grados de complejidad química en los niveles de organización biológica y verificar la comprensión y capacidad de descripción de su importancia en la biología.

### Desarrollo de la actividad

- **Formación de equipos pequeños (4-5 estudiantes):** Los estudiantes se organizan en grupos para potenciar el aprendizaje colaborativo.
- **Construcción conjunta del mapa conceptual:** Cada equipo crea un mapa conceptual que conecte los diferentes niveles de organización biológica desde la química (átomos, moléculas, macromoléculas) hasta niveles celulares y superiores, destacando la complejidad creciente y su relevancia biológica.
- **Elementos clave a incluir en el mapa conceptual:**
  - Grados de complejidad química: átomos, moléculas, macromoléculas (proteínas, ácidos nucleicos, lípidos, carbohidratos).
  - Relación entre complejidad química y funciones biológicas.
  - Importancia de la organización química en procesos biológicos y niveles superiores (células, tejidos, órganos, sistemas).
- **Presentación y discusión grupal:** Cada equipo expone brevemente su mapa conceptual (5 minutos máximo), explicando las conexiones y la importancia de la complejidad química en la vida.
- **Debate guiado por el docente:** Tras las presentaciones, se abre un espacio para preguntas y reflexiones, donde el docente enfatiza los puntos clave y corrige posibles malentendidos.

## Recursos necesarios

- Hojas grandes (cartulinas) o herramientas digitales colaborativas (p.ej., Google Jamboard o MindMeister).
- Marcadores, lápices y adhesivos para los mapas conceptuales tradicionales.

## Indicadores de logro y evaluación

- Claridad y precisión en la descripción de los niveles de complejidad química.
- Capacidad para establecer relaciones coherentes entre los niveles y su importancia biológica.
- Participación activa en la construcción y explicación del mapa conceptual.
- Reflexión crítica durante el debate final.

Esta actividad, al ser colaborativa y reflexiva, permite a los estudiantes sintetizar los conceptos claves, fortalecer el aprendizaje significativo y demostrar el logro del objetivo planteado en la sesión.

## Cierre - Reflexionar

### Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Cómo definirías, con tus propias palabras, los diferentes niveles de organización biológica y su relación con la complejidad química en los seres vivos?
- ¿Qué nivel de organización te pareció más complejo y por qué? ¿Cómo afecta este nivel la función biológica del organismo?
- ¿De qué manera la comprensión de los grados de complejidad química puede influir en el estudio y aplicación de la biología en tu futura carrera profesional?
- ¿Cuáles fueron los principales retos que enfrentaron durante el trabajo colaborativo para identificar y describir los niveles de organización biológica?
- ¿Qué estrategias utilizaron para integrar la información química y biológica de manera conjunta y cómo puedes aplicar estas estrategias en otros contextos de aprendizaje?

### Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diálogo en Parejas:** Los estudiantes se reúnen en parejas para compartir sus respuestas a las preguntas de reflexión, enfocándose en cómo su comprensión sobre la complejidad química y los niveles biológicos ha evolucionado durante la sesión.
- **Mapa Conceptual Colaborativo:** En pequeños grupos, elaboran un mapa conceptual que integre los conceptos clave sobre los niveles de organización biológica y la complejidad química. Luego, reflexionan sobre cómo organizaron la información y qué aprendieron al construir el mapa juntos.
- **Autoevaluación Escrita:** Cada estudiante redacta un breve párrafo respondiendo a la pregunta: “¿Qué aprendí hoy sobre la organización biológica y su complejidad química, y cómo puedo aplicar este conocimiento en futuros estudios o investigaciones?”.



- **Ronda de Comentarios:** En plenaria, cada grupo comparte una reflexión clave y una estrategia de aprendizaje que consideraron efectiva durante la sesión, promoviendo la metacognición colectiva y la identificación de buenas prácticas.

## **Cierre - Retroalimentar**

### **Estrategias de Retroalimentación para el Cierre**

Al finalizar la sesión de 2 horas, las estrategias de retroalimentación deben promover la reflexión, consolidar el aprendizaje colaborativo y orientar a los estudiantes hacia la comprensión profunda de los niveles de organización biológica y su complejidad química. A continuación, se proponen estrategias específicas, constructivas y alineadas con los objetivos de aprendizaje:

- **Retroalimentación en grupo mediante lluvia de conceptos:**

Cada equipo comparte brevemente una síntesis de los grados de complejidad química discutidos y su relevancia biológica. El docente complementa con observaciones específicas, destacando aportes bien fundamentados y señalando conceptos que requieren mayor precisión o profundidad.

- **Preguntas orientadoras para reflexión individual y grupal:**

- ¿Qué nivel de organización te pareció más complejo y por qué?
- ¿Cómo se relacionan los niveles químicos con los procesos biológicos que estudiamos?
- ¿Qué aportes nuevos te llevas sobre la importancia de la complejidad química en la vida?

El docente escucha las respuestas y ofrece retroalimentación específica que refuerce las conexiones entre los conceptos y el objetivo de describir la complejidad química.

- **Retroalimentación mediante rúbrica simplificada de desempeño colaborativo y conceptual:**

Se entrega una rúbrica que evalúa la comprensión de los niveles de organización y la participación en el trabajo colaborativo. El docente señala fortalezas concretas (ej. manejo de terminología, ejemplos claros) y áreas de mejora (ej. precisión en definiciones, integración de conceptos químicos y biológicos).

- **Actividad de autoevaluación y coevaluación:**

Los estudiantes completan un breve cuestionario donde valoran su propio aprendizaje y el aporte de sus compañeros en relación con los objetivos. El docente recoge los resultados y ofrece retroalimentación grupal que resalte logros y motive a profundizar en conceptos menos claros.

- **Cierre con síntesis guiada por el docente:**

El docente realiza una síntesis verbal que integra los puntos clave de la sesión, enfatizando la importancia de comprender los niveles de organización y su complejidad química en la biología. Se refuerza la relevancia para estudios posteriores y aplicaciones prácticas, motivando a los estudiantes a continuar explorando el tema.

## **Desarrollo - Gamificar**

### **Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo**

Para la sesión de 2 horas sobre "Niveles de Organización Biológica" destinada a estudiantes universitarios, se propone incorporar mecánicas de gamificación que fomenten la colaboración, el pensamiento crítico y el aprendizaje activo, alineadas con el objetivo de describir los grados de complejidad química en la vida y su relevancia biológica.

• **Juego de Roles: "Exploradores de la Vida"**

- *Descripción:* Los estudiantes se dividen en equipos pequeños (3-4 integrantes). Cada equipo asume el rol de un grupo de científicos especializados en un nivel específico de organización biológica (átomos, moléculas, organelos, células, tejidos, órganos, sistemas, organismos).
- *Mecánica:* Cada equipo debe preparar y presentar una breve explicación (3-5 minutos) sobre su nivel de organización, destacando la complejidad química y su función biológica. Para ello, reciben "cartas de desafío" con preguntas o casos específicos que deben resolver colaborativamente.
- *Objetivo:* Reforzar la comprensión del contenido a través de la preparación y enseñanza entre pares, fomentando el dominio y la comunicación clara.
- *Motivación:* Se otorgan puntos por claridad, profundidad y creatividad en las respuestas y presentaciones. Al final, se suma la puntuación para reconocer al equipo "Explorador Más Destacado".

• **Quiz Competitivo en Tiempo Real: "Desafío Bioquímico"**

- *Descripción:* Al término de las exposiciones, se realiza un quiz interactivo usando plataformas como Kahoot o Socrative, donde se plantean preguntas relacionadas con los niveles de organización y la complejidad química en la vida.
- *Mecánica:* Los estudiantes responden individualmente o en parejas en tiempo limitado. Las preguntas varían en formato (selección múltiple, verdadero/falso, asociación de conceptos).
- *Objetivo:* Evaluar y consolidar el aprendizaje de forma dinámica y competitiva, manteniendo la atención y motivación.
- *Motivación:* Se asignan puntos por rapidez y exactitud; se muestra un ranking en vivo para incentivar la participación activa.

• **Construcción Colaborativa: "Mural de Complejidad Química"**

- *Descripción:* Durante la sesión, en un espacio físico o digital (como un mural en Padlet o Jamboard), los equipos añaden elementos gráficos, definiciones y ejemplos que representen el nivel de organización que estudiaron.
- *Mecánica:* Cada equipo contribuye con contenido relacionado y conecta su nivel con el anterior y siguiente, visualizando la progresión de complejidad química.
- *Objetivo:* Visualizar el encadenamiento y la interrelación entre niveles, promoviendo la integración del conocimiento.
- *Motivación:* Se reconoce la creatividad y precisión en las aportaciones, otorgando "insignias" digitales que los estudiantes pueden mostrar en futuras actividades.

Estas mecánicas permiten mantener el enfoque en los objetivos de aprendizaje, aprovechar el trabajo colaborativo y estimular la motivación intrínseca de estudiantes universitarios sin distraerlos del contenido esencial.

**Desarrollo - Tareas**

## Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

### • Tarea 1: Mapa Conceptual Colaborativo sobre Niveles de Organización Biológica

- **Instrucciones:** Formados en equipos de 4 integrantes, elaboren un mapa conceptual que incluya los diferentes niveles de organización biológica desde los elementos químicos hasta los sistemas orgánicos. En el mapa deben destacar la complejidad creciente y relacionar cada nivel con su importancia biológica. Utilicen materiales impresos y digitales para complementar la información.
- **Tiempo estimado:** 45 minutos
- **Producto esperado:** Un mapa conceptual completo y claro, presentado en un cartel físico o digital, que refleje la comprensión del tema y permita visualizar las relaciones entre niveles de organización.
- **Conexión con objetivo:** Esta tarea contribuye a describir y organizar los diferentes grados de complejidad química en la vida, facilitando su comprensión y relevancia en biología.

### • Tarea 2: Análisis en Grupos de Casos de Complejidad Química en Organismos

- **Instrucciones:** En grupos de 4, reciban un caso específico de un organismo o sistema biológico (ejemplo: estructura molecular de una proteína, función del ADN, organización celular en tejidos). Analicen cómo la complejidad química en ese caso influye en la función biológica y preparen una breve explicación para compartir con el resto del grupo.
- **Tiempo estimado:** 40 minutos (30 minutos para análisis y 10 minutos para exposición grupal)
- **Producto esperado:** Una presentación oral de 3-5 minutos por grupo que explique la relación entre complejidad química y función biológica en el caso asignado.
- **Conexión con objetivo:** Permite profundizar en el significado de la complejidad química y su importancia práctica en biología, reforzando la comprensión mediante el análisis colaborativo.

### • Tarea 3: Debate Colaborativo sobre la Importancia de los Niveles de Organización en la Biología Moderna

- **Instrucciones:** Dividan la clase en dos equipos. Cada equipo debe preparar argumentos que defiendan o cuestionen la relevancia de estudiar los niveles de organización biológica para la investigación y aplicaciones biológicas actuales. Utilicen evidencias científicas y ejemplos para sustentar sus posturas. Luego realicen un debate estructurado.
- **Tiempo estimado:** 30 minutos (20 minutos de preparación y 10 minutos de debate)
- **Producto esperado:** Participación activa en el debate con argumentos fundamentados y capacidad para escuchar y responder a las ideas del equipo contrario.
- **Conexión con objetivo:** Esta tarea impulsa el pensamiento crítico y la reflexión sobre la importancia de la complejidad química y los niveles de organización en la biología, fortaleciendo el aprendizaje colaborativo.