

Explorando Mi Familia, Mi Escuela y Mi Futuro: Verb To Be en Acción

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de primaria, de 6 a 11 años, con el propósito de que aprendan a usar el verbo "to be" en oraciones simples para describir a los miembros de su familia, sus ocupaciones y los objetos escolares que utilizan. A través de un enfoque activo basado en retos, los niños desarrollarán habilidades comunicativas fundamentales en inglés mientras relacionan el aprendizaje con su entorno cotidiano y familiar.

Los estudiantes descubrirán cómo presentar a sus familiares, hablar sobre profesiones y nombrar objetos escolares, integrando estos temas en oraciones sencillas con el verbo "to be". El plan enfatiza el uso contextual para que el aprendizaje sea significativo y funcional, promoviendo además la creatividad y el trabajo colaborativo en la resolución de retos relacionados con sus vidas.

Este enfoque fomenta la confianza en el uso del idioma inglés en situaciones reales, facilitando la conexión con su identidad, su entorno escolar y sus aspiraciones, lo que hace que el aprendizaje sea relevante y motivador para ellos.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar miembros de la familia usando oraciones simples con el verbo "to be".
- Describir ocupaciones y objetos escolares aplicando correctamente el verbo "to be" en oraciones afirmativas y negativas.
- Crear y presentar descripciones orales y escritas que integren family members, ocupaciones y objetos escolares en contexto.
- Colaborar en equipo para resolver retos comunicativos utilizando estructuras con "to be".
- Reflexionar sobre el aprendizaje y autoevaluar su progreso en el uso del verbo "to be" en diferentes contextos.

Recursos Necesarios

- Carteles con imágenes de miembros de la familia, ocupaciones y objetos escolares (mínimo 3 por categoría)
- Tarjetas con palabras y oraciones simples con verb to be
- Pizarras blancas pequeñas y marcadores para cada estudiante
- Hojas de trabajo impresas con actividades de completar oraciones y relacionar imágenes
- Videos cortos animados sobre la familia, profesiones y escuela (3-5 minutos cada uno)
- Reproductor multimedia (computadora, proyector o tablet)
- Material para manualidades: cartulina, colores, tijeras, pegamento

- Cuadernos y lápices para escritura
- Plantillas para organizadores gráficos y mapas mentales

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de saludos y presentaciones personales en inglés
- Familiaridad con algunos vocabularios simples en inglés relacionados con familia y escuela
- Habilidad para escuchar y repetir palabras y frases cortas en inglés
- Experiencia previa en actividades grupales y uso básico de frases afirmativas con verbos simples

Actividades

Sesión 1: Conociendo a Mi Familia y Usando el Verbo To Be

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy comenzarán a hablar sobre sus familias usando oraciones con el verbo "to be". Les dice que esto les ayudará a presentarse y contar cosas importantes de su vida.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes grandes de diferentes miembros de la familia (mom, dad, brother, sister, grandma, grandpa) y pregunta: "Who is this?"

Estudiantes: Responden con palabras que conocen o señalan la imagen correcta.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "Did you know that in English we say 'He is my uncle' or 'She is my sister'? Today, you will learn to say this!"

Contextualización:

Docente: Conecta diciendo: "Talking about your family is important because it helps you tell others who you love and live with."

Estudiantes: Escuchan y comparten brevemente quiénes son sus familiares según las imágenes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el verbo "to be" usando oraciones simples: "I am", "You are", "He is", "She is", mostrando ejemplos con miembros de familia y usando tarjetas ilustradas.

Actividad 1: "Mi árbol familiar con 'to be'"

- **Objetivo:** Identificar y usar el verbo "to be" para describir miembros de la familia.
- **Instrucciones:** El docente entrega a cada estudiante una plantilla de árbol genealógico sencilla para que dibujen o peguen imágenes de su familia y escriban oraciones como "She is my mother", "He is my brother".
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Árbol familiar con oraciones escritas
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Circula apoyando con vocabulario, corrigiendo pronunciación y asegurando que usen correctamente "to be". Pregunta: "Who is she? What is the sentence?"

Actividad 2: "Juego de roles: Presenta a tu familia"

- **Objetivo:** Practicar oralmente oraciones con "to be" en contexto.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes practican presentarse y presentar a un miembro de su familia usando oraciones simples con "to be".
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Presentación oral breve
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Escucha y ofrece retroalimentación, motiva a usar oraciones completas y claras.

Actividad 3: "Video y preguntas de comprensión"

- **Objetivo:** Escuchar y entender oraciones con "to be" relacionadas a familia.
- **Instrucciones:** Se proyecta un video corto donde niños presentan a sus familiares usando "to be". Después, el docente realiza preguntas como "Is she your sister?", "Are they your parents?".
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Respuestas orales
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Guía el diálogo y corrige con paciencia las respuestas.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Crear oraciones adicionales sobre familiares imaginarios o famosos usando "to be".
- Para estudiantes con dificultades: Apoyo con tarjetas visuales y repetición guiada en voz alta con el docente.

Transición

El docente conecta con la siguiente sesión diciendo: "Ahora que sabemos cómo hablar de nuestra familia, mañana aprenderemos a hablar de las profesiones y los objetos que usamos en la escuela, también con el verbo 'to be'. ¡Será divertido!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a escribir o dibujar en una hoja tres oraciones con "to be" sobre su familia.

Reflexión metacognitiva:

Preguntas para estudiantes:

- ¿Cómo usaste el verbo "to be" para hablar de tu familia?
- ¿Qué miembro de tu familia te gusta presentar y por qué?
- ¿Qué fue fácil o difícil al usar las oraciones?

Retroalimentación:

Docente: Revisa las oraciones y ofrece comentarios positivos y constructivos en grupo.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima clase ampliarán el uso del verbo "to be" hablando de trabajos y objetos escolares.

Tarea o reto:

Docente: Pide a los estudiantes preguntar a un familiar en casa "Who are you?" y contar lo que aprendieron.

Sesión 2: Profesiones y Objetos Escolares con el Verbo To Be

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda la sesión anterior y explica que hoy aprenderán a describir profesiones y objetos escolares usando el verbo "to be".

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes de diferentes profesiones y objetos escolares y pregunta: "What is this?" y "Is it a school object?"

Motivación y enganche:

Docente: Propone un reto: "Vamos a ayudar a un niño a describir su papá, que es doctor, y a contar qué objetos usa en la escuela."

Contextualización:

Docente: Relaciona con la vida cotidiana: "Saber cómo hablar de profesiones y objetos nos ayuda a contar quiénes son las personas que nos cuidan y qué usamos para aprender."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce vocabulario de ocupaciones (doctor, teacher, farmer, etc.) y objetos escolares (pen, book, bag) con imágenes y oraciones con "to be": "He is a doctor", "It is a pen".

Actividad 1: "Tarjetas de Profesiones y Objetos"

- **Objetivo:** Reconocer y usar oraciones con "to be" para profesiones y objetos escolares.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes seleccionan tarjetas y crean oraciones con "to be" para describirlas. Luego las comparten con la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Lista oral y escrita de oraciones
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Asiste, corrige y fomenta el uso correcto del verbo.

Actividad 2: "Reto del Detective Escolar"

- **Objetivo:** Aplicar el verbo "to be" para describir objetos y personas en un contexto lúdico.
- **Instrucciones:** El docente presenta pistas sobre un personaje y un objeto escolar, los estudiantes hacen preguntas y formulan oraciones para descubrir quién es y qué objeto usa.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Preguntas y respuestas orales con "to be"
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Modera, guía preguntas y retroalimenta.

Actividad 3: "Escribo y Dibujo mi Profesión Favorita"

- **Objetivo:** Crear oraciones escritas usando "to be" para describir una profesión y su relación con objetos escolares.
- **Instrucciones:** Individualmente, los estudiantes escriben oraciones como "She is a teacher. She has a book." y dibujan la profesión con los objetos.

- **Organización:** Individual
- **Producto:** Texto ilustrado
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario y estructura de oraciones.

Diferenciación

- Avanzados: Crear oraciones negativas y preguntas cortas con "to be".
- Apoyo: Uso de plantillas con oraciones incompletas para completar con ayuda.

Transición

Docente: Conecta con la siguiente sesión: "Mañana usaremos todo lo aprendido para contar historias sobre nuestras familias, trabajos y escuela. ¡Vamos a crear juntos!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante diga una oración con "to be" sobre una profesión o un objeto escolar.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste hoy sobre las profesiones y los objetos escolares?
- ¿Cómo usaste el verbo "to be" para describirlos?
- ¿Qué oración te gustó más decir y por qué?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos en grupo y corrige suavemente errores comunes.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a observar profesiones y objetos en su entorno y pensar en cómo describirlos en inglés.

Tarea o reto:

Docente: Pide que pregunten en casa "What is your job?" y que traigan la respuesta para compartir.

Sesión 3: Construyendo Oraciones Completas y Contextualizadas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda lo aprendido y explica que hoy crearán oraciones completas y las usarán para contar pequeñas historias.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra oraciones simples y pregunta: "What do you see? Can you say this sentence?"

Motivación y enganche:

Docente: Propone un desafío: "Vamos a inventar una historia sobre una familia y su escuela usando 'to be'."

Contextualización:

Docente: Explica que contar historias es una manera divertida de practicar inglés y que todos pueden participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta ejemplos de oraciones combinadas con "and" y "but" para unir ideas.

Actividad 1: "Cuento colectivo: Mi familia y mi escuela"

- **Objetivo:** Crear oraciones con "to be" para contar una historia grupal.
- **Instrucciones:** En círculo, cada estudiante dice una oración usando "to be" para añadir información a la historia sobre una familia y su escuela.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Historia oral grupal
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Anota las oraciones, corrige y ayuda a conectar ideas.

Actividad 2: "Escribo mi propia historia"

- **Objetivo:** Redactar oraciones con "to be" integrando familia, ocupaciones y objetos escolares.
- **Instrucciones:** Individualmente, los estudiantes escriben una historia corta usando oraciones aprendidas y dibujos para ilustrar.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Texto escrito e ilustrado
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario y estructura, revisa avances.

Actividad 3: "Presentación en parejas"

- **Objetivo:** Practicar oralmente la historia creada usando el verbo "to be".
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes se presentan sus historias y se hacen preguntas.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Presentación oral
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Escucha y brinda retroalimentación.

Diferenciación

- Para quienes terminan antes: Añadir oraciones negativas o preguntas con "to be".
- Para quienes necesitan más apoyo: Uso de plantillas con espacios para completar oraciones.

Transición

Docente: Explica que la próxima sesión será para repasar y celebrar todo lo aprendido con actividades divertidas y reflexión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a compartir una oración favorita de su historia.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte fue más divertida al contar tu historia?
- ¿Cómo usaste el verbo "to be" para describir personas y cosas?
- ¿Qué aprendiste que no sabías antes?

Retroalimentación:

Docente: Felicita los esfuerzos y sugiere áreas para mejorar suavemente.

Transferencia:

Docente: Anima a practicar contar historias en casa o con amigos.

Tarea o reto:

Docente: Pedir que preparen una pequeña historia para compartir en la última sesión.

Sesión 4: Celebrando y Reflexionando sobre Mi Aprendizaje con Verb To Be

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Da la bienvenida y explica que hoy harán un repaso y compartirán lo que aprendieron usando juegos y actividades divertidas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Realiza un juego rápido de "¿Quién soy?" usando descripciones con "to be".

Motivación y enganche:

Docente: Explica que el desafío final es mostrar cuánto han aprendido y divertirse juntos.

Contextualización:

Docente: Señala que saber usar "to be" ayuda a comunicarse mejor con familia, amigos y maestros.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Resume los puntos clave de las sesiones pasadas, haciendo énfasis en el uso correcto del verbo "to be".

Actividad 1: "Bingo de Verb To Be"

- **Objetivo:** Reforzar vocabulario y estructuras con "to be" mediante un juego interactivo.
- **Instrucciones:** Los estudiantes reciben cartones con palabras e imágenes. El docente dice oraciones y ellos marcan si tienen la palabra o imagen correspondiente.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Cartón de bingo completado
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Lee oraciones con entonación clara y anima a los estudiantes.

Actividad 2: "Presentación Final: Mi historia con 'to be'"

- **Objetivo:** Demostrar comprensión y uso del verbo "to be" en contexto.
- **Instrucciones:** Los estudiantes presentan su historia creada en la sesión 3, usando oraciones con "to be".
- **Organización:** Individual o parejas
- **Producto:** Presentación oral
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Escucha, evalúa y apoya con palabras de aliento.

Actividad 3: "Mapa mental colaborativo"

- **Objetivo:** Visualizar y consolidar todo el vocabulario y estructuras aprendidas.
- **Instrucciones:** En grupo, los estudiantes crean un mapa mental en una cartulina grande que incluye family members, ocupaciones y objetos escolares, unidos con oraciones usando el verbo "to be".
- **Organización:** Gran grupo
- **Producto:** Mapa mental grupal
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, organiza y motiva la participación.

Diferenciación

- Estudiantes avanzados pueden agregar oraciones negativas o preguntas en el mapa mental.
- Estudiantes que requieran apoyo reciben ayuda para escribir o expresar sus ideas.

Transición

Docente: Explica que con lo aprendido pueden seguir practicando inglés en casa y con amigos, y que están listos para nuevos retos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a los estudiantes que compartan en voz alta tres cosas que aprendieron sobre el verbo "to be" y su uso con familia, profesiones y objetos escolares.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me siento usando el verbo "to be" ahora?
- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de aprender?
- ¿Dónde puedo usar lo que aprendí fuera del aula?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva general y personaliza mensajes para motivar el aprendizaje continuo.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a practicar con sus familias y a seguir explorando el inglés con confianza.

Tarea o reto:

Docente: Invita a preparar una pequeña presentación para la siguiente clase con una nueva familia, profesión o objeto que descubran en casa o en su comunidad.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio de la primera sesión (activación de conocimientos), formativa durante las actividades de desarrollo en cada sesión (observación directa, corrección y retroalimentación), y sumativa en la última sesión (presentaciones orales, mapa mental y juego de bingo).

Criterios de evaluación:

- Usa correctamente el verbo "to be" en oraciones afirmativas y negativas para describir miembros de la familia (Objetivo 1).
- Identifica y describe profesiones y objetos escolares usando oraciones simples con "to be" (Objetivo 2).
- Crea y presenta oraciones y textos orales/escritos que integren vocabulario aprendido (Objetivo 3).
- Participa activamente en actividades grupales y colabora para resolver retos comunicativos (Objetivo 4).
- Reflexiona y autoevalúa su aprendizaje sobre el uso del verbo "to be" (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación durante presentaciones y actividades orales, rúbrica simple para evaluar textos escritos, autoevaluación guiada con preguntas metacognitivas, coevaluación en actividades grupales.

Evidencias de aprendizaje:

- Árboles familiares con oraciones escritas.
- Presentaciones orales y juegos de roles.
- Textos escritos e ilustrados sobre profesiones y objetos escolares.
- Participación activa en juegos y actividades grupales.
- Mapa mental colaborativo y respuestas en actividades de reflexión.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: Explorando Mi Familia, Mi Escuela y Mi Futuro

Duración: 5-10 minutos

Propósito: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el verbo "to be" en oraciones simples relacionadas con miembros de la familia, ocupaciones y objetos escolares.

Instrucciones para el docente:

Lea en voz alta las preguntas y permita que los estudiantes respondan oralmente o escriban respuestas cortas según su nivel. Puede hacerlo de manera individual o grupal para agilizar el proceso.

Actividades y Preguntas

- **1. Identificación de miembros de la familia**

Muéstreles imágenes o dibujos de familiares (por ejemplo: madre, padre, hermano, hermana, abuelo) y pregunte:

- ¿Quién es él/ella? (Esperado: "He is my father." / "She is my mother.")

- ¿Cómo se dice "madre" en inglés?

- **2. Uso básico del verbo "to be" con ocupaciones**

Presente imágenes de personas con diferentes ocupaciones (maestro, doctor, policía) y formule preguntas como:

- ¿Él es un doctor? (Esperado: "Yes, he is." o "No, he isn't.")

- ¿Cómo dices "maestro" en inglés?

- **3. Objetos escolares y oraciones con "to be"**

Muéstreles objetos escolares (lápiz, cuaderno, mochila) y pregunte:

- ¿Esto es un lápiz? (Esperado: "Yes, it is." o "No, it isn't.")

- ¿Cómo se dice "cuaderno" en inglés?

- **4. Oraciones simples combinando temas**

Solicite que formen oraciones cortas usando "to be" sobre la familia, ocupaciones u objetos, por ejemplo:

- "My sister is a teacher."

- "This is my book."

- "He is my brother."

Los estudiantes pueden decirlas en voz alta o escribirlas si ya tienen esa habilidad.

Criterios para el docente:

- Observar si los estudiantes reconocen vocabulario básico de miembros de familia, ocupaciones y objetos escolares.
- Evaluar si pueden usar el verbo "to be" en oraciones simples (afirmativas, negativas o interrogativas) con apoyo visual.
- Identificar dificultades en pronunciación, vocabulario o estructura para ajustar las actividades futuras.

Esta evaluación rápida permitirá al docente conocer el nivel de partida y diseñar las sesiones con retos adecuados para potenciar el aprendizaje del verbo "to be" en contexto.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para fortalecer el aprendizaje del *verb to be* aplicado a family members, ocupaciones y objetos escolares, se propone integrar mecánicas de juego sencillas, motivadoras y adecuadas para estudiantes de primaria (6-11 años). Estas mecánicas serán usadas durante las 4 sesiones de 2 horas, asegurando que refuercen el contenido sin distraer del aprendizaje.

- **1. Misión: "Detectives de la Familia y la Escuela"**

- *Descripción:* Los estudiantes forman equipos que reciben tarjetas con pistas escritas en inglés usando el *verb to be* (por ejemplo: "She is my mother", "It is a pencil"). Deben identificar correctamente a qué familia, ocupación u

objeto escolar corresponde la pista.

- *Objetivo:* Reforzar el reconocimiento y uso correcto del *verb to be* en oraciones simples sobre family members, ocupaciones y objetos escolares.
- *Duración:* 20-30 minutos por sesión, integrando nuevas pistas cada día.
- *Recompensa:* Cada equipo gana “estrellas de detective” por respuestas correctas; al final de la semana, se premia al equipo con más estrellas.

• 2. Juego "La Carrera del Verb To Be"

- *Descripción:* En un tablero o espacio delimitado, los estudiantes avanzan casillas al responder correctamente preguntas que involucren el uso del *verb to be* con family members, ocupaciones u objetos escolares.
- *Objetivo:* Practicar la formulación y comprensión de oraciones simples con el *verb to be* en un contexto dinámico y social.
- *Duración:* 30 minutos por sesión, con variaciones en las preguntas para cubrir los temas del plan.
- *Recompensa:* Los estudiantes reciben “medallas virtuales” o stickers para pegar en su cuaderno cuando logran completar el recorrido.

• 3. "El Bingo del Verb To Be"

- *Descripción:* Se entregan cartones de bingo con imágenes o palabras relacionadas con family members, ocupaciones y objetos escolares. El docente lee oraciones usando el *verb to be* y los estudiantes deben identificar y marcar la imagen o palabra correspondiente.
- *Objetivo:* Reforzar la asociación entre el vocabulario y el uso correcto del verbo to be.
- *Duración:* 15-20 minutos, ideal para cierre o repaso de la sesión.
- *Recompensa:* Pequeños premios simbólicos (stickers, certificados de participación).

• 4. "Construye tu Árbol Familiar y Tu Futuro"

- *Descripción:* Cada estudiante crea un cartel o mural con dibujos de su familia, ocupaciones que les gustaría tener y objetos escolares, describiéndolos en oraciones con el *verb to be*. Se puede hacer en equipos para fomentar colaboración.
- *Objetivo:* Aplicar el *verb to be* en un contexto personal y significativo, integrando vocabulario de familia, ocupaciones y objetos escolares.
- *Duración:* Durante las sesiones 3 y 4, con tiempo para presentación.
- *Recompensa:* Exposición en el aula y reconocimiento por creatividad y uso correcto del idioma.

Consideraciones para Implementación

- Fomentar una competencia sana y cooperativa para mantener la motivación sin generar estrés.
- Usar apoyos visuales coloridos y materiales manipulativos para facilitar la comprensión.
- Adaptar la dificultad de los retos según el avance del grupo, asegurando que todos participen y se sientan exitosos.
- Combinar estos elementos de gamificación con momentos de reflexión y retroalimentación para consolidar el aprendizaje.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase

Las siguientes herramientas permiten monitorear de manera continua y rápida el progreso de los estudiantes en el aprendizaje de Family Members, ocupaciones y objetos escolares usando el verb to be, en contextos adecuados para niños de 6 a 11 años. Cada herramienta está pensada para aplicarse durante las 4 sesiones de 2 horas, facilitando una retroalimentación oportuna y efectiva.

1. Mini Cuestionarios Orales Rápidos (5-10 minutos)

- **Descripción:** El docente formula preguntas sencillas usando el verb to be, relacionadas con miembros de la familia, ocupaciones y objetos escolares. Por ejemplo: "Is your mother a teacher?" o "Is this a book?"
- **Objetivo:** Evaluar comprensión y uso correcto de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con verb to be.
- **Aplicación:** Se realiza al inicio o mitad de la sesión, individual o en pequeño grupo.
- **Ejemplo de preguntas:**
 - Who is your father? Is he a doctor?
 - Is this a pencil?
 - Is your sister a student?

2. Tarjetas de Emparejamiento (10-15 minutos)

- **Descripción:** Los estudiantes reciben tarjetas con imágenes y tarjetas con oraciones simples usando el verb to be (ej. "He is a doctor", "It is a pen"). Deben emparejarlas correctamente.
- **Objetivo:** Verificar asociación correcta entre vocabulario visual, ocupaciones y objetos, y oraciones con verb to be.
- **Aplicación:** Trabajo en parejas o pequeños grupos durante la sesión.

3. Actividad de Completar Oraciones (10-15 minutos)

- **Descripción:** Proporcionar a los estudiantes oraciones incompletas para que las completen con el verbo to be y el vocabulario de familia, ocupaciones u objetos escolares. Ejemplo: "My brother ___ a student." / "This ___ a notebook."
- **Objetivo:** Evaluar la correcta conjugación del verbo to be en diferentes contextos y vocabulario.
- **Aplicación:** Individual o en grupo pequeño, durante la sesión.

4. Juego de Preguntas y Respuestas en Parejas (15 minutos)

- **Descripción:** Los estudiantes se hacen preguntas usando verb to be sobre miembros de su familia, ocupaciones y objetos escolares (ej. "Is your father a teacher?"). El compañero responde con oraciones completas.
- **Objetivo:** Practicar la producción oral y comprensión auditiva en contexto real.
- **Aplicación:** En parejas durante la sesión, con supervisión del docente para corregir y guiar.

5. Diario de Aprendizaje Visual (Durante las 4 sesiones)

- **Descripción:** Cada estudiante mantiene un cuaderno donde dibuja y escribe oraciones cortas con verb to be sobre su familia, ocupaciones y objetos escolares.
- **Objetivo:** Refuerzo de vocabulario, escritura y autoevaluación del aprendizaje.
- **Aplicación:** Se revisa al final de cada sesión para retroalimentación rápida.

6. Rúbrica Simplificada para Presentaciones Orales (Sesión final)

- **Descripción:** Los estudiantes presentan una pequeña descripción de su familia, escuela y futuro usando oraciones con verb to be.
- **Criterios clave:** Uso correcto del verbo to be, vocabulario adecuado, claridad y confianza al hablar.
- **Objetivo:** Medir desarrollo integral del objetivo de aprendizaje.
- **Aplicación:** Evaluación formativa con retroalimentación positiva para motivar.

Resumen de aplicación en el plan

Sesión	Herramienta	Duración aprox.	Objetivo de evaluación
1	Mini cuestionario oral + Tarjetas de emparejamiento	10 + 15 min	Comprensión inicial y vocabulario básico
2	Completar oraciones + Juego preguntas y respuestas	15 + 15 min	Práctica de uso del verbo to be y producción oral
3	Diario de aprendizaje (revisión continua)	5 min revisión	Consolidación y autoevaluación
4	Presentaciones orales con rúbrica	30 min	Evaluación integral de los objetivos

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

A continuación se presentan tareas diseñadas para implementar durante las 4 sesiones (2 horas cada una), en la fase de desarrollo, alineadas con la metodología Aprendizaje Basado en Retos y los objetivos indicados. Estas tareas integran el uso del verb to be en oraciones simples con temas de family members, ocupaciones y objetos escolares, fomentando el uso del inglés en contexto real y significativo.

- **Tarea 1: "Mi Árbol Familiar en Acción"**

Instrucciones: Los estudiantes crearán un árbol genealógico simple usando dibujos o recortes para representar a sus familiares. Luego, escribirán oraciones usando el verb to be para describir a cada miembro (Ejemplo: "This is my mother. She is a teacher.").

Duración estimada: 50 minutos

Producto esperado: Árbol familiar ilustrado con 5-7 oraciones simples que describen a los miembros y sus ocupaciones, usando verb to be.

Conexión con objetivo: Reforzar el uso de family members y ocupaciones en contexto con oraciones simples utilizando verb to be.

- **Tarea 2: "Mi Escuela y sus Objetos"**

Instrucciones: En grupos pequeños, los estudiantes identificarán objetos escolares comunes en imágenes o en el aula. Luego, escribirán oraciones usando verb to be para describir los objetos (Ejemplo: "This is a book. It is blue.").

Duración estimada: 40 minutos

Producto esperado: Lista ilustrada de objetos escolares con oraciones descriptivas usando verb to be.

Conexión con objetivo: Practicar el uso del verb to be con vocabulario de objetos escolares, ampliando el contexto de uso del verbo.

- **Tarea 3: "¿Quién es quién en mi comunidad?"**

Instrucciones: Se les presentará a los estudiantes imágenes o tarjetas con diferentes ocupaciones (profesiones). En parejas, harán preguntas y responderán usando el verb to be para identificar quién hace qué (Ejemplo: "Are you a doctor?" "No, I am a teacher.").

Duración estimada: 40 minutos

Producto esperado: Diálogo corto en parejas usando verb to be para hablar de ocupaciones.

Conexión con objetivo: Reforzar el uso de verb to be en preguntas y respuestas simples relacionadas con ocupaciones.

- **Tarea 4: "Mi Futuro y Mi Familia"**

Instrucciones: Los estudiantes escribirán oraciones simples que combinen family members, ocupaciones y verb to be en contexto futuro cercano (Ejemplo: "My father is a doctor. I want to be a teacher."). Posteriormente, compartirán sus oraciones en grupos pequeños explicando sus sueños y la familia.

Duración estimada: 50 minutos

Producto esperado: Pequeño párrafo o conjunto de oraciones que integren familia y ocupaciones usando verb to be y expresiones de futuro próximo.

Conexión con objetivo: Integrar los temas de familia y ocupaciones en un contexto significativo, promoviendo el uso del verb to be para expresar identidades y aspiraciones.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: "Explorando Mi Familia, Mi Escuela y Mi Futuro: Verb To Be en Acción"

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de primaria (6-11 años) al finalizar el plan de clase de 4 sesiones sobre Family Members, ocupaciones y objetos escolares, usando oraciones simples con el verbo "to be". Los criterios reflejan los objetivos de aprendizaje y son apropiados para el nivel académico.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejora (1 punto)
Uso correcto del verbo "to be" en oraciones sobre miembros de la familia	Construye oraciones completas y correctas usando el verbo "to be" para describir miembros de la familia con precisión.	Construye oraciones mayormente correctas con mínimo error en el uso del verbo "to be" sobre la familia.	Usa oraciones simples con el verbo "to be" pero con errores frecuentes que dificultan la comprensión.	Tiene dificultades para formar oraciones con el verbo "to be" o no logra relacionarlas con miembros de la familia.
Integración de vocabulario de ocupaciones y objetos escolares usando "to be"	Incluye correctamente vocabulario de ocupaciones y objetos escolares en oraciones con "to be", mostrando comprensión contextual.	Usa vocabulario de ocupaciones y objetos escolares en oraciones con "to be" con algunos errores menores.	Incorpora vocabulario limitado y presenta errores que afectan el significado.	No logra usar vocabulario de ocupaciones u objetos escolares en oraciones con "to be".
Capacidad para relacionar miembros de la familia con ocupaciones y objetos escolares en contexto	Describe claramente relaciones entre familiares, sus ocupaciones y objetos escolares aplicando "to be" en oraciones coherentes.	Relaciona miembros de la familia con ocupaciones y objetos escolares, aunque con cierta falta de claridad o precisión.	Intenta relacionar estos elementos pero las oraciones son poco claras o incompletas.	No logra establecer relaciones entre los temas en contexto.
Pronunciación y fluidez al expresar oraciones simples con "to be"	Habla con pronunciación clara y fluida, facilitando la comprensión de las oraciones.	Pronunciación generalmente clara con algunas pausas o errores que no impiden entender el mensaje.	Pronunciación y fluidez limitadas que dificultan parcialmente la comprensión.	Pronunciación y fluidez insuficientes para que el mensaje sea comprensible.
Participación activa en actividades prácticas y colaborativas usando el verbo "to be"	Participa con entusiasmo y contribuye de forma significativa en actividades y retos grupales.	Participa de manera constante y colabora con el grupo.	Participa de forma limitada y requiere apoyo para completar actividades.	No participa o participa muy poco en las actividades propuestas.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para el plan de clase "Explorando Mi Familia, Mi Escuela y Mi Futuro: Verb To Be en Acción", las estrategias de retroalimentación en el cierre deben ser constructivas, claras y motivadoras, adecuadas para estudiantes de 6 a 11 años, y enfocadas en reforzar el uso del verbo to be en oraciones relacionadas con miembros de la familia, ocupaciones y objetos escolares. A continuación, se proponen estrategias específicas para cada sesión, considerando la duración total y los objetivos de aprendizaje.

- **1. Ronda de comentarios positivos y sugerencias específicas:**

- Invitar a cada estudiante a compartir una oración usando el verbo to be que hable sobre un miembro de su familia, una ocupación o un objeto escolar.
- El docente ofrece retroalimentación constructiva destacando lo que hicieron bien (por ejemplo, correcto uso del verbo to be) y sugerencias concretas para mejorar (por ejemplo, la estructura de la oración o pronunciación).
- Ejemplo: "Muy bien, María, usaste correctamente 'My sister is a teacher'. Para mejorar, recuerda que 'teacher' es una ocupación, así que puedes agregar 'She is my sister and she is a teacher' para conectar ideas."

- **2. Uso de tarjetas de retroalimentación visual:**

- Crear tarjetas con emoticones o colores que representen diferentes aspectos (Ej.: ✓ para oraciones bien formadas, ❌ para errores en estructura, 🔄 para invitación a repetir o mejorar).
- Durante la puesta en común, el docente muestra una tarjeta a cada estudiante según su desempeño, explicando qué significa y cómo pueden avanzar.
- Esto facilita una retroalimentación rápida, visual y comprensible para la edad.

- **3. Retroalimentación grupal con enfoque en logros y desafíos comunes:**

- Al finalizar una actividad grupal, el docente comenta en voz alta los logros más frecuentes (ejemplo: "Veo que muchos usaron bien 'He is a doctor'") y señala áreas para repasar juntos (ejemplo: "Todavía necesitamos practicar más las oraciones negativas con el verbo to be").
- Invitar a los estudiantes a compartir qué les resultó fácil y qué les gustaría practicar más, promoviendo la autoevaluación y metacognición.

- **4. Mini juegos de corrección en equipo:**

- Presentar oraciones con errores intencionales relacionadas con family members, ocupaciones u objetos escolares.
- Dividir a los estudiantes en equipos para que identifiquen y corrijan los errores usando el verbo to be adecuadamente.
- El docente retroalimenta destacando las correcciones acertadas y guía para que entiendan los errores y cómo evitarlos.

- **5. Diario de aprendizaje en imágenes y palabras:**

- Al cierre de la última sesión, pedir a los niños que dibujen a un miembro de su familia y escriban una oración simple con el verbo to be, una ocupación o un objeto escolar relacionado.
- El docente revisa y ofrece retroalimentación individual breve, resaltando avances y recomendaciones para seguir practicando.
- Este método refuerza la conexión entre vocabulario, estructura gramatical y contexto personal.

Estas estrategias, además de ser apropiadas para el nivel y edad, fomentan un ambiente positivo y activo, esencial para el Aprendizaje Basado en Retos, donde el error es parte del proceso y la retroalimentación apunta siempre al crecimiento y la confianza para comunicarse en inglés.