

# Pequeños Guardianes: Protejamos a los Animales en Peligro

*Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Aprendizaje Basado en Proyectos*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de preescolar (3-5 años) conozcan y comprendan la importancia de cuidar y proteger a los animales que se encuentran en peligro de extinción. A través de un proyecto colaborativo, los niños aprenderán a respetar y valorar la naturaleza, desarrollando hábitos responsables desde una edad temprana. La sesión conecta el aprendizaje con su entorno cercano, fomentando el amor por los animales y el compromiso con el medio ambiente. Los estudiantes crearán un mural con dibujos y recortes de animales en peligro, reforzando su aprendizaje mediante actividades lúdicas y sensoriales. Este enfoque activo y participativo les permitirá internalizar el mensaje de cuidado ambiental y entender que sus acciones pueden ayudar a proteger a los animales y su hábitat.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar algunos animales que están en peligro de extinción.
- Expresar la importancia de cuidar y proteger a los animales y su entorno.
- Crear un mural colaborativo que refleje el respeto por la naturaleza y los animales en peligro.
- Desarrollar hábitos responsables para el cuidado del medio ambiente.

## Recursos Necesarios

- Imágenes grandes y coloridas de animales en peligro de extinción (por ejemplo, tortuga marina, jaguar, oso polar, loro).
- Cartulina tamaño mural o papel kraft grande.
- Colores, crayones, marcadores y lápices de colores.
- Tijeras de punta redonda (una por cada grupo pequeño).
- Pegamento en barra.
- Hojas con dibujos de animales para colorear y recortar (varias copias).
- Reproductor de audio o computadora para canción infantil sobre animales y naturaleza.
- Cuadro grande con preguntas ilustradas (por ejemplo, dibujos de animales con signos de pregunta).

## Requisitos Previos

- Habilidades básicas para sostener crayones y tijeras (motricidad fina inicial).
- Conocimiento previo básico sobre animales comunes (por ejemplo, mascotas o animales del entorno).

- Experiencias previas en actividades grupales y turnos para participar.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

#### Propósito de la sesión

**Docente:** Explica a los niños que hoy aprenderán sobre animales que necesitan nuestra ayuda para vivir. Les dice que juntos harán un mural especial para mostrar cómo podemos cuidar a esos animales.

#### Activación de conocimientos previos

**Docente:** Muestra imágenes grandes y coloridas de animales conocidos y luego imágenes de animales en peligro (tortuga marina, jaguar, oso polar, loro). Pregunta con voz amigable: "¿Conocen a alguno de estos animalitos? ¿Les gustaría ayudarles a vivir felices?"

**Estudiantes:** Responden nombrando animales que conocen y expresan si les gustan o no.

#### Motivación y enganche

**Docente:** Canta o pone una canción corta y alegre sobre animales y la naturaleza para captar su atención. Luego dice: "¿Sabían que algunos animalitos están tristes porque su casa está en peligro? Hoy vamos a aprender cómo ayudarlos."

**Estudiantes:** Escuchan, cantan y muestran interés por la historia.

#### Contextualización

**Docente:** Conecta diciendo: "Así como ustedes tienen su casita y sus juguetes, los animalitos tienen su hogar en la naturaleza y debemos cuidarlo para que no se pierdan."

**Estudiantes:** Asienten y participan con preguntas o comentarios.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 40 minutos

#### Presentación del contenido

**Docente:** Introduce el proyecto: "Vamos a hacer un mural con muchos dibujos de animales que están en peligro para recordar que debemos protegerlos. Cada uno ayudará coloreando, recortando y pegando."

#### Actividad 1: "Conozcamos a los animales en peligro"

- **Objetivo:** Identificar animales en peligro de extinción.
- **Instrucciones:** El docente muestra imágenes y dice el nombre de cada animal. Luego pregunta: "¿Qué animal les gusta más y por qué?"

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento visual.
- **Tiempo:** 8 minutos.
- **Rol del docente:** Observa respuestas, motiva a los niños a expresarse y refuerza el nombre y características de cada animal.

### Actividad 2: "Coloreando y recortando a nuestros amigos"

- **Objetivo:** Crear imágenes para el mural que representen animales en peligro.
- **Instrucciones:** Cada niño elige una hoja con dibujos de animales para colorear. Luego, con ayuda del docente o en grupo, recortan las figuras para pegarlas en el mural.
- **Organización:** Individual con apoyo de docente y en grupos pequeños (3-4 niños) para compartir materiales.
- **Producto:** Dibujos coloreados y recortados listos para pegar.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya la motricidad fina, ofrece ayuda en recorte, fomenta el respeto por los materiales y el orden.

### Actividad 3: "Construyendo nuestro mural de cuidado"

- **Objetivo:** Colaborar para representar el compromiso de cuidar a los animales y la naturaleza.
- **Instrucciones:** En grupos, los niños pegan sus dibujos en la cartulina grande formando el mural. El docente pregunta: "¿Cómo podemos ayudar a estos animalitos para que vivan felices?"
- **Organización:** Grupos de 4 niños.
- **Producto:** Mural colaborativo con dibujos de animales en peligro.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la organización, promueve la expresión oral con preguntas guía, y refuerza mensajes positivos sobre el cuidado ambiental.

### Diferenciación

**Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a dibujar un animal extra o a contar una pequeña historia sobre el animal que colorearon.

**Para estudiantes que necesitan más apoyo:** El docente ofrece ayuda personalizada para colorear o recortar, y usa preguntas sencillas para motivar su participación.

### Transición

**Docente:** Al terminar el mural, invita a todos a sentarse en círculo para compartir lo aprendido y reflexionar sobre cómo cuidar a los animales, preparando el cierre de la sesión.

### Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 10 minutos

## Síntesis

**Docente:** Realiza un pequeño juego de memoria con las imágenes del mural, mostrando una imagen y preguntando: "¿Quién recuerda qué animal es este y cómo podemos ayudarlo?"

**Estudiantes:** Responden con ayuda del docente, reforzando el reconocimiento y el mensaje de cuidado.

## Reflexión metacognitiva

- "¿Qué animal aprendimos hoy que necesita nuestra ayuda?"
- "¿Por qué es importante cuidar a los animales y la naturaleza?"
- "¿Qué cosa podemos hacer para proteger a los animalitos?"

**Docente:** Escucha atentamente y valora todas las respuestas, reforzando ideas positivas.

## Retroalimentación

**Docente:** Felicita a los niños por su trabajo en equipo y por aprender a cuidar a los animales. Usa frases como: "¡Qué bien pintaron sus animales! Así ayudamos a que todos los animalitos estén felices y seguros."

## Transferencia

**Docente:** Anima a los niños a contar en casa lo que aprendieron y a observar los animalitos que encuentran en sus entornos. Menciona que en la próxima sesión podrán compartir si ayudaron a cuidar la naturaleza.

## Tarea o reto

**Docente:** Propone a las familias que juntos busquen una imagen o juguete de un animal y hablen en casa sobre cómo cuidarlo y protegerlo.

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** Diagnóstica al inicio mediante preguntas orales, formativa durante las actividades de colorear y mural, y sumativa al cierre con el juego de memoria y reflexión oral.

### Criterios de evaluación:

- Reconoce al menos un animal en peligro de extinción (Objetivo 1).
- Expresa verbalmente una razón para cuidar a los animales o la naturaleza (Objetivo 2).
- Participa activamente y colabora en la creación del mural (Objetivo 3).
- Muestra interés y comprensión en las preguntas sobre hábitos de cuidado ambiental (Objetivo 4).

### Instrumentos sugeridos:

- Observación directa durante las actividades y la reflexión.
- Lista de cotejo para seguimiento de participación y comprensión.
- Registro anecdótico de respuestas y actitudes.

### Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales durante la activación y reflexión.
- Dibujos coloreados y recortados de animales en peligro.
- Mural colaborativo que representa el compromiso con el cuidado ambiental.

## Enriquecimientos

### Inicio - Diagnostico

#### Evaluación Diagnóstica Inicial para "Pequeños Guardianes: Protejamos a los Animales en Peligro"

**Duración:** 5-7 minutos

**Objetivo de la evaluación:** Identificar los conocimientos previos de los niños sobre los animales, el concepto de peligro o cuidado, y actitudes iniciales hacia la protección de la naturaleza, para orientar mejor la intervención educativa.

### Actividades y Preguntas

- **1. Conversación guiada con imágenes (3-4 minutos):**
  - El docente muestra imágenes grandes y coloridas de animales comunes y algunos que puedan estar en peligro (p. ej., tortuga, elefante, oso panda).
  - Preguntas sencillas para cada imagen:
    - ¿Sabes qué animal es este?
    - ¿Dónde vive este animal? (agua, bosque, casa, etc.)
    - ¿Crees que este animal necesita ayuda o cuidado? ¿Por qué?
- **2. Juego de clasificación con figuras o dibujos (2-3 minutos):**
  - El docente entrega figuras o dibujos recortables de varios animales y objetos (animales domésticos, animales salvajes, plantas, basura).
  - Los niños, con ayuda, colocan las figuras en dos grupos: "Animales que debemos cuidar" y "Otros" (no es necesaria precisión científica, sino observar su intuición sobre cuidado y protección).
- **3. Pregunta final grupal (1 minuto):**
  - ¿Qué podemos hacer para ayudar a los animales y a la naturaleza?
  - Esta pregunta busca conocer ideas previas y actitudes hacia el cuidado ambiental.

### Indicaciones para el docente

- Utilizar lenguaje claro, simple y pausado.
- Motivar a todos los niños a participar, respetando tiempos y ritmos.
- Observar respuestas verbales y no verbales para valorar conocimientos y actitudes.
- Registrar las respuestas principales para adaptar las actividades posteriores del proyecto.

## **Desarrollo - Evaluar**

### **Herramientas de Evaluación Formativa para "Pequeños Guardianes: Protejamos a los Animales en Peligro"**

Para monitorear el progreso de los niños (3-5 años) durante la sesión de 1 hora y asegurarnos que se avanza hacia el objetivo de promover el cuidado y protección del medio ambiente, se sugieren las siguientes herramientas rápidas, lúdicas y apropiadas para su edad:

- **1. Observación directa y registro anecdótico**

- El docente observa a los niños mientras participan en las actividades del proyecto, tomando notas breves sobre su interés, participación y comprensión.
- Se registra si los niños reconocen animales en peligro y si expresan acciones para cuidarlos o respetar la naturaleza.
- Ejemplo: "Juan señala el dibujo del oso panda y dice que hay que darle comida y proteger su casa."

- **2. Juego de asociación con imágenes**

- Se presenta un conjunto de imágenes con animales en peligro y animales comunes, y los niños deben señalar o levantar la mano cuando vean un animal en peligro.
- Esto permite verificar el reconocimiento básico de los animales que necesitan protección.
- Duración: 5 minutos dentro de la sesión.

- **3. "Yo puedo ayudar" - Mini diálogo grupal**

- Al final de la sesión, el docente pregunta a cada niño qué puede hacer para cuidar a los animales o la naturaleza.
- Se registran respuestas simples para valorar la internalización del hábito responsable.
- Ejemplo: "Yo puedo no tirar basura" o "Puedo cuidar a los árboles".

- **4. Uso de emoticones o caritas para expresar sentimientos**

- Después de una actividad o relato sobre los animales en peligro, se muestra un cartel con caritas (feliz, triste, preocupado).
- Los niños indican con el dedo o señalando cuál carita representa cómo se sienten respecto a los animales en peligro.
- Esto ayuda a conectar emocionalmente y medir empatía.

- **5. Creación colectiva de un mural o cartel**

- Durante la clase, los niños participan pegando imágenes o dibujos de animales y acciones para protegerlos.
- El docente observa la participación y guía preguntas para reforzar conceptos.
- El mural funciona como evidencia visual del aprendizaje y compromiso.

Estas herramientas son rápidas, no requieren materiales complejos, y están diseñadas para favorecer la expresión oral, la participación activa y el desarrollo de hábitos responsables en niños pequeños dentro del marco del Aprendizaje Basado en Proyectos.

## Desarrollo - Tareas

### Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

#### • Tarea 1: "Conozcamos a los Animales en Peligro"

- **Instrucciones:** La docente mostrará imágenes y cuentos breves sobre algunos animales en peligro de extinción (por ejemplo, tortugas marinas, tigres, osos polares). Luego, se realizará una pequeña charla donde los niños expresen lo que observan y comenten si conocen esos animales.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos
- **Producto esperado:** Participación en la charla y que cada niño nombre al menos un animal en peligro.
- **Conexión con objetivo:** Promover la identificación y reconocimiento de animales en peligro para fomentar el respeto por la naturaleza.

#### • Tarea 2: "Manos a la obra: Creando nuestro mural de animales"

- **Instrucciones:** Los niños, con ayuda de la docente y asistentes, colorearán y recortarán figuras grandes de los animales presentados. Luego, se pegarán en un mural grupal que represente un bosque o selva, dando espacio para agregar hojas y flores hechas con papel reciclado.
- **Tiempo estimado:** 25 minutos
- **Producto esperado:** Mural grupal que muestre a los animales en peligro y elementos naturales, fomentando la creatividad y el trabajo colaborativo.
- **Conexión con objetivo:** Desarrollar hábitos responsables al respetar y cuidar la naturaleza a través del arte y el trabajo en equipo.

#### • Tarea 3: "Pequeños guardianes: Promesas para cuidar la naturaleza"

- **Instrucciones:** En círculo, la docente guiará a los niños a expresar una promesa sencilla para cuidar a los animales y el medio ambiente, por ejemplo, "no tirar basura", "cuidar las plantas" o "no molestar a los animalitos". Cada niño repetirá su promesa y la docente la anotará en un cartel visible para el grupo.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos
- **Producto esperado:** Cartel con las promesas de los niños para cuidar el medio ambiente y los animales.
- **Conexión con objetivo:** Impulsar el desarrollo de hábitos responsables y de respeto hacia la naturaleza mediante compromisos claros y sencillos.

## Cierre - Retroalimentar

### Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Al finalizar la sesión del proyecto "Pequeños Guardianes: Protejamos a los Animales en Peligro", es fundamental utilizar estrategias de retroalimentación que sean claras, positivas, y que motiven a los niños pequeños a continuar desarrollando hábitos responsables con el medio ambiente. Las siguientes estrategias están diseñadas para ser apropiadas para estudiantes de 3 a 5 años, y para reforzar el logro de los objetivos de aprendizaje.

- **Ronda de comentarios con refuerzo positivo:** Sentar a los niños en círculo y pedir que cada uno comparta una cosa que aprendió sobre los animales en peligro y cómo puede ayudar a protegerlos. El docente debe responder con frases específicas, por ejemplo: "Me gusta cómo recuerdas que no debemos tirar basura para cuidar a los animalitos". Esto refuerza la comprensión y la aplicación del aprendizaje.
- **Reconocimiento individual con lenguaje sencillo:** Durante la actividad, el docente puede decir a cada niño algo positivo y concreto, como "Vi que fuiste muy cuidadoso al colocar las imágenes de los animales en el lugar correcto, eso ayuda a que aprendamos juntos". Esto refuerza la autoestima y el sentido de logro.
- **Uso de preguntas guiadas para reflexionar:** Formular preguntas breves y simples para que los niños piensen en sus acciones, por ejemplo: "¿Qué podemos hacer si vemos basura en el parque para ayudar a los animales?" Esto ayuda a conectar el aprendizaje con su vida diaria y promueve hábitos responsables.
- **Actividad de cierre con reconocimiento grupal:** Proponer que todos juntos digan un compromiso para cuidar a los animales y la naturaleza, mientras el docente valida y refuerza cada compromiso con comentarios positivos: "¡Qué lindo compromiso de todos para proteger a los animalitos!"
- **Uso de etiquetas o stickers motivadores:** Entregar una pequeña etiqueta o sticker con un dibujo relacionado al proyecto (por ejemplo, un animalito feliz) a cada niño, acompañado de una frase concreta: "Eres un pequeño guardián porque aprendiste a cuidar a los animales". Esto es una retroalimentación tangible que los niños valoran.

Estas estrategias permiten que la retroalimentación no solo sea motivadora, sino que también conecte directamente con los objetivos de promover hábitos responsables y el respeto hacia la naturaleza, usando un lenguaje y dinámicas adecuadas para la edad preescolar dentro del tiempo disponible de la sesión.

## Cierre - Rubrica

### Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: Pequeños Guardianes

| Criterio                                              | Excelente (3 puntos)                                                                      | En Proceso (2 puntos)                                                                      | Necesita Apoyo (1 punto)                                                    |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Reconocimiento de animales en peligro de extinción    | Identifica correctamente varios animales en peligro usando imágenes o figuras.            | Reconoce uno o dos animales en peligro con ayuda del docente.                              | No logra identificar animales en peligro aunque se le muestre con apoyo.    |
| Comprensión del cuidado y protección de la naturaleza | Expresa verbalmente ideas sencillas sobre cómo cuidar a los animales y el medio ambiente. | Muestra interés o expresa frases cortas relacionadas con el cuidado del entorno con apoyo. | No demuestra comprensión sobre el cuidado de la naturaleza en la actividad. |
| Participación en actividades grupales                 | Participa activamente y con entusiasmo en las actividades propuestas, compartiendo ideas. | Participa de forma tímida o con apoyo, pero sigue instrucciones básicas.                   | No participa o se distrae constantemente durante las actividades.           |

| Criterio                                     | Excelente (3 puntos)                                                                         | En Proceso (2 puntos)                                            | Necesita Apoyo (1 punto)                                                                          |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desarrollo de hábitos responsables sencillos | Demuestra acciones concretas (como cuidar materiales o respetar imágenes) durante la sesión. | En ocasiones muestra hábitos responsables cuando se le recuerda. | No muestra hábitos de cuidado o requiere constante supervisión para respetar materiales y normas. |

**Indicaciones para el docente:** Durante la sesión, observe la interacción de cada niño con el material y compañeros, así como su capacidad para expresar ideas sencillas relacionadas con el tema. Utilice la rúbrica para registrar observaciones y orientar apoyos personalizados.