

¡Fracciones en acción! Aprendiendo operaciones básicas con fracciones

Matemáticas | Aritmética | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan y apliquen las operaciones básicas con fracciones, tales como la suma, resta, multiplicación y división, a través de problemas reales y actividades prácticas. El propósito es que los alumnos desarrollen habilidades para resolver situaciones cotidianas utilizando fracciones, fomentando el pensamiento crítico y el aprendizaje activo mediante el método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Al final del plan, los estudiantes serán capaces de identificar cuándo y cómo usar operaciones con fracciones en contextos de la vida diaria, como compartir alimentos, medir ingredientes o repartir cantidades. Esta conexión con su entorno cercano hace que el aprendizaje sea significativo y útil, además de fortalecer su confianza en el manejo de números fraccionarios.

El plan se organiza en seis sesiones de cuatro horas cada una, donde se irán introduciendo paulatinamente los conceptos y se profundizará en la resolución de problemas auténticos, promoviendo la colaboración, la reflexión y la autoevaluación. Así, los alumnos no solo aprenden a calcular con fracciones, sino también a argumentar y explicar sus procesos matemáticos.

Objetivos de Aprendizaje

- Resolver correctamente ejercicios de suma y resta de fracciones aplicando problemas de la vida real.
- Aplicar la multiplicación y división de fracciones en situaciones cotidianas para solucionar problemas.
- Analizar y comparar diferentes estrategias para realizar operaciones básicas con fracciones.
- Explicar con sus propias palabras los pasos utilizados para resolver problemas con fracciones.
- Colaborar en equipo para resolver retos matemáticos que involucren fracciones, desarrollando pensamiento crítico.

Recursos Necesarios

- Material impreso: hojas de trabajo con problemas prácticos y ejercicios de fracciones (mínimo 6 juegos diferentes).
- Tarjetas de fracciones visuales (con dibujos y números para representar las fracciones).
- Material manipulativo: conjuntos de fracciones en papel, piezas circulares y rectangulares divididas en partes iguales.
- Pizarras individuales o pizarras blancas pequeñas para cada estudiante o grupo.
- Marcadores y borradores para pizarras.

- Proyector y computadora para mostrar videos cortos y presentaciones simples.
- Videos educativos cortos sobre fracciones (3-5 minutos cada uno, máximo 2 por sesión).
- Cuaderno o libreta para cada estudiante para registro de aprendizajes y reflexiones.
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos de actividades.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de números naturales y su representación.
- Habilidad para realizar sumas y restas con números naturales.
- Familiaridad previa con el concepto de fracción como parte de un todo.
- Experiencia en trabajo colaborativo y participación en actividades grupales.
- Capacidad para seguir instrucciones orales y escritas simples.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo las fracciones y su suma

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

30 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Hoy vamos a comenzar a explorar cómo podemos sumar fracciones usando situaciones que conocemos y que nos pasan en la vida diaria. Aprenderemos a entender las fracciones y cómo juntarlas para encontrar respuestas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** ¿Alguna vez han compartido una pizza o un pastel con amigos o familia? ¿Cómo sabemos cuánto le toca a cada uno? Vamos a recordar y conversar sobre eso.
- **Estudiantes:** Responden, comparten experiencias y describen situaciones de compartir alimentos o repartir objetos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Les mostraré un video corto (3 minutos) que presenta a niños compartiendo una pizza y cómo usan fracciones para dividirla. Luego haremos un pequeño reto: ¿Cuánto le toca a cada si la pizza está dividida en 8 partes y 3 amigos la comen?
- **Estudiantes:** Observan el video, responden la pregunta inicial y se muestran interesados en el reto.

Contextualización:

- **Docente:** Les explico que las fracciones las usamos cuando queremos dividir cosas y saber qué parte nos toca, como el agua, el chocolate o el tiempo para jugar.
- **Estudiantes:** Relacionan la fracción con experiencias personales y se preparan para trabajar con ellas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

190 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta ejemplos prácticos de suma de fracciones con el mismo denominador usando material manipulativo: círculos divididos en partes iguales para representar fracciones. Se plantea el problema: "Si tienes $\frac{1}{4}$ de una barra de chocolate y tu amigo te da $\frac{2}{4}$ más, ¿cuánto tienes en total?" Se fomenta que los alumnos piensen y respondan antes de la explicación formal.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: "Sumando fracciones con material manipulativo"

Objetivo: Resolver ejercicios de suma de fracciones con igual denominador.

Instrucciones:

- En grupos de 3-4, entrego piezas de fracciones circulares para que representen $\frac{1}{4}$ y $\frac{2}{4}$.
- Les pido que unan las piezas para mostrar la suma y que escriban la fracción resultante.
- Discuten y comparten su resultado con otro grupo.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Representación visual y fracción sumada escrita en pizarra.

Tiempo: 45 minutos

Rol docente: Observar, preguntar "¿Por qué unieron estas partes?", "¿Cómo saben que la suma es correcta?", y apoyar a quienes tengan dudas.

• Actividad 2: "Problemas de suma en la vida real"

Objetivo: Aplicar la suma de fracciones para resolver problemas cotidianos.

Instrucciones:

- Presento 3 problemas escritos en hojas de trabajo, por ejemplo: "Ana comió $\frac{3}{8}$ de una torta y Juan $\frac{2}{8}$, ¿cuánto comieron juntos?"
- Los estudiantes resuelven individualmente y luego comparten su procedimiento en parejas.
- Se invita a algunos a explicar en voz alta cómo resolvieron.

Organización: Individual y parejas

Producto: Ejercicios resueltos y explicación oral

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: Escuchar explicaciones, corregir errores conceptuales y reforzar la comprensión.

• **Actividad 3: "Creando su propio problema de suma de fracciones"**

Objetivo: Diseñar y explicar un problema de suma con fracciones.

Instrucciones:

- En grupos, los niños inventan una situación real donde deban sumar fracciones (por ejemplo, repartir jugo, medir tela).
- Escriben el problema y lo presentan a la clase para que los demás lo resuelvan.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Problema escrito y presentación oral

Tiempo: 85 minutos

Rol docente: Facilitar, motivar creatividad, guiar en la formulación correcta del problema y apoyar en la presentación.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Proponerles problemas con suma de fracciones con distinto denominador para investigar y resolver con apoyo del docente.
- **Para estudiantes con dificultad:** Uso extra de material manipulativo y apoyo individual para reforzar la suma con igual denominador, usando ejemplos concretos y visuales.

Transiciones:

Al finalizar cada actividad, el docente hace preguntas de reflexión para conectar con la siguiente, por ejemplo: "Si ahora sabemos sumar fracciones con partes iguales, ¿qué pasará cuando las partes sean diferentes? Lo descubriremos en la próxima sesión."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a formar un mapa mental colectivo en la pizarra con las palabras clave: fracción, suma, igual denominador, problema real.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre sumar fracciones?
- ¿Cómo puedo usar lo que aprendí en mi vida diaria?
- ¿Qué parte me pareció más fácil y cuál más difícil?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos sobre el esfuerzo, aclara dudas finales y destaca logros individuales y grupales.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión aprenderán a restar fracciones y que esas habilidades también son útiles para compartir y comparar.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a observar en casa situaciones donde vean fracciones y pensar cómo podrían sumar esas partes, para compartir en la próxima clase.

Sesión 2: Restando fracciones en situaciones cotidianas

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Hoy vamos a aprender a restar fracciones usando problemas que nos pueden pasar en casa o en la escuela, para entender cómo quitar una parte de un todo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "Si tienes $\frac{5}{8}$ de una barra de chocolate y comes $\frac{2}{8}$, ¿cuánto te queda?"
- **Estudiantes:** Responden con lo que recuerdan de la suma y discuten la diferencia que hace quitar partes.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una barra de chocolate dividida en partes y simula comer algunas porciones para ejemplificar la resta de fracciones.
- **Estudiantes:** Observan y participan identificando las partes restantes.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que la resta de fracciones nos ayuda a saber cuánto queda cuando compartimos o usamos parte de algo.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar con ejemplos prácticos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

200 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce la resta de fracciones con igual denominador usando material manipulativo y problemas sencillos. Formula el problema: "Si tienes $\frac{7}{10}$ de jugo y tomas $\frac{3}{10}$, ¿cuánto queda?" Pide que los estudiantes expliquen cómo resolverlo antes de dar la fórmula.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: "Restando fracciones con material concreto"**

Objetivo: Resolver ejercicios de resta con fracciones de igual denominador.

Instrucciones:

- En parejas, entrego piezas rectangulares divididas en décimos para representar la cantidad inicial y la cantidad que se resta.
- Los estudiantes quitan las piezas que representan la fracción que se resta y cuentan la cantidad que queda.
- Escriben la fracción resultante y comparten con el grupo.

Organización: Parejas

Producto: Representación visual y fracción resultante escrita

Tiempo: 70 minutos

Rol docente: Guiar, preguntar "¿Cómo sabes cuánto queda?", aclarar dudas y motivar la explicación.

• **Actividad 2: "Resolviendo problemas de resta con fracciones"**

Objetivo: Aplicar la resta de fracciones en problemas cotidianos.

Instrucciones:

- Entrego hojas con 4 problemas escritos, por ejemplo: "En un tanque hay $\frac{9}{12}$ de agua y se usan $\frac{5}{12}$ para regar plantas. ¿Cuánta agua queda?"
- Resuelven individualmente, luego forman grupos para comparar respuestas y explicar sus procesos.

Organización: Individual y grupos de 3-4

Producto: Problemas resueltos y discusión grupal

Tiempo: 90 minutos

Rol docente: Observar procedimientos, fomentar el análisis y corregir errores conceptuales.

• **Actividad 3: "Creando y resolviendo problemas de resta"**

Objetivo: Diseñar un problema real de resta con fracciones y resolverlo.

Instrucciones:

- En grupos, inventan una situación real donde deban restar fracciones.
- Escriben y resuelven el problema, luego lo presentan a la clase para que otros lo resuelvan.

Organización: Grupos

Producto: Problema creado, resuelto y presentado

Tiempo: 40 minutos

Rol docente: Apoyar en la creatividad, verificar la corrección y facilitar la presentación.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Introducir problemas con fracciones equivalentes para restar.
- **Estudiantes con dificultad:** Más apoyos visuales y ejercicios prácticos con manipulativos.

Transiciones:

Docente: "Ahora que sabemos sumar y restar fracciones con el mismo denominador, en la próxima sesión exploraremos cómo multiplicar fracciones y cómo esto nos ayuda en diferentes problemas."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Realizamos un resumen grupal en la pizarra con ejemplos clave de resta de fracciones y su utilidad.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre restar fracciones hoy?
- ¿En qué situaciones puedo usar esta habilidad?
- ¿Qué me gustaría practicar más?

Retroalimentación:

Comentarios positivos y aclaración de dudas individuales.

Transferencia:

Explicación breve de que la siguiente sesión será sobre multiplicar fracciones y su aplicación.

Tarea o reto:

Observar en casa situaciones donde se pueda aplicar la resta de fracciones y traer ejemplos para compartir.

Sesión 3: Multiplicando fracciones con problemas reales

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Entender cómo multiplicar fracciones y aplicar esta operación a situaciones cotidianas, como medir ingredientes o calcular porciones.

Activación de conocimientos previos:

- Preguntar: "Si tienes $\frac{1}{2}$ de una pizza y comes la mitad de esa mitad, ¿cuánto pizza comiste?"
- Discusión y respuestas iniciales.

Motivación y enganche:

- Mostrar video corto donde niños usan multiplicación de fracciones para cocinar.

Contextualización:

- Explicar la importancia de la multiplicación para calcular partes de partes y cómo esto se usa en la vida diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

200 minutos

Presentación del contenido:

Presentar la idea de multiplicar numeradores y denominadores usando ejemplos con material manipulativo y problemas concretos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Multiplicando con material manipulativo"**

Objetivo: Comprender y realizar multiplicación de fracciones simples.

Instrucciones:

- En grupos, representan $\frac{1}{2}$ y luego $\frac{1}{3}$, y buscan la parte que representa $\frac{1}{2}$ de $\frac{1}{3}$ usando piezas fraccionadas.
- Calculan la fracción resultante y la escriben.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Representación visual y cálculo escrito

Tiempo: 70 minutos

Rol docente: Guiar la representación y ayudar a interpretar resultados.

- **Actividad 2: "Resolviendo problemas de multiplicación"**

Objetivo: Aplicar la multiplicación de fracciones para resolver problemas cotidianos.

Instrucciones:

- Entregar hoja con 4 problemas, por ejemplo: "Si una receta pide $\frac{3}{4}$ de taza de azúcar y hacemos la mitad de la receta, ¿cuánto azúcar usamos?"
- Resuelven individualmente y luego en parejas revisan sus respuestas.

Organización: Individual y parejas

Producto: Problemas resueltos

Tiempo: 90 minutos

Rol docente: Supervisar, corregir y fomentar el razonamiento.

• **Actividad 3: "Creando problemas de multiplicación"**

Objetivo: Diseñar problemas que impliquen multiplicar fracciones y explicarlos.

Instrucciones:

- En grupos inventan un problema real, lo escriben y lo presentan para que la clase lo resuelva.

Organización: Grupos

Producto: Problema escrito y presentación

Tiempo: 40 minutos

Rol docente: Apoyar en la formulación y presentación.

Diferenciación:

- Avanzados: Introducir multiplicación con fracciones mixtas.
- Apoyo: Uso extra de material manipulativo y ejemplos guiados.

Transiciones:

Conectar multiplicación con división de fracciones, que se verá en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Resumen en pizarra con ejemplos y palabras clave: multiplicar, numerador, denominador, parte de parte.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo multiplicar fracciones me ayuda en la vida diaria?
- ¿Qué pasos sigo para multiplicar fracciones?
- ¿Qué me gustaría practicar más?

Retroalimentación:

Comentarios y aclaración de dudas.

Transferencia:

Explicación breve sobre la importancia de la división con fracciones para la siguiente sesión.

Tarea o reto:

Buscar ejemplos en casa donde se pueda aplicar la multiplicación de fracciones.

Sesión 4: Dividiendo fracciones en situaciones reales

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Aprender a dividir fracciones y aplicar esta operación para resolver problemas reales, como repartir o distribuir cantidades.

Activación de conocimientos previos:

- Pregunta: "Si tienes $\frac{3}{4}$ de un pastel y quieres compartirlo en porciones de $\frac{1}{8}$, ¿cuántas porciones hay?"

Motivación y enganche:

- Mostrar video corto donde niños reparten fracciones de una pizza.

Contextualización:

- Explicar que dividir fracciones nos ayuda a repartir partes iguales cuando el todo ya está fragmentado.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

200 minutos

Presentación del contenido:

Introducir la división de fracciones usando el método del "multiplicar por el inverso" con ejemplos concretos y material manipulativo.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Dividiendo con material manipulativo"**

Objetivo: Comprender y realizar división de fracciones.

Instrucciones:

- En grupos, representan $\frac{3}{4}$ y los dividen en partes de $\frac{1}{8}$ usando piezas fraccionadas.
- Contabilizan cuántas partes de $\frac{1}{8}$ hay en $\frac{3}{4}$.

Organización: Grupos

Producto: Representación visual y respuesta escrita

Tiempo: 70 minutos

Rol docente: Guiar y verificar comprensión.

- **Actividad 2: "Problemas de división con fracciones"**

Objetivo: Aplicar la división de fracciones en problemas reales.

Instrucciones:

- Resolver individualmente 4 problemas, por ejemplo: "Si tienes $\frac{2}{3}$ de litro de jugo y cada vaso lleva $\frac{1}{6}$ de litro, ¿cuántos vasos puedes llenar?"
- Revisar en parejas las respuestas.

Organización: Individual y parejas

Producto: Problemas resueltos

Tiempo: 90 minutos

Rol docente: Supervisar y aclarar dudas.

- **Actividad 3: "Creando problemas de división"**

Objetivo: Diseñar y explicar problemas de división con fracciones.

Instrucciones:

- En grupos crean un problema, lo escriben y presentan para que la clase lo resuelva.

Organización: Grupos

Producto: Problema creado y presentación

Tiempo: 40 minutos

Rol docente: Ayudar en la formulación y presentación.

Diferenciación:

- Avanzados: Problemas con fracciones mixtas.
- Apoyo: Uso de material manipulativo y ejemplos guiados.

Transiciones:

Conectar la división con fracciones con problemas integradores que combinan suma, resta, multiplicación y división.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Mapa mental en pizarra con palabras clave: dividir, inverso, partes iguales.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo usar la división de fracciones en mi vida?
- ¿Qué pasos sigo para dividir fracciones?
- ¿Qué parte me pareció difícil?

Retroalimentación:

Comentarios y aclaración de dudas.

Transferencia:

Introducción al reto final integrador para la próxima sesión.

Tarea o reto:

Buscar ejemplos en casa donde se pueda dividir fracciones y traerlos para compartir.

Sesión 5: Integrando operaciones con fracciones en problemas complejos**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

20 minutos

Propósito de la sesión:

Resolver problemas que requieran sumar, restar, multiplicar y dividir fracciones para consolidar el aprendizaje.

Activación de conocimientos previos:

- Preguntar: "¿Recuerdan cuándo usamos cada operación con fracciones?"

Motivación y enganche:

- Presentar un problema desafiante que combina varias operaciones, por ejemplo, una receta que necesita ajustes.

Contextualización:

- Explicar que en la vida real a menudo usamos varias operaciones juntas para resolver problemas.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

200 minutos

Presentación del contenido:

Explicación breve de cómo reconocer qué operación usar en problemas compuestos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Resolviendo problemas integradores"**

Objetivo: Aplicar todas las operaciones básicas con fracciones en problemas reales.

Instrucciones:

- En grupos, resuelven 3 problemas que combinen suma, resta, multiplicación y división.
- Discutir y explicar cada paso y operación usada.

Organización: Grupos

Producto: Problemas resueltos y presentación oral

Tiempo: 120 minutos

Rol docente: Supervisar, guiar y fomentar el razonamiento.

• **Actividad 2: "Creando problemas integradores"**

Objetivo: Diseñar y explicar problemas que combinen operaciones con fracciones.

Instrucciones:

- Grupos crean y escriben problemas complejos para que otros grupos los resuelvan.
- Presentan y corrigen en conjunto.

Organización: Grupos

Producto: Problema escrito y discusión

Tiempo: 80 minutos

Rol docente: Facilitar y evaluar la comprensión.

Diferenciación:

- Avanzados: Problemas con fracciones mixtas y denominadores diferentes.
- Apoyo: Ejercicios guiados paso a paso.

Transiciones:

Preparar para la sesión final de reflexión y consolidación del aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Resumen en pizarra con ejemplos integradores y pasos clave.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo sé qué operación usar en cada problema?
- ¿Qué aprendí de trabajar en grupo?
- ¿Qué me gustaría seguir practicando?

Retroalimentación:

Comentarios generales y refuerzo positivo.

Transferencia:

Anticipo del cierre y evaluación final.

Tarea o reto:

Repasar todos los tipos de operaciones con fracciones para la evaluación final.

Sesión 6: Cierre, reflexión y evaluación final**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

15 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido, preparar para la evaluación y reflexionar sobre el proceso.

Activación de conocimientos previos:

- Preguntar: "¿Qué recuerdan de cada operación con fracciones?"

Motivación y enganche:

- Dinámica rápida de preguntas y respuestas para activar conocimientos.

Contextualización:

- Recordar la importancia de las fracciones en la vida diaria y en la escuela.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

190 minutos

Presentación del contenido:

No aplica, se realiza evaluación y actividades de reflexión.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Evaluación práctica"**

Objetivo: Comprobar la habilidad para resolver operaciones básicas con fracciones aplicando problemas reales.

Instrucciones:

- Los estudiantes resuelven una prueba escrita con problemas que impliquen suma, resta, multiplicación y división de fracciones.

- Incluye problemas con contexto cotidiano.

Organización: Individual

Producto: Prueba escrita

Tiempo: 90 minutos

Rol docente: Aplicar, supervisar y luego calificar.

• **Actividad 2: "Reflexión y autoevaluación"**

Objetivo: Reflexionar sobre el propio aprendizaje y autoevaluar el progreso.

Instrucciones:

- Los estudiantes contestan un formulario con preguntas guiadas sobre lo que aprendieron, dificultades y logros.
- Discuten en parejas sus respuestas.

Organización: Individual y parejas

Producto: Formulario de reflexión

Tiempo: 50 minutos

Rol docente: Facilitar y escuchar.

• **Actividad 3: "Juego de repaso en equipo"**

Objetivo: Reforzar conocimientos en un ambiente lúdico.

Instrucciones:

- Se forma un juego de preguntas y respuestas en equipos, con puntos según respuestas correctas sobre operaciones con fracciones.

Organización: Equipos

Producto: Participación y refuerzo

Tiempo: 50 minutos

Rol docente: Moderar y motivar.

Diferenciación:

- Para quienes finalizan antes, se les propone crear nuevos problemas para sus compañeros.
- Apoyo individual para estudiantes con dudas durante la evaluación.

Transiciones:

Finalizar con agradecimientos y motivar a usar lo aprendido en su vida diaria.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Lectura colectiva de un resumen con los aprendizajes clave y palabras motivadoras.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más importante que aprendí?
- ¿Cómo usaré esto fuera de la escuela?
- ¿Qué me gustaría seguir aprendiendo sobre fracciones?

Retroalimentación:

Dar retroalimentación general, destacar esfuerzos y progreso.

Transferencia:

Invitar a compartir lo aprendido con familiares y amigos.

Tarea o reto:

Observar y anotar ejemplos de fracciones y operaciones en su entorno cotidiano.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Activación de conocimientos previos en cada sesión para conocer el nivel inicial.
- **Formativa:** Evaluación continua durante actividades de desarrollo con observación directa, preguntas guía y revisión de ejercicios.
- **Sumativa:** Evaluación final práctica en la sesión 6 para medir el logro global de los objetivos.

Criterios de evaluación:

- Resuelve correctamente ejercicios de suma y resta de fracciones aplicando problemas reales (Objetivo 1).
- Aplica la multiplicación y división de fracciones en situaciones cotidianas (Objetivo 2).
- Analiza y compara estrategias para operaciones con fracciones (Objetivo 3).
- Explica con claridad los pasos y procedimientos usados en los problemas (Objetivo 4).
- Participa colaborativamente en la resolución de problemas en grupo (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades.
- Rúbrica para evaluación de problemas escritos y presentaciones orales.
- Portafolio de evidencias con ejercicios y problemas resueltos.
- Autoevaluación y coevaluación en actividades de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Ejercicios escritos correctamente resueltos.
- Participación activa y aportes en actividades grupales.

- Problemas creados y explicados por los estudiantes.
- Resultados de la evaluación final.
- Respuestas reflexivas en formularios de autoevaluación.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: ¡Fracciones en acción!

Duración: 10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre fracciones y operaciones básicas con fracciones para orientar mejor el desarrollo del plan.

- **Instrucciones para el docente:** Lea en voz alta cada pregunta y permita que los estudiantes respondan oralmente o por escrito. Observe sus respuestas para detectar conceptos claros, dudas o confusiones.

Pregunta/Actividad	Propósito
1. ¿Qué es una fracción? ¿Puedes dar un ejemplo?	Verificar comprensión básica del concepto de fracción.
2. Mira esta figura: un círculo dividido en 4 partes iguales, ¿qué representa $\frac{1}{4}$?	Identificar comprensión visual y práctica de fracciones.
3. Si tienes $\frac{3}{4}$ de una pizza y comes $\frac{1}{4}$, ¿cuánta pizza queda? (Puedes dibujarlo o explicarlo)	Detectar comprensión inicial de la resta con fracciones de igual denominador.
4. ¿Sabes qué significa sumar fracciones? Por ejemplo, ¿qué crees que pasa si juntas $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{3}$?	Explorar ideas previas sobre la suma de fracciones.
5. En tu vida diaria, ¿dónde crees que usamos fracciones? Menciona un ejemplo.	Conocer la conexión que tienen los estudiantes con situaciones reales relacionadas con fracciones.

Nota para el docente: Esta evaluación no busca respuestas perfectas, sino detectar el nivel general de entendimiento y las posibles dificultades que los estudiantes puedan tener para planificar mejor las sesiones siguientes.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos prácticos y casos de estudio para "¡Fracciones en acción!"

Para fortalecer el aprendizaje basado en problemas y conectar las operaciones básicas con fracciones con situaciones cotidianas, se presentan a continuación ejemplos prácticos y casos de estudio diseñados para estudiantes de primaria (6-11 años). Estos casos permiten que los alumnos apliquen suma, resta, multiplicación y división de fracciones en contextos significativos y relevantes.

Sesión 1 y 2: Introducción y suma de fracciones

- **Ejemplo práctico: Compartiendo una pizza**

Un grupo de amigos tiene 3 pizzas. Una pizza está dividida en 4 partes iguales y los amigos han comido $\frac{1}{4}$ de ella. En otra pizza, han comido $\frac{2}{4}$. ¿Cuánto han comido en total?

Operación: Suma de fracciones con igual denominador ($\frac{1}{4} + \frac{2}{4}$)

- **Caso de estudio: La receta de la limonada**

Para preparar limonada, se usa $\frac{1}{3}$ de taza de jugo de limón y $\frac{2}{3}$ de taza de agua. ¿Cuánto líquido hay en total para la limonada?

Operación: Suma de fracciones con igual denominador ($\frac{1}{3} + \frac{2}{3}$)

Sesión 3: Resta de fracciones

- **Ejemplo práctico: El pastel de cumpleaños**

Un pastel se divide en 8 partes iguales. Los niños comieron $\frac{5}{8}$ del pastel. ¿Qué fracción queda sin comer?

Operación: Resta de fracciones ($1 - \frac{5}{8}$)

- **Caso de estudio: Agua en la regadera**

La regadera tiene capacidad para 1 litro de agua. Ya se usaron $\frac{3}{4}$ litros. ¿Cuánta agua queda?

Operación: Resta de fracciones ($1 - \frac{3}{4}$)

Sesión 4: Multiplicación de fracciones

- **Ejemplo práctico: Jardín de flores**

Ana tiene un jardín y quiere plantar flores en $\frac{2}{3}$ de su terreno. De esa parte, solo va a usar $\frac{1}{2}$ para tulipanes. ¿Qué parte del terreno usará para tulipanes?

Operación: Multiplicación de fracciones ($\frac{2}{3} \times \frac{1}{2}$)

- **Caso de estudio: La receta del pastel**

La receta pide $\frac{3}{4}$ taza de azúcar, pero solo se va a preparar la mitad de la receta. ¿Cuánta azúcar se necesita?

Operación: Multiplicación de fracciones ($\frac{3}{4} \times \frac{1}{2}$)

Sesión 5 y 6: División de fracciones y aplicación integral

- **Ejemplo práctico: Repartiendo barras de chocolate**

Una barra de chocolate mide $\frac{3}{4}$ de metro. Si se quiere dividir en partes de $\frac{1}{8}$ de metro, ¿cuántas partes se obtienen?

Operación: División de fracciones ($\frac{3}{4} \div \frac{1}{8}$)

- **Caso de estudio integral: Planificación de un picnic**

Para un picnic, se compraron $\frac{2}{3}$ de kilo de sándwiches y $\frac{3}{4}$ de kilo de frutas. Si cada niño come $\frac{1}{6}$ de kilo de comida, ¿cuántos niños pueden comer con la comida que hay?

Operaciones: Suma ($\frac{2}{3} + \frac{3}{4}$), luego división por fracción (resultado $\div \frac{1}{6}$)

Sugerencia para la implementación en clase

- Presentar cada problema en formato visual con dibujos o materiales manipulativos (pizzas, barras, recipientes) para facilitar la comprensión.
- Organizar a los estudiantes en pequeños grupos para que analicen y resuelvan los problemas, promoviendo el trabajo colaborativo y la discusión.
- Fomentar que los alumnos expliquen sus procedimientos y resultados, reforzando el aprendizaje significativo.
- Al final de cada sesión, revisar los conceptos clave y resolver dudas con ejemplos adicionales si es necesario.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para "¡Fracciones en acción!"

Para monitorear el progreso de los estudiantes durante las 6 sesiones de 4 horas cada una, se proponen herramientas de evaluación formativa rápidas, dinámicas y adecuadas para niños de 6 a 11 años. Estas herramientas permiten verificar la comprensión de las operaciones básicas con fracciones y su aplicación en problemas reales, alineadas con los objetivos del plan.

- **1. Mini quizzes de 5 minutos al inicio o cierre de cada sesión**
 - Con 3-5 preguntas sencillas que incluyan:
 - Identificación de fracciones (ejemplo: ¿Cuál es $\frac{1}{2}$?)
 - Operaciones básicas (sumar, restar, multiplicar o dividir fracciones simples)
 - Preguntas de aplicación práctica (ejemplo: Si tienes $\frac{1}{4}$ de una pizza y comes $\frac{1}{4}$ más, ¿cuánto has comido?)
 - Formato: papel o pizarra digital, respuestas rápidas para retroalimentación inmediata
- **2. Actividades en parejas o grupos pequeños con tarjetas de problemas**
 - Tarjetas que planteen situaciones cotidianas con fracciones (como repartir dulces, medir ingredientes, etc.)
 - Los estudiantes resuelven y explican sus respuestas al grupo o docente
 - El docente observa y anota dificultades o aciertos para ajustar la enseñanza
- **3. Diario de aprendizaje o bitácora breve**
 - Al final de cada sesión, los niños escriben o dibujan una cosa que aprendieron y una duda que tengan
 - Permite identificar avances y áreas que necesitan refuerzo
 - Se puede hacer oralmente para los más pequeños con apoyo del docente
- **4. Juego interactivo de "¿Cuál es la fracción correcta?"**
 - Presentar imágenes o objetos divididos en partes y pedir que elijan la fracción que las representa
 - Ejemplo: Mostrar una pizza con 3 de 8 pedazos comidos y preguntar cuál es la fracción que indica lo comido
 - Permite evaluar comprensión visual y conceptual rápida
- **5. Resolución guiada de problema real en grupo**
 - Plantear un problema concreto que implique operaciones con fracciones

- Los estudiantes trabajan juntos para resolverlo y luego exponen su solución
- El docente evalúa el proceso y la respuesta para identificar fortalezas y dificultades

• **6. Autoevaluación con escala de caritas o semáforo**

- Al final de cada sesión, los estudiantes indican cómo se sienten respecto a su comprensión (por ejemplo: ☐ Entiendo muy bien, ☐ Tengo dudas, ☐ No entiendo)
- Fácil de aplicar y brinda información emocional y cognitiva

Propuesta de cronograma para aplicación de evaluaciones formativas

Sesión	Herramientas Sugeridas
1	Mini quiz inicial, juego “¿Cuál es la fracción correcta?”, diario de aprendizaje
2	Actividad en parejas con tarjetas, autoevaluación, diario de aprendizaje
3	Mini quiz, resolución guiada en grupo, diario de aprendizaje
4	Juego interactivo, actividad en parejas, autoevaluación
5	Mini quiz, resolución guiada, diario de aprendizaje
6	Juego interactivo, autoevaluación final, reflexión grupal

Estas herramientas permiten una evaluación continua, ajustada al nivel y al ritmo de los estudiantes, garantizando que los niños avancen en el dominio de las operaciones básicas con fracciones y su aplicación en situaciones cotidianas.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Estas tareas están diseñadas para que los estudiantes de primaria (6-11 años) trabajen de manera activa y colaborativa, resolviendo problemas reales que impliquen operaciones básicas con fracciones. Cada tarea se enfoca en un objetivo específico y está adaptada a la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo Conectado
-------	---------------	-----------------	-------------------	--------------------

Tarea 1: "Compartiendo la pizza"	• En grupos, imaginen que tienen una pizza dividida en 8 partes iguales. • Si 3 personas comen $\frac{1}{8}$ cada una, ¿qué fracción de pizza queda? • Escriban la operación con fracciones que usaron para resolver el problema.	40 minutos	• Respuesta escrita indicando la fracción que queda. • Explicación sencilla de la operación realizada (resta de fracciones).	Resolver ejercicios de resta con fracciones aplicados a situaciones reales.
Tarea 2: "Repartiendo jugo"	• Un litro de jugo se reparte en vasos que contienen $\frac{1}{4}$ de litro cada uno. • ¿Cuántos vasos se pueden llenar? • Usen la división de fracciones para contestar y expliquen su resultado al grupo.	45 minutos	• Cálculo del número de vasos (división de fracciones). • Explicación oral y escrita de la operación.	Aplicar la división con fracciones en problemas de la vida diaria.
Tarea 3: "Mezclando colores"	• En un frasco hay $\frac{3}{5}$ de pintura azul y $\frac{2}{5}$ de pintura amarilla. • Si mezclamos las dos pinturas, ¿qué fracción del frasco estará llena? • Realicen la suma de fracciones y dibujen el frasco mostrando las partes.	50 minutos	• Respuesta con suma de fracciones. • Dibujo del frasco coloreado para visualizar la suma.	Resolver ejercicios de suma con fracciones aplicados a situaciones reales.
Tarea 4: "El jardín de flores"	• En un jardín, $\frac{2}{3}$ de las flores son rosas y $\frac{1}{6}$ son tulipanes. • ¿Qué fracción de flores no son ni rosas ni tulipanes? • Usen la resta y suma de fracciones para encontrar la respuesta.	50 minutos	• Respuesta con operaciones combinadas de fracciones. • Explicación escrita de cada paso realizado.	Integrar suma y resta de fracciones en resolución de problemas.

Tarea 5: "Comprando chocolates"	• Un chocolate cuesta $\frac{3}{4}$ de peso. • Si tienes 3 pesos, ¿cuántos chocolates puedes comprar? • Resuelvan el problema usando multiplicación y división con fracciones.	60 minutos	• Respuesta numérica con explicación del proceso. • Registro en cuaderno de trabajo.	Resolver problemas que involucren multiplicación y división con fracciones.
Tarea 6: "Cocinando juntos"	• Una receta necesita $\frac{2}{3}$ taza de azúcar, pero solo tienes una taza de $\frac{1}{6}$ de tamaño. • ¿Cuántas tazas de $\frac{1}{6}$ necesitas para obtener $\frac{2}{3}$ de azúcar? • Calculen usando multiplicación de fracciones y expliquen en grupo.	55 minutos	• Respuesta con cálculo y explicación. • Presentación oral breve de la solución.	Aplicar multiplicación de fracciones en contextos cotidianos.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje en Operaciones Básicas con Fracciones

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
Comprensión de las fracciones	Identifica y explica correctamente las fracciones en diversos contextos y representa fracciones con claridad.	Reconoce fracciones y puede representarlas con ayuda en contextos simples.	Reconoce fracciones básicas pero tiene dificultades para representarlas o explicarlas.	No logra identificar ni representar fracciones adecuadamente.
Aplicación de operaciones básicas con fracciones (suma, resta, multiplicación, división)	Resuelve correctamente operaciones básicas con fracciones en diferentes problemas, aplicando estrategias adecuadas.	Resuelve la mayoría de operaciones básicas con pocas correcciones y con comprensión del procedimiento.	Realiza operaciones básicas con fracciones con errores frecuentes y requiere apoyo constante.	No logra realizar operaciones básicas con fracciones o las realiza incorrectamente sin entender el procedimiento.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
Resolución de problemas de la vida real usando fracciones	Aplica adecuadamente operaciones con fracciones para resolver problemas reales, explica su razonamiento con claridad.	Resuelve problemas reales con fracciones con alguna ayuda y explica parcialmente su razonamiento.	Intenta resolver problemas reales pero el razonamiento es confuso o incompleto.	No puede aplicar fracciones para resolver problemas reales ni justificar respuestas.
Participación y trabajo colaborativo en actividades basadas en problemas	Participa activamente, propone ideas y colabora eficazmente con sus compañeros para resolver problemas.	Participa y colabora con apoyo, contribuyendo a la resolución del problema.	Participa de forma limitada y requiere motivación constante para colaborar.	No participa ni colabora en las actividades grupales.
Uso de estrategias para verificar respuestas	Utiliza diversas estrategias para comprobar la exactitud de sus respuestas y corrige errores de manera autónoma.	Aplica algunas estrategias para revisar respuestas con ayuda del docente o compañeros.	Reconoce errores cuando se le señalan pero no verifica o corrige por sí mismo.	No verifica ni corrige sus respuestas, incluso con apoyo.