

¡Explorando el verbo "to be" en inglés!

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria de 6 a 11 años aprendan y practiquen el verbo "to be" en inglés de manera básica y significativa. A través de actividades dinámicas, lúdicas y variadas, los alumnos comprenderán cómo usar "am", "is" y "are" para hablar sobre ellos mismos y otras personas o cosas, conectando este conocimiento con situaciones cotidianas como presentarse, describir a sus amigos o objetos en el aula.

El aprendizaje del verbo "to be" es fundamental para construir oraciones simples en inglés, y dominarlo facilita la comunicación básica en este idioma. Además, el plan incorpora la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, brindando múltiples formas de representación, expresión y motivación para atender distintas formas de aprender y estilos, promoviendo un ambiente inclusivo y activo.

Al finalizar estas dos sesiones, los estudiantes podrán identificar y usar correctamente el verbo "to be" en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y su confianza para usar el inglés en contextos reales y escolares.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y usar correctamente las formas básicas del verbo "to be" (am, is, are) en oraciones simples.
- Construir oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con el verbo "to be".
- Demostrar comprensión del verbo "to be" mediante ejercicios orales y escritos en clase.
- Participar activamente en actividades colaborativas que refuercen el uso del verbo "to be".

Recursos Necesarios

- Tarjetas con pronombres personales (I, you, he, she, it, we, they) – 1 set por grupo
- Tarjetas con formas del verbo "to be" (am, is, are) – 1 set por grupo
- Hojas impresas con ejercicios de completar oraciones y preguntas
- Pizarra blanca y marcadores de colores
- Proyector o computadora para mostrar imágenes y videos cortos relacionados
- Video corto educativo sobre el verbo "to be" (3-4 minutos)
- Cuadernos y lápices para los estudiantes
- Carteles visuales con ejemplos de oraciones con el verbo "to be"

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de los pronombres personales en inglés.
- Habilidad para escuchar y repetir palabras y frases en inglés.
- Experiencia previa con vocabulario simple relacionado con la familia, la escuela o descripciones básicas.
- Motivación para participar en actividades grupales y juegos.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el verbo "to be" en inglés

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión aprenderemos cómo decir quiénes somos y cómo hablar de personas o cosas usando una palabra muy importante en inglés llamada "to be".

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra tarjetas con pronombres personales (I, you, he, she, we, they) y pregunta: "*¿Quiénes conocen estas palabras? ¿Alguien puede decirlas en voz alta?*" Luego, invita a los estudiantes a repetirlos juntos.

Estudiantes: Reconocen y pronuncian los pronombres personales en inglés.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "*¿Sabían que en inglés usamos una palabra mágica llamada 'to be' para decir quiénes somos o cómo están las cosas? Hoy la vamos a descubrir juntos.*"

Estudiantes: Se muestran interesados y emocionados por aprender esta palabra mágica.

Contextualización:

Docente: Relaciona el verbo "to be" con situaciones cotidianas: "*Cuando decimos quiénes somos o cómo estamos, usamos el verbo 'to be'. Por ejemplo: 'I am happy' (Yo estoy feliz). Hoy vamos a aprender a usar estas frases para hablar de nosotros y nuestros amigos.*"

Estudiantes: Comprenden la importancia del verbo para comunicarse y se preparan para las actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta en la pizarra las formas del verbo "to be" con los pronombres personales: "I am", "You are", "He is", "She is", "It is", "We are", "They are". Usa imágenes para representar cada pronombre (niño, niña, grupo, objeto) y repite las frases en voz alta con los estudiantes.

Utiliza un video corto educativo para reforzar la presentación visual y auditiva.

Actividad 1: "Tarjetas de pareja"

- **Objetivo:** Reconocer y relacionar pronombres personales con la forma correcta del verbo "to be".
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas de pronombres y de formas del verbo "to be" entre los estudiantes.
 - Los estudiantes caminan y buscan a su pareja correcta (ejemplo: "I" con "am").
 - Cuando encuentran a su pareja, dicen en voz alta la combinación (ejemplo: "I am").
- **Organización:** Individual y en parejas.
- **Producto:** Parejas correctas de tarjetas y oraciones orales.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa que las parejas sean correctas y ayuda a corregir pronunciación o combinaciones incorrectas, haciendo preguntas como: "¿Qué forma del verbo 'to be' usamos con 'he'?"

Actividad 2: "Completa la oración"

- **Objetivo:** Construir oraciones afirmativas usando el verbo "to be".
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega hojas con oraciones incompletas (ejemplo: "She ___ my friend.") y un banco de palabras (am, is, are).
 - Los estudiantes completan las oraciones y luego las leen en voz alta en parejas.
- **Organización:** Individual y en parejas.
- **Producto:** Hojas con oraciones completas y lectura oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circula por el aula, ofrece apoyo individual y fomenta la lectura en voz alta correcta.

Actividad 3: "El juego de las preguntas"

- **Objetivo:** Formular y responder preguntas con el verbo "to be".
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3-4, los estudiantes usan tarjetas para formar preguntas como: "Are you happy?" y luego responden usando "Yes, I am" o "No, I am not".

- El docente modela primero con un voluntario.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Preguntas y respuestas orales.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Escucha atentamente, corrige suavemente y anima a los estudiantes a expresarse con confianza.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Reciben un mini reto de crear oraciones negativas con el verbo "to be" (ejemplo: "I am not sad").
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con el docente en mini grupos usando imágenes y repeticiones para reforzar la conexión pronombre-verbo.

Transiciones

Después de cada actividad, el docente hace un resumen breve y conecta con la siguiente: *"Muy bien, ahora que sabemos cómo usar 'am', 'is' y 'are', vamos a practicar escribiendo oraciones completas."*

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes compartir 3 oraciones que aprendieron hoy usando el verbo "to be". Anota algunas en la pizarra formando un pequeño cartel.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué formas del verbo "to be" aprendí hoy?
- ¿Puedo decir cómo usar el verbo "to be" con "he" y "we"?
- ¿Me siento más seguro para decir quién soy en inglés usando "I am"?

Retroalimentación:

Docente: Elogia el esfuerzo de los estudiantes, corrige suavemente errores comunes y destaca ejemplos bien logrados.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión continuarán usando el verbo "to be" para hacer preguntas y respuestas más completas.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a practicar en casa diciendo oraciones con "I am", "You are" y "He/She is" con miembros de su familia o amigos.

Sesión 2: Practicando y jugando con el verbo "to be"

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda rápidamente las formas del verbo "to be" y explica que hoy se enfocarán en hacer preguntas y respuestas usando este verbo.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Juego rápido de preguntas en voz alta: "*¿Cómo se dice 'Yo soy' en inglés?*" y "*¿Qué forma del verbo 'to be' usamos para 'they'?*"

Estudiantes: Responden en voz alta y participan con entusiasmo.

Motivación y enganche:

Docente: Propone un reto: "*Hoy vamos a ser detectives y haremos preguntas para descubrir información usando el verbo 'to be'. ¿Están listos?*"

Estudiantes: Muestran interés y energía para el reto.

Contextualización:

Docente: Explica que hacer preguntas es importante para conocer a los demás y que usar el verbo "to be" les ayudará a hacerlo en inglés.

Estudiantes: Se preparan para practicar preguntas y respuestas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Expone cómo formar preguntas con el verbo "to be" invirtiendo el orden (ejemplo: "Are you happy?"). Usa ejemplos visuales y repite con los estudiantes.

Actividad 1: "Juego de detectives"

- **Objetivo:** Formular y responder preguntas con el verbo "to be" para obtener información.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3-4, un estudiante hace una pregunta con el verbo "to be" a otro, por ejemplo: "Are you a student?"
 - El otro responde: "Yes, I am" o "No, I am not".
 - Luego, cambian roles para que todos participen.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Preguntas y respuestas orales.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa, corrige y anima a usar la entonación correcta de preguntas.

Actividad 2: "Completa y dibuja"

- **Objetivo:** Construir oraciones afirmativas y negativas con el verbo "to be".
- **Instrucciones:**
 - Entrega hojas con oraciones incompletas para completar con "am", "is", "are" y "not" en oraciones negativas.
 - Los estudiantes completan y dibujan una imagen relacionada con cada oración (ejemplo: "He is not tall" y dibujan una persona baja).
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hojas completadas y dibujos.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Ofrece apoyo individual y retroalimentación positiva.

Actividad 3: "Cantar y mover"

- **Objetivo:** Reforzar el verbo "to be" mediante una canción y movimiento corporal.
- **Instrucciones:**
 - El docente pone un video o canta una canción sencilla que incluya frases con "I am", "You are", etc.
 - Los estudiantes cantan y hacen gestos para cada frase (ejemplo: señalarse para "I am").
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y memorización lúdica.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Motiva con energía y corrige pronunciación con juego.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Crean una mini presentación oral usando oraciones con el verbo "to be".

- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Reciben tarjetas con preguntas y respuestas escritas para practicar en parejas con ayuda del docente.

Transiciones

El docente conecta cada actividad con entusiasmo: "*Ahora que saben hacer preguntas, vamos a jugar a ser detectives para descubrir cosas de nuestros compañeros.*"

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a compartir una pregunta y su respuesta favoritas que aprendieron hoy. El docente escribe algunas en la pizarra para hacer un cartel final.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo hacer preguntas con el verbo "to be" en inglés?
- ¿Sé responder preguntas usando "Yes, I am" o "No, I am not"?
- ¿Cómo puedo usar el verbo "to be" para hablar de mí y mis amigos?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los estudiantes por su participación y esfuerzo, destacando avances y áreas a reforzar para seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Sugiere utilizar lo aprendido en conversaciones diarias y continuar practicando con familiares y amigos.

Tarea o reto:

Docente: Proponer que los estudiantes creen un pequeño cartel o dibujo en casa con oraciones que incluyan el verbo "to be" y lo compartan en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la primera sesión con preguntas sobre pronombres personales para conocer conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo, observación directa, corrección y apoyo continuo.
- **Sumativa:** Cierre de la segunda sesión con presentación oral y producción escrita que demuestren uso correcto del verbo "to be".

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las formas básicas del verbo "to be" (am, is, are) con sus pronombres personales.
- Construye oraciones afirmativas, negativas e interrogativas usando el verbo "to be" de forma adecuada.
- Participa activamente en actividades orales y escritas relacionadas con el verbo "to be".
- Demuestra comprensión y uso comunicativo básico del verbo "to be" en contextos sencillos.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y uso correcto durante las actividades orales.
- Revisión de hojas con ejercicios escritos de completar oraciones.
- Rúbrica simple para evaluar presentaciones orales y claridad en la pronunciación.
- Autoevaluación y reflexión guiada con preguntas específicas al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones completas en ejercicios escritos con el verbo "to be".
- Participación oral en actividades de preguntas y respuestas.
- Presentaciones orales breves usando el verbo "to be".
- Respuestas en las reflexiones metacognitivas.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos para el Verbo "to be"

Para que los estudiantes de primaria comprendan y usen el verbo "to be" de forma básica (am, is, are), es fundamental conectar los ejemplos con su vida cotidiana y entorno cercano. Aquí se presentan ejemplos sencillos y relevantes, alineados con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que facilitan la representación múltiple, la acción y expresión, así como el compromiso activo.

- **Ejemplo 1: Presentación personal**

"I am a student." (Yo soy un estudiante.)

"You are my friend." (Tú eres mi amigo.)

"She is happy." (Ella está feliz.)

Estos ejemplos permiten que los niños expresen quiénes son y cómo se sienten, usando imágenes o emojis para apoyar la comprensión.

- **Ejemplo 2: Descripción de objetos en el aula**

"This is a book." (Esto es un libro.)

"These are pencils." (Estos son lápices.)

"It is blue." (Es azul.)

Utilizar objetos reales o imágenes para que los estudiantes señalen y describan usando el verbo "to be".

- **Ejemplo 3: Hablar sobre animales**

"The cat is small." (El gato es pequeño.)

"The dogs are big." (Los perros son grandes.)

"It is a bird." (Es un pájaro.)

Mostrar fotos o juguetes de animales para fomentar la participación y el uso del verbo en contexto.

Casos de Estudio para Explorar el Verbo "to be"

Los casos de estudio permiten a los estudiantes aplicar el verbo "to be" en situaciones reales y motivadoras, promoviendo múltiples formas de representación y expresión.

- **Caso 1: Mi familia**

Presentar una imagen o dibujo de una familia (padres, hermanos, mascotas). El docente pregunta:

- "Who is this?" (¿Quién es este?)

- "He is my father." (Él es mi papá.)

- "She is my sister." (Ella es mi hermana.)

Los estudiantes describen a su propia familia usando "to be". Pueden escribir oraciones o decirlas en voz alta, apoyados con dibujos o fotos personales.

- **Caso 2: En la escuela**

Se muestra una clase con niños realizando diferentes actividades.

- "They are students." (Ellos son estudiantes.)

- "I am a teacher." (Yo soy un maestro.)

- "The classroom is bright." (El salón es luminoso.)

Los alumnos describen su entorno escolar usando "to be" en oraciones cortas y claras.

- **Caso 3: Animales en el zoológico**

Usar imágenes o videos cortos de animales en un zoológico.

- "The lion is big." (El león es grande.)

- "The monkeys are funny." (Los monos son divertidos.)

- "It is an elephant." (Es un elefante.)

Los estudiantes describen a los animales y practican el verbo en singular y plural.

Consideraciones de Diseño Universal para el Aprendizaje

- **Representación:** Usar imágenes, videos, objetos reales y textos para presentar ejemplos y casos de estudio, atendiendo a diferentes estilos de aprendizaje.
- **Acción y expresión:** Permitir a los estudiantes responder oralmente, escribir oraciones cortas, dibujar o usar tarjetas con palabras para formar frases con "to be".
- **Compromiso:** Incorporar actividades interactivas, como juegos de roles (ej. presentar a un amigo o describir un animal), y fomentar la colaboración en parejas o grupos pequeños.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase "¡Explorando el verbo 'to be' en inglés!"

Estas herramientas están diseñadas para ser rápidas, efectivas y adecuadas para estudiantes de primaria, permitiendo al docente monitorear el progreso en el manejo básico del verbo "to be" durante las dos sesiones de 1 hora cada una.

Sesión 1: Introducción y práctica inicial del verbo "to be"

- **Mini cuestionario oral de calentamiento (5 minutos)**

- El docente hace preguntas simples usando el verbo "to be" (Ejemplo: "Are you happy?", "Is she a student?")
- Los estudiantes responden con oraciones cortas ("Yes, I am", "No, she isn't")
- Permite evaluar la comprensión inicial y pronunciación

- **Actividad de correspondencia rápida (10 minutos)**

- Tarjetas con sujetos (I, you, he, she, it, we, they) y tarjetas con formas del verbo "to be" (am, is, are)
- Los estudiantes emparejan las tarjetas correctamente en grupos pequeños
- El docente observa y corrige errores para reforzar el aprendizaje

- **Mini pizarra o cuaderno: Completar oraciones (10 minutos)**

- El docente dicta oraciones simples incompletas ("He ___ happy.")
- Los estudiantes completan con la forma correcta de "to be" en su pizarra o cuaderno
- Revisión rápida en voz alta para retroalimentación inmediata

Sesión 2: Práctica y consolidación del verbo "to be"

- **Juego de preguntas y respuestas en pareja (10 minutos)**

- Los estudiantes se hacen preguntas usando "to be" ("Are you tired?", "Is it cold?") y responden
- El docente circula para escuchar y tomar notas sobre uso correcto

- **Ejercicio rápido de selección múltiple (10 minutos)**

- Se entrega una hoja con oraciones incompletas y opciones para elegir la forma correcta de "to be"
- Ejemplo: "They ___ my friends. (is / are)"
- Revisión colectiva para aclarar dudas

- **Autoevaluación con emoticones (5 minutos)**

- Los estudiantes indican con un dibujo (carita feliz, neutral o triste) cómo se sienten respecto a manejar el verbo "to be"
- Permite al docente identificar estudiantes que necesitan refuerzo

- **Actividad de producción escrita simple (15 minutos)**

- Los estudiantes escriben 3 oraciones usando el verbo "to be" para describirse o a compañeros

- El docente revisa para evaluar comprensión y aplicación

Recomendaciones generales

- Utilizar apoyos visuales (imágenes, tarjetas) para facilitar la comprensión
- Incluir retroalimentación inmediata para corregir errores y reforzar aciertos
- Adaptar el ritmo según la respuesta de los estudiantes para asegurar que todos avancen
- Registrar observaciones para planificar apoyos personalizados en futuras sesiones

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Estas estrategias están diseñadas para estudiantes de primaria (6-11 años), con un lenguaje claro, positivo y orientadas a consolidar el manejo básico del verbo “to be” al final de cada sesión.

• Retroalimentación Oral en Grupo (10 minutos)

Al final de cada sesión, el docente invita a los alumnos a compartir una oración usando el verbo “to be” (por ejemplo, “I am happy” o “She is my friend”). El docente escucha y proporciona comentarios constructivos específicos, por ejemplo:

- “Muy bien, usaste ‘am’ correctamente con ‘I’.”
- “Recuerda que con ‘he’ usamos ‘is’, como en ‘He is tall’.”
- “Excelente trabajo usando ‘are’ con ‘you’. ¡Sigue así!”

Esto fomenta la participación activa y refuerza el uso correcto del verbo con diferentes sujetos.

• Tarjetas de Retroalimentación Individual (5 minutos)

Al finalizar la actividad práctica, el docente entrega una tarjeta con un comentario personalizado para cada alumno, por ejemplo:

- “Has mejorado mucho en usar ‘is’ con ‘she’ y ‘he’. ¡Buen trabajo!”
- “Recuerda practicar ‘are’ con ‘we’ y ‘they’, ¡lo estás haciendo muy bien!”

Estas tarjetas motivan y enfocan al alumno en aspectos específicos para mejorar.

• Autoevaluación Guiada (5 minutos)

El docente guía a los alumnos a reflexionar sobre su propio aprendizaje con preguntas simples:

- “¿Con qué sujeto te sentiste más seguro usando el verbo ‘to be’?”
- “¿Qué palabra de ‘to be’ fue más fácil para ti?”
- “¿Qué te gustaría practicar más la próxima vez?”

Esto promueve la metacognición y el reconocimiento de logros y retos personales.

• Mini Juego de Revisión Final (10 minutos)

Para cerrar la segunda sesión, se realiza un juego corto tipo “¿Quién soy?” donde el docente dice una oración

incompleta con el verbo to be y los alumnos completan en voz alta o levantando tarjetas con “am”, “is”, o “are”. Por ejemplo:

- “I ___ a student.”
- “They ___ friends.”

El docente felicita los aciertos y corrige suavemente los errores, reforzando con ejemplos claros y animando a todos.