

Explorando la Tipología Textual: Descubre y Clasifica los Textos que Nos Rodean

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de media (15-17 años) comprendan y analicen la tipología textual y los diferentes tipos de texto que existen. A través de actividades colaborativas, los estudiantes aprenderán a identificar características específicas de textos narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos y otros, reconociendo su estructura y propósito. Este conocimiento es fundamental para mejorar sus habilidades de lectura crítica y escritura, herramientas esenciales para su desempeño académico y su vida diaria.

La relevancia de este tema radica en que en la vida cotidiana estamos constantemente expuestos a diversos textos: desde mensajes en redes sociales, anuncios publicitarios, noticias, hasta textos literarios y científicos. Entender cómo están contruidos y qué intención tienen nos permite interpretar mejor la información, expresar ideas con claridad y argumentar con fundamento. Además, el aprendizaje colaborativo fomentará la responsabilidad compartida y el trabajo en equipo, competencias clave para su desarrollo integral.

Al finalizar la sesión, los estudiantes habrán desarrollado habilidades para identificar tipos de texto y su tipología, facilitando su comprensión lectora y expresión escrita, herramientas que les serán útiles tanto en el ámbito académico como personal.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y clasificar diferentes tipos de texto según su tipología textual.
- Analizar las características estructurales y funcionales de cada tipo de texto.
- Colaborar efectivamente en grupos pequeños para construir conocimiento compartido sobre la tipología textual.
- Aplicar el conocimiento adquirido para crear ejemplos breves de distintos tipos de texto.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas (1 por grupo)
- Marcadores de colores (3 por grupo)
- Tarjetas impresas con fragmentos de textos variados (1 set por grupo, mínimo 10 tarjetas)
- Proyector y computadora para mostrar un video introductorio (1)
- Video corto sobre tipología textual (3-4 minutos, disponible en plataforma educativa o YouTube)
- Hojas de trabajo impresas con actividades y guías (1 por estudiante)
- Reloj o cronómetro para control de tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre lectura comprensiva y tipos generales de texto tratados en cursos anteriores.
- Habilidades básicas de trabajo en equipo y comunicación oral.
- Experiencia previa en identificar la intención general de un texto.
- Capacidad para escribir oraciones y párrafos breves.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que en esta sesión explorarán los diferentes tipos de texto y su clasificación, lo cual les ayudará a entender mejor los mensajes en su vida diaria y mejorar sus habilidades de lectura y escritura.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la siguiente pregunta detonadora para iniciar el debate:

- ¿Recuerdan algún texto que hayan leído recientemente? ¿Cómo describirían ese texto? ¿Para qué creen que fue escrito?

Estudiantes: Responden brevemente, compartiendo ejemplos y reflexionando sobre la función de los textos mencionados.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que existen más de cinco tipos de texto y que cada uno tiene una estructura y finalidad diferente? Por ejemplo, un mensaje de WhatsApp no se escribe igual que un artículo de periódico”. Luego, muestra un video corto (3-4 minutos) que introduce la tipología textual de manera visual y dinámica.

Estudiantes: Observan el video atentamente y anotan ideas principales.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: “Cada día se enfrentan a textos diferentes en redes sociales, tareas escolares, noticias y más. Aprender a reconocer el tipo de texto les permitirá comprender mejor y expresarse con mayor claridad.”

Estudiantes: Reflexionan y comentan ejemplos de textos que leen habitualmente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Organiza a los estudiantes en grupos de 3-4 y entrega a cada grupo un set de tarjetas con fragmentos de textos variados (narrativo, descriptivo, argumentativo, expositivo, instructivo, etc.). Explica que trabajarán colaborativamente para identificar y clasificar los textos según su tipología.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: “Clasifica y argumenta”

- **Objetivo:** Identificar y clasificar diferentes tipos de texto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Indica a los grupos que lean en conjunto cada tarjeta y discutan qué tipo de texto creen que es, justificando su elección con características específicas (estructura, propósito, lenguaje).
 - Luego, deben ordenar las tarjetas en categorías según la tipología textual.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina con las tarjetas clasificadas y justificaciones escritas breves.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre los grupos, escucha las discusiones, hace preguntas guía como:
 - ¿Qué características del texto les ayudaron a clasificarlo?
 - ¿Por qué creen que este texto es argumentativo (o narrativo, etc.)?

Actividad 2: “Creando ejemplos”

- **Objetivo:** Aplicar el conocimiento para crear ejemplos breves de distintos tipos de texto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que cada grupo elija dos tipos de texto y redacte un breve ejemplo (3-5 oraciones) para cada uno, respetando las características y el propósito del tipo de texto.
 - Luego, preparan una breve explicación para presentar su ejemplo al resto del grupo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Ejemplos escritos en la cartulina y exposición oral breve.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con retroalimentación, corrige dudas y fomenta que usen lenguaje adecuado al tipo de texto.

Actividad 3: “Puente colaborativo”

- **Objetivo:** Analizar y consolidar el aprendizaje colaborativo sobre tipología textual.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone que cada grupo intercambie una tarjeta con otro grupo y explique brevemente el tipo de texto y características que identificaron.
 - Reciben retroalimentación y ajustan su clasificación o ejemplos si es necesario.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes en interacción con otro grupo.
- **Producto:** Comentarios y ajustes en la cartulina con clasificación y ejemplos.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el intercambio, promueve preguntas entre grupos y guía correcciones.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitarlos a crear un texto corto (5-7 oraciones) de un tipo no trabajado en su grupo, para ampliar su comprensión.
- **Para estudiantes con dificultades:** Ofrecer tarjetas con textos más sencillos y ejemplos guiados; permitir que trabajen con un compañero que apoye la comprensión.

Transiciones:

Docente: Conecta cada actividad recordando que cada paso construye un conocimiento más profundo sobre los textos y enfatizando la importancia del trabajo en equipo para lograrlo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone un “Ticket de salida” en donde cada estudiante debe escribir en una hoja las tres ideas más importantes que aprendieron sobre la tipología textual y un ejemplo de texto que ahora pueden identificar.

Estudiantes: Realizan la actividad individualmente y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes reflexionen en voz alta o por escrito:

- ¿Cómo me ayudó el trabajo en grupo a entender mejor los tipos de texto?
- ¿Qué características del texto me parecieron más fáciles o difíciles de identificar?
- ¿De qué manera puedo usar este conocimiento en mis otras materias o en la vida diaria?

Retroalimentación:

Docente: Revisa los tickets de salida y escucha las reflexiones, ofrece comentarios inmediatos destacando aciertos y aclarando dudas comunes observadas durante la sesión.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a identificar tipos de texto en sus lecturas y actividades diarias y a compartir sus hallazgos en próximas clases para continuar profundizando.

Tarea o reto:

Docente: Propone como tarea buscar un texto de su elección (puede ser un artículo, mensaje, anuncio, cuento corto) y escribir una breve explicación indicando a qué tipo de texto pertenece y por qué.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Durante la fase de inicio, a través de la pregunta detonadora y observación inicial.
- Formativa: Durante la fase de desarrollo en actividades colaborativas y presentaciones, con retroalimentación continua.
- Sumativa: En la fase de cierre, mediante el ticket de salida y la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y clasificar correctamente diferentes tipos de texto (Objetivo 1).
- Precisión en el análisis de características estructurales y funcionales de los textos (Objetivo 2).
- Participación activa y colaboración efectiva en el trabajo en grupo (Objetivo 3).
- Creatividad y coherencia en la creación de ejemplos de texto (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la observación directa durante actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar la clasificación y ejemplos escritos por grupos.
- Autoevaluación y coevaluación breve para valorar la colaboración y participación.
- Análisis de tickets de salida para valorar comprensión individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulinas con clasificación y justificaciones de textos.
- Ejemplos escritos de distintos tipos de texto producidos por los grupos.
- Participación oral y explicaciones durante el intercambio entre grupos.
- Respuestas en ticket de salida y reflexión metacognitiva.