

¡Domina las reglas! Explorando la gramática y normativa del español

Lenguaje | Ortografía | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria comprendan y apliquen las normas gramaticales del español, enfocándose en el correcto uso de las clases de palabras según diferentes contextos comunicativos. A través de un reto realista, los estudiantes identificarán errores comunes en textos, analizarán la función de las palabras y reflexionarán sobre la importancia de respetar las normas gramaticales para mejorar su comunicación escrita y oral. Este aprendizaje es fundamental porque la gramática no solo es la base para expresarnos correctamente, sino que también potencia su capacidad para argumentar, interpretar y crear textos coherentes, habilidades imprescindibles tanto en el ámbito académico como en su vida diaria.

Además, el plan utiliza la metodología de Aprendizaje Basado en Retos para fomentar la creatividad, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, haciendo que los estudiantes sean protagonistas activos de su aprendizaje. Al concluir la sesión, estarán mejor preparados para identificar y corregir errores gramaticales, y tendrán una mayor conciencia sobre cómo aplicar las reglas del idioma para comunicarse efectivamente en diversos escenarios.

Objetivos de Aprendizaje

- Conocer y explicar las principales normas gramaticales del español aplicables a la estructura y función de las palabras.
- Identificar y utilizar adecuadamente las diferentes clases de palabras en contextos comunicativos variados.
- Analizar y corregir errores gramaticales en textos escritos para mejorar su coherencia y corrección.
- Reflexionar sobre la importancia del uso correcto de las normas gramaticales en la lectura y escritura.

Recursos Necesarios

- Hojas impresas con textos breves que contienen errores gramaticales para corregir (1 por estudiante o grupo).
- Cartulinas o pizarras pequeñas para anotaciones grupales (al menos 5).
- Marcadores o plumones de colores (varios).
- Proyector y computadora para mostrar video y ejemplos.
- Video educativo corto sobre clases de palabras y normas gramaticales (5 minutos).
- Cuadernos y bolígrafos para anotaciones personales.
- Material digital: acceso a un documento online con reglas gramaticales básicas (opcional).
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre tipos de palabras (sustantivos, verbos, adjetivos, etc.) adquirido en cursos anteriores.
- Habilidad para leer y comprender textos breves.
- Experiencia previa en trabajar en equipo y participar en actividades grupales.
- Capacidad para escuchar y seguir instrucciones en clase.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que explorarán las normas gramaticales y cómo usarlas correctamente para mejorar sus textos y comunicación. Señala que hoy enfrentarán un reto donde deberán aplicar lo aprendido para corregir y mejorar un texto real.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra en el proyector una frase con errores gramaticales evidentes (por ejemplo: "Los niños corre rápido en el parque"). Pregunta: *"¿Qué errores notan en esta frase? ¿Por qué creen que es incorrecta?"*

Estudiantes: Responden oralmente o por escrito, compartiendo hipótesis sobre los errores y relacionándolos con conocimientos previos.

Motivación y enganche

Docente: Comparte un dato curioso: *"¿Sabían que un error gramatical puede cambiar totalmente el sentido de una historia o un mensaje? Hoy aprenderán a evitar eso para expresarse con claridad y seguridad."*

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: *"En mensajes, redes sociales, exámenes o presentaciones, usar bien la gramática nos hace más claros y creíbles. Hoy verán cómo esto impacta en su día a día."*

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce brevemente el concepto de normas gramaticales y clases de palabras, invitando a los estudiantes a descubrirlas a través del reto. Presenta un video educativo de 5 minutos que resume las clases principales de palabras y reglas básicas de gramática.

Actividad 1: "Detectives de errores"

- **Objetivo:** Identificar errores gramaticales y aplicar normas para corregirlos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Entrega a cada grupo un texto breve con errores gramaticales intencionales (en concordancia, uso de tiempos verbales, puntuación, etc.).
 - Explica que su reto es leer el texto, identificar y anotar los errores, y proponer correcciones justificando su decisión con la norma correspondiente.
 - Recuerda que deben apoyarse en lo que vieron en el video y en sus conocimientos previos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Texto corregido con anotaciones justificativas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, preguntando: "*¿Por qué creen que esta palabra o estructura es incorrecta? ¿Qué regla gramatical aplican para corregirla?*" Ofrece pistas si es necesario sin dar respuestas directas.

Actividad 2: "Clasifica y usa"

- **Objetivo:** Utilizar adecuadamente las clases de palabras en diferentes contextos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante una hoja con oraciones incompletas o con espacios en blanco.
 - Indica que deben completar las oraciones usando palabras de una clase específica (sustantivos, verbos, adjetivos, etc.) que se les asigna al azar.
 - Luego, en parejas, comparan sus respuestas y discuten si la palabra elegida es adecuada para el contexto y por qué.
- **Organización:** Individual para completar, luego parejas para discutir.
- **Producto:** Oraciones completas con justificación verbal en parejas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar que las parejas argumenten correctamente y guiar con preguntas como: "*¿Esta palabra cambia el sentido de la oración? ¿Por qué es importante elegir la clase de palabra correcta aquí?*"

Actividad 3: "Reflexión colectiva: ¿Por qué importa la gramática?"

- **Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia del uso correcto de la gramática en la lectura y escritura.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone una lluvia de ideas en plenaria sobre las consecuencias de no usar bien las normas gramaticales en textos reales, como malentendidos o pérdida de credibilidad.
 - Solicita que los estudiantes compartan ejemplos personales o imaginarios donde un error afectó la comprensión o el mensaje.

- Finalmente, cada estudiante escribe en su cuaderno una breve reflexión sobre la importancia de respetar las normas gramaticales.

- **Organización:** Plenaria y trabajo individual.

- **Producto:** Reflexión escrita personal.

- **Tiempo:** 25 minutos.

- **Rol del docente:** Facilitar la discusión, validar aportes y motivar la participación, además de revisar las reflexiones para retroalimentar.

Diferenciación

Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a crear oraciones originales usando diferentes clases de palabras correctamente o a ayudar a otros grupos con ejemplos adicionales.

Para quienes necesitan más apoyo: Se ofrece atención individual o en pareja, con ejemplos guiados y uso de materiales visuales que expliquen las reglas de manera sencilla y clara.

Transiciones

Al finalizar cada actividad, el docente hace un breve resumen de los aprendizajes y plantea la conexión: por ejemplo, después de corregir textos, conecta con la necesidad de entender bien las clases de palabras para mejorar la corrección; luego, al terminar la segunda actividad, introduce la importancia de reflexionar para consolidar el aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

Docente: Pide a los estudiantes realizar un "ticket de salida" por escrito con tres ideas clave que aprendieron hoy sobre gramática y normativa y cómo aplicarán este conocimiento en su vida diaria.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula estas preguntas para que los estudiantes respondan en sus cuadernos o en voz alta:

- ¿Qué norma gramatical te pareció más importante y por qué?
- ¿Cómo identificas ahora las clases de palabras en un texto?
- ¿En qué situaciones fuera de clase crees que debes aplicar lo aprendido hoy?

Retroalimentación

Docente: Recolecta los tickets de salida y las reflexiones para revisar brevemente, comenta en plenaria los aciertos y las dudas más comunes, y felicita el esfuerzo de los estudiantes, resaltando la importancia de continuar practicando.

Transferencia

Docente: Conecta la sesión con futuras actividades: *"En próximas clases seguiremos practicando para que estas habilidades se conviertan en parte de su forma natural de escribir y hablar."*

Tarea o reto

Docente: Propone que los estudiantes elijan un texto que encuentren interesante (puede ser un artículo, un post en redes sociales o un cuento corto) y lo revisen en casa, buscando al menos cinco errores gramaticales o de uso incorrecto de clases de palabras para corregir y explicar la corrección en la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** durante la fase de inicio con la identificación de errores en la frase inicial.
- **Formativa:** a lo largo de las actividades de desarrollo mediante la observación, preguntas guía y corrección de textos.
- **Sumativa:** en la fase de cierre con el ticket de salida y la reflexión escrita.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y explica normas gramaticales básicas aplicables a las estructuras estudiadas (relacionado con objetivo 1).
- Aplica correctamente las clases de palabras en diferentes contextos comunicativos (objetivo 2).
- Identifica y corrige errores gramaticales en textos escritos con justificación adecuada (objetivo 3).
- Demuestra reflexión crítica sobre la importancia del uso correcto de normas gramaticales en la comunicación (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar la corrección y justificación en textos corregidos.
- Rúbrica para valorar la reflexión escrita y el ticket de salida.
- Observación directa y registro anecdótico durante las discusiones y actividades grupales.

Evidencias de aprendizaje:

- Textos corregidos por grupos con anotaciones y justificaciones.
- Oraciones completas y correctas en la actividad de clasificación y uso.
- Reflexión escrita personal sobre la importancia de la gramática.
- Respuestas y participación en las preguntas metacognitivas y el ticket de salida.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

¿Alguna vez has enviado un mensaje o publicado algo en redes sociales y te has preguntado si lo escribiste bien? En nuestro día a día, desde chatear con amigos hasta hacer tareas o participar en foros en línea, usamos el lenguaje constantemente. Pero, ¿sabías que conocer y aplicar correctamente las reglas de la gramática del español puede ayudarte a comunicar tus ideas de manera más clara y efectiva?

Hoy en día, con la gran cantidad de información que circula en internet y en plataformas digitales, es común encontrar errores ortográficos o gramaticales que pueden cambiar el significado de un mensaje o hacer que no se entienda bien. Por eso, aprender las normas gramaticales no solo es una materia del colegio, sino una herramienta que te servirá en muchas situaciones, desde escribir un correo electrónico hasta redactar una publicación para tus redes sociales o preparar una exposición escolar.

En esta sesión, vamos a explorar juntos las reglas y normas que nos ayudan a usar el español correctamente. Además, reflexionaremos sobre cómo estas normas influyen en la forma en que los demás nos entienden y en la imagen que proyectamos. Trabajaremos con ejemplos reales y retos prácticos para que puedas aplicar lo aprendido de forma divertida y significativa.

¡Prepárate para dominar las reglas del español y descubrir que la gramática puede ser todo un desafío que vale la pena superar!

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Detectives de palabras"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Reconocer y recordar las normas gramaticales básicas y las clases de palabras, preparando a los estudiantes para profundizar en su uso correcto en contextos comunicativos.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en pequeños grupos de 3 o 4 personas.
- Entregar a cada grupo una lista corta de oraciones simples con errores gramaticales intencionales o con palabras destacadas sin clasificar.
- La tarea de cada grupo será identificar en 5 minutos los errores gramaticales presentes o clasificar las palabras destacadas según su clase gramatical (sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, etc.).
- Después de la revisión en grupo, se hará una puesta en común rápida donde cada grupo comparte uno o dos ejemplos y explica su razonamiento.

Ejemplo de oraciones para la lista:

- El gato corre rápido en el parque.
- Nosotros jugaron en la plaza ayer.
- Ella tiene un libro interesante.
- Corre muy bien.
- Los niños feliz juegan en el jardín.

Conexión con los objetivos:

- Los estudiantes activan su conocimiento sobre normas gramaticales (uso correcto de verbos, concordancia, colocación de adjetivos, etc.).
- Reconocen y aplican las clases de palabras en un contexto sencillo.
- Empiezan a reflexionar sobre la importancia del uso correcto de la gramática para una comunicación clara y eficiente.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial

Duración: 7 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre normas gramaticales básicas, clases de palabras y el uso adecuado de la gramática en la comunicación escrita.

- **Instrucciones para el docente:** Entregar la evaluación al inicio de la sesión y solicitar respuestas individuales y breves. Recoger para revisión rápida que permita ajustar la sesión.

Pregunta / Actividad	Instrucciones	Objetivo
1. Subraya el verbo en la siguiente oración: "Los estudiantes estudian para el examen."	Subraya la palabra que indica la acción.	Reconocer el verbo como clase de palabra.
2. Escribe si la siguiente oración está bien escrita o tiene un error gramatical: "Ella y yo vamos al parque todos los días."	Escribe "Correcta" o "Incorrecta" y explica brevemente.	Identificar normas básicas de concordancia y estructura.
3. Completa con la palabra correcta (adjetivo, sustantivo o verbo): "El ____ (correr, rápido, perro) es un animal fiel."	Escribe la palabra que completa correctamente la oración.	Diferenciar clases de palabras y adecuarlas al contexto.
4. ¿Por qué crees que es importante usar bien las reglas gramaticales al escribir? (Respuesta corta)	Escribe una o dos frases explicando tu opinión.	Reflexionar sobre la importancia de la gramática en la comunicación.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
----------	---------------	-----------	---------------	------------------

Atención y Concentración	Presta atención en todo momento, mantiene la concentración y sigue las indicaciones sin distraerse.	Presta atención la mayor parte del tiempo, con mínimas distracciones.	Se distrae con frecuencia, pero logra retomar la atención cuando se le indica.	No presta atención y se distrae constantemente, dificultando su seguimiento de la actividad.
Participación Activa	Contribuye con ideas relevantes y relacionadas a las normas gramaticales y clases de palabras sin necesidad de motivación.	Participa cuando se le solicita, aportando ideas relacionadas al tema.	Participa solo con ayuda o motivación del docente, con aportes poco relacionados.	No participa ni responde a preguntas o invitaciones a integrarse.
Colaboración con Compañeros	Se muestra respetuoso, escucha a los demás y fomenta un ambiente positivo para la discusión.	Escucha a sus compañeros y respeta sus opiniones, aunque no siempre contribuye a la discusión.	Escucha con dificultad y a veces interrumpe o no respeta opiniones.	No coopera ni respeta a los compañeros durante las actividades grupales.
Disposición para el Aprendizaje	Muestra entusiasmo y curiosidad por conocer las normas gramaticales y su uso correcto.	Muestra interés general en la actividad y en aprender sobre el tema.	Muestra interés limitado y se involucra mínimamente en la actividad.	No muestra interés ni disposición para participar en la actividad.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Estos ejemplos y casos están diseñados para que los estudiantes de secundaria se enfrenten a retos reales y cercanos a su experiencia, incentivando el análisis, la aplicación y la reflexión sobre la gramática y normativa del español.

• Reto 1: Corrigiendo errores en mensajes de redes sociales

Los estudiantes reciben capturas de pantalla simuladas de mensajes y publicaciones en redes sociales (WhatsApp, Instagram) donde se presentan errores comunes en el uso de las clases de palabras y normas gramaticales.

Ejemplo práctico:

- "Voy a ir al cine mañana, ¿quieres venir conmigo?"
- "¡Hola! Ayer fuí a la playa y estuvo increíble."
- "No puedo esperar para que empiese el concierto."

Tarea: Identificar los errores gramaticales y ortográficos, explicar la norma que se viola y proponer la corrección adecuada.

Objetivos que se trabajan: Conocer normas gramaticales, utilizar adecuadamente las clases de palabras, reflexionar sobre el uso correcto.

• **Reto 2: Creando un anuncio escolar con lenguaje normativo**

Descripción: Los estudiantes trabajan en equipos para diseñar un anuncio para un evento escolar (por ejemplo: feria del libro, torneo deportivo), que debe cumplir con las reglas gramaticales y normativas del español.

Ejemplo práctico:

- Redacción de textos claros, con uso correcto de verbos, sustantivos, adjetivos y preposiciones.
- Uso adecuado de signos de puntuación (comas, puntos, signos de interrogación y exclamación).

Tarea: Elaborar el anuncio, revisar en equipo para corregir errores y luego presentar el producto final.

Objetivos que se trabajan: Utilizar adecuadamente las clases de palabras según contexto, aplicar normas gramaticales, reflexionar sobre la escritura correcta.

• **Reto 3: Analizando textos literarios y publicitarios**

Descripción: Se entregan fragmentos breves de textos literarios y anuncios publicitarios reales. Los estudiantes deben identificar el uso de diferentes clases de palabras y cómo se respetan o rompen las normas gramaticales para generar efectos específicos.

Ejemplo práctico:

- Fragmento de un poema que juega con la puntuación para crear ritmo.
- Anuncio publicitario que usa frases cortas y repetitivas para impactar.

Tarea: Analizar y comentar cómo el uso de la gramática afecta el significado y la intención comunicativa.

Objetivos que se trabajan: Conocer normas gramaticales, reflexionar sobre su uso en diferentes contextos comunicativos.

• **Reto 4: Juego de roles: Profesor de gramática**

Descripción: Los estudiantes asumen el rol de profesores de gramática que deben explicar y corregir errores comunes a un grupo ficticio de alumnos.

Ejemplo práctico: Un estudiante presenta oraciones con errores a corregir y explicar:

- "Ella y yo fuimos al parque, pero él no quiso ir."
- "Los niño juegan en el patio."
- "¿Porque no viniste ayer?"

Tarea: Preparar una explicación clara y ejemplos correctos que ayuden a entender la norma.

Objetivos que se trabajan: Conocer normas gramaticales, utilizar adecuadamente las clases de palabras, reflexionar y comunicar el uso correcto.

Estos retos se pueden distribuir a lo largo de la sesión de 2 horas, combinando trabajo individual, en parejas y en grupos, permitiendo la reflexión y la aplicación práctica de las normas gramaticales y clases de palabras en contextos

reales y atractivos para los estudiantes.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para motivar a los estudiantes de secundaria y reforzar los objetivos de aprendizaje durante la fase de desarrollo del plan "¡Domina las reglas! Explorando la gramática y normativa del español", se proponen las siguientes mecánicas de juego, diseñadas para mantener el foco en el contenido y aprovechar la dinámica grupal y competitiva adecuada para la edad:

• Reto "Maestros de la Gramática"

- Los estudiantes se organizan en equipos de 3-4 integrantes.
- Se plantean una serie de preguntas y ejercicios relacionados con normas gramaticales y clases de palabras en forma de "desafíos" con tiempo limitado (3-5 minutos cada uno).
- Por cada respuesta correcta, el equipo gana puntos. Se pueden incluir niveles de dificultad para obtener más puntos en preguntas más complejas.
- Al final, el equipo con más puntos recibe un reconocimiento simbólico (medalla, sticker o título honorífico como "Guardianes del Español").
- Esta dinámica promueve la colaboración, el debate y la aplicación práctica de las normas gramaticales.

• Juego de "Corrección Rápida"

- Se presentan oraciones con errores ortográficos o gramaticales en la pizarra o proyector.
- Los estudiantes deben identificar y corregir el error en un tiempo breve (30 segundos a 1 minuto).
- Cada estudiante o equipo que corrija correctamente gana puntos y puede avanzar en un "tablero virtual" o físico, simulando un recorrido hacia la meta.
- Este juego desarrolla la reflexión sobre el uso correcto de las normas en lectura y escritura.

• Desafío "Contexto y Clases de Palabras"

- Se les entrega a los estudiantes tarjetas con palabras de distintas clases (sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios, etc.).
- Por turnos, deben construir oraciones coherentes usando las tarjetas, respetando el contexto y el uso correcto de cada clase de palabra.
- Los demás compañeros validan si la oración es correcta y contextualizada.
- Cada oración correcta suma puntos al equipo y se promueve la discusión sobre el uso adecuado de las clases de palabras.

• Tabla de Logros y Progreso

- Durante toda la sesión, se mantiene visible una tabla con los puntos y logros de cada equipo.
- Se incluyen logros como "Experto en Verbos", "Corrector Rápido", "Constructor de Oraciones", etc., para reconocer habilidades específicas.

- Esto incentiva la participación continua y el sentido de competencia sana.

Estas mecánicas están diseñadas para desarrollarse en la sesión de 2 horas, combinando actividades rápidas y colaborativas que refuerzan los objetivos de aprendizaje, fomentan la reflexión y mantienen la motivación de los estudiantes sin perder el foco en el contenido.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase

Las siguientes herramientas están diseñadas para aplicarse durante la sesión de 2 horas y permiten monitorear el progreso de los estudiantes de manera rápida y efectiva, alineadas con los objetivos de aprendizaje y la metodología de Aprendizaje Basado en Retos.

- **Mini cuestionarios de autoevaluación (5 minutos cada uno)**

- Al inicio, a mitad y al final de la sesión, se distribuye un cuestionario breve (5 preguntas) que incluye:
 - Preguntas sobre normas gramaticales básicas (objetivo 1).
 - Identificación y clasificación de clases de palabras en oraciones (objetivo 2).
 - Preguntas de reflexión sobre la importancia del uso correcto de la gramática en la comunicación (objetivo 3).
- Los estudiantes responden individualmente y luego se revisan respuestas en conjunto para aclarar dudas.

- **Rúbrica para la actividad de reto práctico (15 minutos)**

- Durante la resolución del reto basado en un texto para corregir errores gramaticales y aplicar las normas, el docente utiliza una rúbrica simple con criterios como:
 - Identificación correcta de errores gramaticales.
 - Aplicación adecuada de las normas en la corrección.
 - Uso correcto de las clases de palabras en las correcciones.
 - Argumentación breve sobre las correcciones realizadas (reflexión).
- Se marca el desempeño para retroalimentación inmediata y ajustes en la explicación.

- **Dinámica “Semáforo gramatical” (10 minutos)**

- En grupo, los estudiantes muestran con tarjetas de colores (verde, amarillo, rojo) cómo perciben su comprensión y uso de:
 - Normas gramaticales.
 - Clases de palabras.
 - Reflexión sobre la corrección en lectura/escritura.
- El docente toma nota de los colores predominantes para identificar áreas que requieren refuerzo durante la sesión.

- **Lista de cotejo para actividad de análisis de textos (10 minutos)**

- Los estudiantes analizan un párrafo corto y marcan en una lista de cotejo si:
 - Reconocieron las normas gramaticales aplicadas.
 - Identificaron adecuadamente las clases de palabras.
 - Detectaron posibles errores y propusieron correcciones.
- El docente revisa algunas respuestas para validar el avance y resolver dudas.

• **Preguntas rápidas de reflexión oral (5 minutos)**

- Al final de la sesión, se realiza una ronda de preguntas rápidas para que los estudiantes expresen oralmente:
 - ¿Por qué es importante respetar las normas gramaticales?
 - ¿Cómo influye el uso correcto de las clases de palabras en la comunicación?
 - ¿Qué aprendieron sobre la corrección en la lectura y escritura?
- Esta actividad permite evaluar la reflexión y comprensión sin presión escrita.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje en el Plan de Clase: ¡Domina las reglas!

Explorando la gramática y normativa del español

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	En desarrollo (1)
Conocimiento de las normas gramaticales del español	Demuestra un conocimiento claro y completo de las normas gramaticales, identifica correctamente reglas en diferentes contextos.	Comprende la mayoría de las normas gramaticales y puede aplicarlas con pocos errores.	Reconoce algunas normas básicas, pero comete errores frecuentes o confunde conceptos.	No logra identificar ni explicar las normas gramaticales básicas del español.
Uso adecuado de las clases de palabras según el contexto comunicativo	Utiliza correctamente las clases de palabras en diferentes contextos, adaptando su uso con precisión.	Emplea las clases de palabras adecuadamente en la mayoría de los casos, aunque con algunos errores menores.	Aplica las clases de palabras en contextos simples, pero presenta dificultades en situaciones más complejas.	Usa incorrectamente o confunde las clases de palabras en la mayoría de los ejemplos.
Reflexión sobre el uso correcto de las normas gramaticales en la lectura y escritura	Realiza reflexiones profundas y claras sobre cómo las normas gramaticales afectan la comprensión y expresión escrita.	Expresa reflexiones adecuadas que muestran conciencia del impacto de las normas gramaticales en la comunicación.	Ofrece reflexiones superficiales o poco claras sobre el uso de las normas en lectura y escritura.	No evidencia reflexión sobre la importancia o aplicación de las normas gramaticales.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Cuál fue la regla gramatical que te pareció más fácil de entender y por qué?
- ¿En qué situaciones crees que es más importante aplicar correctamente las normas gramaticales que aprendimos hoy?
- ¿Cómo puedes identificar las diferentes clases de palabras en un texto que lees o escribes?
- ¿Qué dificultades encontraste al tratar de usar las normas gramaticales en las actividades y cómo las superaste?
- ¿De qué manera el uso correcto de la gramática puede mejorar la claridad de tus ideas al escribir o hablar?
- ¿Cómo piensas aplicar lo que aprendiste sobre las normas gramaticales en tus tareas y en la vida diaria?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Mapa de Aprendizaje Personal:** Cada estudiante dibuja un esquema o mapa mental donde conecte las normas gramaticales aprendidas, ejemplos de clases de palabras y situaciones en las que las aplicaría. Luego, comparten con un compañero lo que consideran su mayor logro y un aspecto que quieren mejorar.
- **Diario de Aprendizaje Breve:** Los estudiantes escriben un párrafo respondiendo a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy sobre la gramática del español? ¿Cómo me ayudó esto a entender mejor los textos o a expresarme? ¿Qué me gustaría seguir practicando?
- **Autoevaluación Guiada:** Se entrega una lista con afirmaciones relacionadas con los objetivos (por ejemplo, “Puedo identificar correctamente las clases de palabras en un texto”, “Comprendo la importancia de las normas gramaticales en la comunicación escrita”) y los estudiantes marcan en qué nivel se sienten seguros (Siempre, A veces, Necesito mejorar). Luego reflexionan en grupo sobre los resultados.
- **Retroalimentación en Parejas:** En parejas, los estudiantes comparten una oración que hayan corregido o mejorado usando las normas aprendidas y explican qué cambios hicieron y por qué. Esto les ayuda a verbalizar su aprendizaje y escuchar diferentes perspectivas.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para cerrar la sesión de manera efectiva y favorecer el logro de los objetivos de aprendizaje, se proponen las siguientes estrategias de retroalimentación, diseñadas para estudiantes de secundaria (12-15 años), que sean específicas, constructivas y motivadoras:

- **Retroalimentación individual con enfoque positivo:**

Al final de la actividad práctica o reto, el docente entrega a cada estudiante un comentario breve y específico sobre su desempeño, destacando un logro concreto (por ejemplo, uso correcto de una clase de palabra) y señalando un aspecto a mejorar con sugerencias claras. Ejemplo: "Has identificado correctamente los verbos en el texto, ¡muy bien! Ahora, intenta prestar atención a la concordancia entre sujeto y verbo para que tus oraciones sean aún más claras."

- **Autoevaluación guiada con rúbrica simplificada:**

Se entrega a los estudiantes una pequeña guía o rúbrica con criterios claros relacionados con los objetivos (uso correcto de normas gramaticales, clases de palabras, reflexión). Ellos mismos evalúan su trabajo y escriben un comentario acerca de qué les costó más y qué aprendieron, fomentando la reflexión metacognitiva.

- **Retroalimentación en grupo con discusión dirigida:**

Se organiza una ronda donde voluntariamente estudiantes comparten algún error común o éxito en el uso de las normas gramaticales. El docente modera, refuerza aciertos y aclara dudas, promoviendo el aprendizaje colaborativo y la reflexión sobre la importancia del uso correcto de la gramática en la comunicación.

- **Uso de ejemplos concretos para corregir errores frecuentes:**

El docente presenta ejemplos reales detectados en las actividades, explicando por qué una construcción es correcta o incorrecta, y cómo mejorarla, con lenguaje sencillo y cercano, para que los estudiantes comprendan y apliquen estos aprendizajes en futuros escritos.

- **Refuerzo positivo y motivación para la continuidad del aprendizaje:**

Finalizar con un mensaje alentador que reconozca el esfuerzo del grupo y motive a seguir practicando las normas gramaticales en su vida diaria, destacando el valor de la gramática para comunicarse con claridad y seguridad.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: ¡Domina las reglas! Explorando la gramática y normativa del español

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Adecuado (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Conocimiento de normas gramaticales del español	Demuestra un conocimiento completo y claro de las normas gramaticales, explicándolas con precisión y ejemplos correctos.	Conoce la mayoría de las normas gramaticales, con pocas imprecisiones menores en explicaciones o ejemplos.	Muestra conocimiento básico de las normas, aunque con errores o confusiones en algunas partes.	No logra identificar ni explicar adecuadamente las normas gramaticales.
Uso adecuado de las clases de palabras según el contexto	Aplica correctamente las clases de palabras en diferentes contextos comunicativos, adaptando su uso según la situación.	Utiliza mayormente bien las clases de palabras, con algunos errores puntuales en contextos específicos.	Reconoce las clases de palabras pero las usa de forma limitada o inadecuada en varios contextos.	No utiliza adecuadamente las clases de palabras ni las adapta al contexto.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Adecuado (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Reflexión sobre el uso correcto de normas gramaticales en lectura y escritura	Realiza una reflexión profunda y pertinente sobre la importancia de las normas gramaticales, identificando su impacto en la comunicación escrita y lectora.	Reflexiona sobre el uso de normas gramaticales con ideas claras, aunque superficiales o poco desarrolladas.	Presenta una reflexión básica con poca conexión entre normas y su importancia en lectura y escritura.	No evidencia reflexión sobre el uso correcto de las normas gramaticales.