

¡Viaje al Pasado! Descubriendo el Pasado Simple en Inglés

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria, entre 6 y 11 años, aprendan y practiquen el uso del pasado simple en inglés de manera divertida y significativa. A través de actividades activas, juegos y ejercicios colaborativos, los niños explorarán cómo hablar de acciones que ya sucedieron, una habilidad esencial para comunicarse correctamente y contar historias en inglés.

El aprendizaje del pasado simple es relevante porque les permite a los estudiantes relatar eventos de su vida, compartir experiencias y comprender relatos en inglés, conectando el idioma con su día a día y su entorno personal. Además, se utilizan múltiples formas de representación y expresión para atender a distintos estilos de aprendizaje y asegurar que todos participen y comprendan el contenido.

Este plan promueve un ambiente de aprendizaje dinámico, inclusivo y centrado en el estudiante, que fomenta la curiosidad, la creatividad y la reflexión, facilitando el desarrollo de competencias lingüísticas desde un enfoque práctico y contextualizado.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y reconocer verbos en pasado simple en oraciones y textos cortos.
- Crear oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en pasado simple utilizando verbos regulares e irregulares.
- Expresar oralmente y por escrito experiencias personales usando el pasado simple.
- Comparar acciones en presente y pasado para comprender la estructura temporal del idioma.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con verbos regulares e irregulares (al menos 30 tarjetas).
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de formación de oraciones en pasado simple.
- Pizarra blanca y marcadores de colores.
- Proyector o computadora para mostrar imágenes y videos cortos.
- Video corto animado explicativo sobre el pasado simple (3-4 minutos).
- Fichas con imágenes de acciones para describir (10 fichas).
- Cuadernos y lápices para cada estudiante.
- Carteles con reglas básicas del pasado simple (afirmativo, negativo, interrogativo).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de verbos en presente simple.
- Habilidad para formar oraciones simples en inglés.
- Capacidad para escuchar y seguir instrucciones en inglés básico.
- Experiencia previa con vocabulario cotidiano (acciones comunes).

Actividades

Sesión 1: Introducción al Pasado Simple - ¡Conociendo el tiempo pasado!

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir cómo hablar de cosas que ya pasaron, usando el pasado simple en inglés. Esto nos ayudará a contar lo que hicimos ayer o la semana pasada.”

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para aprender un nuevo tiempo verbal.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de acciones en presente (por ejemplo: run, jump, eat) y pregunta: “¿Qué estoy haciendo en estas fotos?”
- **Estudiantes:** Responden con verbos en presente simple.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Comparte un dato curioso: “¿Sabían que para contar historias en inglés usamos un tiempo especial llamado pasado simple? ¡Es como una máquina del tiempo para hablar del ayer!”
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y hacen preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** “Vamos a aprender a decir lo que hicimos en nuestras vacaciones o el fin de semana pasado para poder compartirlo con amigos y familia.”
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con sus propias experiencias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Proyecta un video animado corto que explica el pasado simple con ejemplos visuales de verbos regulares e irregulares. Luego, escribe en la pizarra las reglas básicas: agregar -ed para verbos regulares, formas especiales para irregulares, y estructura para oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.

Estudiantes: Observan el video, toman notas y participan en la lectura de las reglas.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: “Tarjeta mágica del verbo”

Objetivo: Identificar verbos en pasado simple.

Instrucciones:

- El docente reparte tarjetas con verbos en presente y pasado (por ejemplo: play - played, go - went).
- En parejas, los estudiantes deben emparejar el verbo en presente con su forma en pasado.
- Luego, cada pareja dice en voz alta una oración con el verbo en pasado simple (ej. “I played football yesterday”).

Organización: Parejas.

Producto: Oraciones en pasado simple.

Tiempo: 15 minutos.

Rol docente: Supervisar, corregir pronunciación y estructura, hacer preguntas guía como “¿Qué pasó ayer?” o “¿Cómo cambiamos el verbo en pasado?”.

• Actividad 2: “Historias con imágenes”

Objetivo: Crear oraciones en pasado simple para expresar experiencias.

Instrucciones:

- En grupos de 3-4 alumnos reciben una ficha con una imagen de una acción (ej. eating ice cream, running, swimming).
- Cada grupo crea 3 oraciones en pasado simple describiendo la acción (ej. “He ate ice cream.”, “She swam in the pool.”).
- Comparten sus oraciones con la clase.

Organización: Grupos.

Producto: Oraciones escritas y orales.

Tiempo: 20 minutos.

Rol docente: Facilitar, corregir errores, motivar la participación y clarificar dudas.

• Actividad 3: “¿Verdadero o falso en pasado?”

Objetivo: Reconocer estructuras negativas e interrogativas en pasado simple.

Instrucciones:

- El docente lee oraciones en pasado simple, algunas verdaderas y otras falsas (ej. “I didn’t go to school yesterday.” “Did you eat pizza last night?”).
- Los estudiantes levantan una tarjeta verde para verdadero o roja para falso y responden oralmente.

Organización: Plenaria.

Producto: Respuestas orales.

Tiempo: 10 minutos.

Rol docente: Guiar, corregir y reforzar el uso correcto del pasado simple en diferentes tipos de oraciones.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: crear una pequeña historia personal usando al menos cinco oraciones en pasado simple y compartirla con un compañero.
- Para estudiantes que requieren más apoyo: el docente ofrece tarjetas con verbos más comunes y ayuda individual para formar oraciones sencillas con apoyo visual.

Transiciones:

Tras cada actividad, el docente resume los puntos clave y pregunta: “¿Cómo podemos usar este tiempo para contar cosas que ya pasaron?” para conectar con la siguiente actividad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a decir en voz alta una cosa que aprendieron hoy sobre el pasado simple y escribirla en una pizarra o cartel colectivo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más fácil de aprender sobre el pasado simple?
- ¿Qué oraciones en pasado simple puedo decir sobre mí?
- ¿Cómo me siento usando el pasado simple para contar historias?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos, refuerza logros y ofrece apoyo para superar dificultades observadas durante la sesión.

Transferencia:

Explica que en la próxima sesión seguirán practicando y aprendiendo más formas de usar el pasado simple para contar experiencias.

Evaluación

Tipo de evaluación: Se aplica evaluación diagnóstica al inicio de la primera sesión para conocer conocimientos previos; evaluación formativa durante las actividades de desarrollo en todas las sesiones mediante observación directa y participación; y evaluación sumativa en la tercera sesión con la creación y presentación de una historia en pasado simple.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y utiliza correctamente verbos en pasado simple en oraciones sencillas (Objetivo 1).
- Construye oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en pasado simple (Objetivo 2).
- Expresa experiencias personales en pasado simple de forma oral y escrita (Objetivo 3).
- Diferencia adecuadamente acciones en presente y pasado (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la correcta formación de oraciones en pasado simple.
- Rúbrica sencilla para evaluar la historia escrita y oral (criterios: claridad, uso correcto del pasado simple, vocabulario).
- Observación directa durante actividades orales y escritas.
- Autoevaluación con preguntas guiadas al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones correctas producidas en actividades de emparejamiento y transformación de oraciones.
- Diálogos orales realizados en entrevistas y juegos.
- Texto escrito con historia personal en pasado simple.
- Participación activa en actividades y reflexiones metacognitivas.