

# Explorando los Artículos: Construyendo Oraciones con Sentido

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Proyectos

## Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de primaria aprenderán sobre los artículos, un componente fundamental en la escritura que nos ayuda a identificar y conocer mejor los sustantivos en nuestras oraciones. A través de un proyecto colaborativo, los alumnos descubrirán qué son los artículos, cómo se usan correctamente y crearán un pequeño libro ilustrado que explique su uso para compartirlo con sus compañeros. Este aprendizaje es relevante porque les permitirá mejorar su escritura y comprensión de textos, habilidades esenciales para comunicarse claramente en la escuela y en su vida diaria. Además, al trabajar en equipo y de forma activa, los estudiantes desarrollarán competencias como la colaboración, la creatividad y la autonomía, haciendo su aprendizaje significativo y conectado con situaciones reales.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar los artículos definidos e indefinidos en oraciones.
- Crear oraciones correctas utilizando artículos adecuados.
- Colaborar en la elaboración de un producto escrito que explique el uso de los artículos.
- Reflexionar sobre la importancia de los artículos para dar sentido a las oraciones.

## Recursos Necesarios

- Hojas blancas y de colores (aprox. 5 por grupo)
- Lápices, colores, marcadores y crayones
- Cartulinas para portada del libro (1 por grupo)
- Tarjetas con palabras (sustantivos y artículos) impresas
- Pizarra y plumones
- Proyector o computadora para mostrar ejemplos (opcional)
- Plantillas impresas con oraciones incompletas
- Grabadora o dispositivo para audio (opcional para que los estudiantes expliquen oralmente)

## Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de sustantivos y oraciones simples.
- Capacidad para leer oraciones cortas.

- Habilidades básicas de escritura y dibujo.
- Experiencias previas de trabajo en equipo y expresión oral sencilla.

## Actividades

### Sesión 1: Descubriendo los Artículos en Nuestro Lenguaje

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 15 minutos**

##### Propósito de la sesión:

Conocer qué son los artículos y por qué son importantes para entender y construir oraciones claras.

##### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** "Vamos a recordar juntos: ¿qué palabras usamos para hablar de personas, lugares o cosas? ¿Pueden decirme palabras que nombren algo que vean en el salón?"

**Estudiantes:** Responden con sustantivos que conocen, como "libro", "maestra", "mesa".

##### Motivación y enganche:

**Docente:** "¿Sabían que para contar mejor de qué estamos hablando, usamos palabras especiales llamadas artículos? Por ejemplo, en 'el libro' o 'una mesa'. Hoy vamos a descubrirlos y usarlos para hacer oraciones más claras y divertidas."

##### Contextualización:

**Docente:** "Los artículos nos ayudan a saber si hablamos de algo específico o cualquiera. Esto es muy útil para contar historias o escribir tareas. Por ejemplo, si digo 'el perro', me refiero a un perro en especial; si digo 'un perro', puede ser cualquiera."

**Estudiantes:** Escuchan e interactúan con ejemplos sencillos que el docente escribe en la pizarra.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 90 minutos**

##### Presentación del contenido:

**Docente:** "Vamos a conocer dos tipos de artículos: definidos (el, la, los, las) e indefinidos (un, una, unos, unas). Los artículos definidos hablan de algo que ya conocemos, y los indefinidos de algo que no es específico."

Se muestra en la pizarra o proyector tarjetas con ejemplos y se leen en voz alta.

##### Actividad 1: Clasificando artículos

- **Objetivo:** Identificar y diferenciar artículos definidos e indefinidos.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** "Aquí tienen tarjetas con diferentes palabras, algunas son artículos y otras no. En grupos de 3, deben separar las tarjetas que son artículos en dos grupos: artículos definidos y artículos indefinidos."
  - **Estudiantes:** Trabajan en grupos clasificando las tarjetas en dos montones y luego explican por qué clasificaron cada una.
- **Organización:** Grupos de 3 estudiantes.
- **Producto:** Dos montones de tarjetas clasificadas y explicación oral grupal.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Camina entre grupos, pregunta "¿Por qué pusieron esta palabra aquí?", brinda ejemplos adicionales si es necesario.

## Actividad 2: Completa la oración

- **Objetivo:** Crear oraciones usando artículos correctamente.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** "Ahora les doy oraciones incompletas, donde faltan los artículos. En parejas, elijan el artículo correcto para completar cada oración y luego léanla en voz alta."
  - **Estudiantes:** Trabajan en parejas, completan las oraciones y practican su lectura.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Oraciones completas escritas y leídas en voz alta.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Escucha las lecturas, corrige pronunciación y uso de artículos con preguntas orientadoras.

## Actividad 3: Proyecto inicial - Diseñando nuestro libro de artículos

- **Objetivo:** Planear en grupo la creación de un libro ilustrado que explique los artículos.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** "Vamos a preparar un libro con dibujos y oraciones que expliquen qué son los artículos y cómo usarlos. En grupos, decidan qué parte del libro harán y piensen en una frase con artículos para ilustrar."
  - **Estudiantes:** En grupos de 4, discuten y bosquejan ideas para su página del libro.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Boceto de página con frase y dibujo.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilita y orienta la planeación, sugiere ideas y asegura que cada grupo comprenda la tarea.

## Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: pueden crear oraciones adicionales usando artículos para enriquecer el libro.
- Para quienes necesitan más apoyo: trabajar con el docente para identificar artículos en oraciones sencillas, con ejemplos visuales y apoyo oral.

### **Transición:**

**Docente:** "Muy bien, han aprendido a reconocer y usar los artículos. En la próxima sesión, vamos a terminar nuestro libro y compartirlo con la clase para que todos aprendamos juntos."

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 15 minutos**

### **Síntesis:**

**Docente:** "Vamos a hacer un pequeño resumen en grupo. Cada uno dirá una oración con artículo que haya aprendido hoy, mientras el docente escribe en la pizarra las palabras 'Artículos Definidos' y 'Artículos Indefinidos' para clasificarlas con ayuda de todos."

**Estudiantes:** Participan diciendo oraciones y ayudando a clasificar las palabras en la pizarra.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué palabra nueva aprendí hoy y cómo la usé?
- ¿Por qué es importante usar los artículos en las oraciones?
- ¿Cómo me sentí al trabajar en grupo para crear nuestro libro?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Ofrece comentarios positivos, reconoce avances individuales y grupales, y aclara dudas sobre el uso de los artículos.

### **Transferencia:**

**Docente:** "En casa, pueden buscar oraciones en libros, revistas o la televisión y tratar de encontrar los artículos. Así practicarán más lo aprendido."

### **Tarea o reto:**

**Docente:** "Como tarea, escriban tres oraciones usando artículos definidos e indefinidos y traigan un dibujo que las acompañe para la próxima sesión."

## **Sesión 2: Construyendo y Compartiendo Nuestro Libro de Artículos**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

Revisar lo aprendido sobre los artículos y preparar las páginas finales del libro para compartir con la clase.

### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** "Recordemos: ¿qué son los artículos? ¿Pueden darme ejemplos de artículos definidos e indefinidos?"

**Estudiantes:** Responden y recuerdan ejemplos de la sesión anterior.

### **Motivación y enganche:**

**Docente:** "Hoy terminaremos nuestro libro y lo mostraremos a todos. Será un gran logro que ayudará a muchos a entender los artículos mejor."

### **Contextualización:**

**Docente:** "Este libro puede ayudar a tus hermanos, amigos o incluso a tus maestros a recordar cómo usar los artículos. Escribir y compartir lo que aprendemos es una forma de ayudar a otros."

## **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 95 minutos**

### **Presentación del contenido:**

**Docente:** "Vamos a trabajar para que nuestro libro sea claro y bonito, con dibujos y oraciones que expliquen bien los artículos."

### **Actividad 1: Elaborando la página final del libro**

- **Objetivo:** Crear oraciones completas y dibujos que expliquen el uso de los artículos.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** "Usen las hojas y colores para escribir su frase con artículos y hacer un dibujo que la acompañe. Revisen que las oraciones estén completas y claras."
  - **Estudiantes:** Trabajan en grupos completando la página del libro, escribiendo y dibujando.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Página ilustrada con explicación y oraciones.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en la redacción, corrige errores y estimula la creatividad.

### **Actividad 2: Ensayando la presentación oral**

- **Objetivo:** Preparar la explicación oral del contenido del libro para compartirlo con la clase.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** "Practiquen en su grupo cómo van a explicar qué son los artículos y qué aprendieron, usando su página como apoyo."
- **Estudiantes:** Ensayan la presentación oral en grupos, turnándose para hablar.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación oral preparada.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Escucha y da sugerencias para mejorar claridad y confianza.

### Actividad 3: Compartiendo el libro con la clase

- **Objetivo:** Comunicar de forma clara y segura lo aprendido sobre los artículos.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** "Cada grupo presentará su página y explicará qué tipo de artículos usaron y por qué."
  - **Estudiantes:** Presentan su trabajo frente a la clase, respondiendo preguntas si es necesario.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral grupal y libro terminado.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modera, hace preguntas para profundizar y felicita a los grupos.

### Diferenciación:

- Para estudiantes rápidos: pueden ayudar a otros grupos con ideas o hacer ilustraciones adicionales para el libro.
- Para estudiantes con dificultades: reciben apoyo directo para escribir y practicar la explicación oral con el docente o un compañero.

### Transición:

**Docente:** "Terminamos un gran proyecto. Ahora vamos a reflexionar sobre lo que aprendimos y cómo podemos usarlo en la escuela y en casa."

### Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 15 minutos**

### Síntesis:

**Docente:** "Vamos a hacer un mapa mental en la pizarra con las palabras clave del tema: artículos, definidos, indefinidos, oraciones, importancia."

**Estudiantes:** Proponen palabras y ejemplos para el mapa mental colectivo.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de aprender sobre los artículos?
- ¿Cómo me ayudó trabajar en grupo en este proyecto?
- ¿Dónde puedo usar lo aprendido sobre los artículos fuera de la escuela?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Felicita el esfuerzo, destaca logros individuales y grupales, y ofrece recomendaciones para seguir mejorando la escritura.

### **Transferencia:**

**Docente:** "Recuerden usar los artículos cuando escriban cuentos, cartas o mensajes. Esto hará que sus textos sean más claros y divertidos."

### **Tarea o reto:**

**Docente:** "En casa, escribe un pequeño cuento o descripción usando artículos y tráelo para compartirlo en clase."

## **Evaluación**

**Tipo de evaluación:** Diagnóstica (Inicio sesión 1), Formativa (Durante actividades en ambas sesiones), Sumativa (Presentación y producto final en sesión 2).

### **Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente artículos definidos e indefinidos en oraciones (Objetivo 1).
- Utiliza artículos adecuados para completar oraciones con sentido (Objetivo 2).
- Participa activamente y colabora en la creación del libro ilustrado (Objetivo 3).
- Reflexiona sobre la función de los artículos en la construcción de oraciones (Objetivo 4).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades en grupo.
- Rúbrica para evaluar la presentación oral y el producto escrito (libro).
- Autoevaluación con preguntas guiadas al finalizar el proyecto.
- Portafolio con evidencias (oraciones completas, bocetos, libro final).

### **Evidencias de aprendizaje:**

- Tarjetas clasificadas correctamente de artículos.
- Oraciones completas y correctas con artículos.
- Página ilustrada terminada del libro y presentación oral grupal.
- Respuestas a preguntas de reflexión y participación activa en el mapa mental.