

# Construyendo Paz: Aprendiendo a Respetar y Dialogar

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Investigación

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) comprendan y practiquen los principios fundamentales de la convivencia y la cultura de paz. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los estudiantes explorarán conceptos como el respeto, la justicia y la prevención de la violencia, vinculándolos con situaciones reales de su entorno escolar y social. El propósito es que los alumnos desarrollen habilidades para dialogar de manera respetuosa, identificar situaciones de injusticia y proponer soluciones pacíficas para conflictos cotidianos. Este aprendizaje es relevante porque fomenta un ambiente escolar seguro y armonioso, además de preparar a los jóvenes para ser agentes activos en la construcción de una sociedad más justa y pacífica. Al investigar y reflexionar sobre estas temáticas, los estudiantes fortalecerán sus valores éticos y sociales, y comprenderán mejor la importancia del respeto mutuo y la justicia en su vida diaria y futura.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar situaciones de convivencia para identificar comportamientos que promueven o afectan la cultura de paz.
- Argumentar la importancia del respeto y el diálogo como herramientas para prevenir la violencia en la escuela.
- Diseñar propuestas concretas para fomentar la justicia en su comunidad escolar.
- Evaluar diferentes formas de resolver conflictos pacíficamente mediante la investigación y reflexión grupal.

## Recursos Necesarios

- Hojas de rotafolio o pizarras blancas (2 unidades)
- Marcadores de colores (varios)
- Cuadernos o carpetas para cada estudiante
- Acceso a internet para consultar fuentes primarias (bibliotecas digitales, videos educativos)
- Proyector y computadora para mostrar videos cortos
- Impresiones de casos reales breves sobre conflictos escolares y comunitarios (4 ejemplares)
- Formulario impreso para preguntas de investigación (1 por estudiante)

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre valores éticos y su importancia en la convivencia escolar.
- Habilidades iniciales para el trabajo en equipo y la expresión oral.
- Experiencia previa en la lectura y análisis de textos breves.

- Comprensión básica del método científico (formular preguntas, buscar información, registrar resultados).

## Actividades

### Sesión 1: Explorando la Convivencia y el Respeto

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Iniciar la reflexión sobre qué significa convivir respetuosamente y cómo el respeto puede prevenir conflictos y violencia.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta a los estudiantes: “¿Qué haces tú cuando tienes un desacuerdo con un amigo o compañero? ¿Cómo reaccionas?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, compartiendo ejemplos personales breves.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que en países con mayor cultura de paz, los índices de violencia escolar son mucho menores? Eso se logra con respeto y diálogo.”
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan sobre la importancia del respeto en su contexto.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo la convivencia pacífica influye en la vida diaria en la escuela, en casa y en la comunidad.
- **Estudiantes:** Se preparan para investigar y conocer más sobre el tema.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### Presentación del contenido:

El docente presenta brevemente el concepto de cultura de paz y convivencia, invitando a los estudiantes a descubrirlo mediante la investigación y análisis de casos reales.

#### Actividad 1: Investigación en grupos sobre casos de convivencia

- **Objetivo:** Analizar situaciones de convivencia para identificar comportamientos que promueven o afectan la cultura de paz.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide la clase en grupos de 4 estudiantes y entrega a cada grupo un caso real impreso sobre un conflicto escolar o comunitario.
- Indica que deben leer el caso y responder las siguientes preguntas en su cuaderno: ¿Qué valores se respetaron o violaron? ¿Qué acciones promovieron la paz o la violencia?
- **Estudiantes:** Trabajan en equipo para analizar el caso y registrar sus respuestas.

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Respuestas escritas en cuaderno y preparación para compartir conclusiones.

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol del docente:** Circula entre grupos, orienta con preguntas guía como “¿Por qué creen que esa acción fomentó la paz?” o “¿Qué podían hacer diferente para evitar el conflicto?”

## Actividad 2: Puesta en común y diálogo

- **Objetivo:** Crear un ambiente para el diálogo y fortalecer el respeto.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Invita a cada grupo a compartir sus conclusiones en plenaria.
- Guía un diálogo respetuoso entre todos, resaltando la importancia de escuchar y entender diferentes puntos de vista.
- **Estudiantes:** Expresan sus ideas y escuchan activamente a sus compañeros.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Participación oral y síntesis grupal en rotafolio o pizarra.

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, interviene para reforzar el respeto y la escucha activa.

## Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: proponerse diseñar una frase o lema que fomente la convivencia pacífica para la escuela.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: el docente puede asignar roles específicos dentro del grupo para facilitar su participación (por ejemplo, lector, escriba, portavoz).

## Transición:

El docente anuncia que en la próxima sesión se profundizarán en estrategias para fomentar la justicia y prevenir la violencia, basándose en lo aprendido hoy.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

- **Docente:** Solicita a cada estudiante escribir en una tarjeta una idea clave que aprendieron hoy sobre respeto y convivencia.
- **Estudiantes:** Escriben y luego entregan las tarjetas al docente.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Por qué es importante respetar las opiniones de los demás para convivir en paz?
- ¿Cómo puedo yo contribuir a evitar conflictos en mi escuela?
- ¿Qué aprendí hoy que cambiaré en mi comportamiento?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Lee algunas respuestas en voz alta, resalta aprendizajes y reconoce la participación activa.

### **Transferencia:**

Invita a los estudiantes a observar durante la semana situaciones donde puedan aplicar el respeto y el diálogo para prevenir conflictos.

## **Sesión 2: Justicia y Prevención de la Violencia en Nuestra Comunidad**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Conectar lo aprendido sobre respeto con la importancia de la justicia y estrategias para prevenir la violencia.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: “¿Recuerdan alguna situación en la escuela o comunidad donde alguien haya sido tratado injustamente? ¿Qué pasó?”
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos breves en plenaria.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Muestra un video corto (3-4 minutos) sobre jóvenes que promueven justicia social y paz.
- **Estudiantes:** Observan atentamente y comentan sus impresiones.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que la justicia es clave para vivir en paz y que todos pueden contribuir a prevenir la violencia con acciones justas.
- **Estudiantes:** Se preparan para investigar y proponer soluciones.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### Presentación del contenido:

Se introduce el concepto de justicia y su relación con la prevención de la violencia usando preguntas para guiar la investigación.

### Actividad 1: Formulación de preguntas de investigación

- **Objetivo:** Evaluar diferentes formas de resolver conflictos pacíficamente mediante la investigación.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Pide a los estudiantes que, en parejas, formulen dos preguntas relacionadas con cómo promover la justicia y prevenir la violencia en su entorno.
  - Ejemplos: “¿Qué acciones ayudan a que todos se sientan tratados justamente en la escuela?”; “¿Cómo se puede evitar que un conflicto termine en violencia?”
  - **Estudiantes:** Escriben sus preguntas en el formulario proporcionado.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Formulario con preguntas de investigación.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Apoya en la formulación adecuada de preguntas, sugiriendo ajustes para que sean claras y específicas.

### Actividad 2: Búsqueda y análisis de fuentes primarias

- **Objetivo:** Analizar información confiable para responder preguntas sobre justicia y prevención de violencia.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Indica que usando internet o materiales impresos, busquen información que responda a sus preguntas.
  - Recomienda fuentes confiables como sitios de organizaciones de derechos humanos o videos educativos.
  - **Estudiantes:** Investigan y anotan respuestas en sus cuadernos.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Respuestas escritas a las preguntas de investigación.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Supervisa, orienta en búsqueda y verifica comprensión de la información.

### Actividad 3: Diseño de propuestas para la escuela

- **Objetivo:** Diseñar propuestas concretas para fomentar la justicia y prevenir violencia.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Solicita que cada pareja elabore dos propuestas prácticas y claras que puedan implementarse en la escuela para mejorar la convivencia.
- **Estudiantes:** Escriben sus propuestas y se preparan para compartirlas.

- **Organización:** Parejas

- **Producto:** Lista de propuestas escritas.

- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol del docente:** Ayuda a enfocar propuestas en acciones concretas, reforzando la conexión con el respeto y la justicia.

### **Diferenciación:**

- Estudiantes avanzados pueden crear un pequeño plan de acción para implementar una propuesta.
- Para quienes requieran apoyo, el docente puede proporcionar ejemplos de propuestas y ayudarlos a redactarlas.

### **Transición:**

El docente indica que en el cierre compartirán lo aprendido y reflexionarán sobre cómo aplicar estos conceptos para prevenir la violencia.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

- **Docente:** Invita a realizar un mapa mental colectivo en la pizarra sobre “Convivencia, Justicia y Prevención de la Violencia”, donde los estudiantes aportan ideas clave.
- **Estudiantes:** Participan activamente y observan la construcción del mapa mental.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo puedo contribuir a que mi escuela sea un lugar más justo y pacífico?
- ¿Qué aprendí sobre la importancia del diálogo para prevenir la violencia?
- ¿Qué propuesta me gustaría ver implementada y cómo ayudaría?

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Felicita el trabajo en equipo, refuerza aprendizajes clave y destaca propuestas innovadoras.

#### **Transferencia:**

Invita a los estudiantes a compartir con su familia y amigos las propuestas para fomentar la cultura de paz y a observar su impacto.

#### **Tarea o reto:**

- Observar durante la próxima semana alguna situación en la escuela donde puedan aplicar el respeto, el diálogo o una de las propuestas diseñadas y tomar notas para compartir en clase.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio de la sesión 1, mediante preguntas detonadoras para conocer conocimientos previos sobre convivencia y respeto.
- **Formativa:** Durante las actividades de investigación, análisis de casos, formulación de preguntas y diseño de propuestas en ambas sesiones.
- **Sumativa:** En la fase de cierre de la sesión 2, a través del mapa mental colectivo, reflexión escrita y participación en plenaria.

### Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y analizar comportamientos que afectan la convivencia y cultura de paz (Objetivo 1).
- Habilidad para argumentar la importancia del respeto y el diálogo en la prevención de conflictos (Objetivo 2).
- Creatividad y pertinencia en la elaboración de propuestas para fomentar la justicia (Objetivo 3).
- Aplicación del método científico para investigar y evaluar estrategias de resolución pacífica de conflictos (Objetivo 4).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar la participación en actividades grupales y plenarias.
- Rúbrica para valorar las respuestas escritas en cuadernos y formularios de investigación.
- Observación directa durante las actividades de diálogo y presentación.
- Autoevaluación y coevaluación para reflexionar sobre el respeto y la colaboración en equipos.

### Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas en análisis de casos y formularios de preguntas.
- Propuestas para fomentar la justicia y prevenir la violencia.
- Participación oral en plenarias y diálogo respetuoso.
- Mapa mental colectivo que sintetiza los aprendizajes clave.

## Enriquecimientos

### Inicio - Diagnóstico

#### Evaluación Diagnóstica Inicial: Construyendo Paz

**Duración:** 5-10 minutos

**Objetivo:** Identificar conocimientos previos y actitudes de los estudiantes sobre respeto, diálogo, justicia y prevención de la violencia, para orientar mejor las actividades del plan de clase.

**Instrucciones para el docente:**

- Aplicar la evaluación al inicio de la primera sesión.
- Leer en voz alta las preguntas para asegurar comprensión.
- Permitir respuestas breves y espontáneas, para fomentar un ambiente relajado.
- Registrar respuestas clave para planificar ajustes o énfasis durante las sesiones.

**Preguntas y actividades:**

| Tipo                        | Pregunta/Actividad                                                                                                                                                                                                     | Propósito                                                                      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Pregunta abierta            | ¿Qué significa para ti respetar a los demás? Menciona un ejemplo de respeto que hayas vivido o visto.                                                                                                                  | Conocer la comprensión personal del respeto y ejemplos cotidianos.             |
| Pregunta de reflexión breve | ¿Por qué crees que es importante hablar y escuchar cuando hay un problema con alguien?                                                                                                                                 | Identificar valor del diálogo para resolver conflictos.                        |
| Pregunta de opción múltiple | Si ves que alguien está siendo tratado injustamente, ¿qué harías?<br>a) Ignorar lo que pasa<br>b) Hablar con la persona que sufre la injusticia<br>c) Decirle a un adulto o profesor<br>d) Unirte a quienes hacen daño | Detectar actitudes hacia la justicia y la intervención frente a la injusticia. |
| Escala de valoración rápida | En una escala del 1 al 5, donde 1 es “nunca” y 5 es “siempre”, ¿con qué frecuencia crees que es importante evitar la violencia para convivir en paz?                                                                   | Medir la percepción sobre la prevención de la violencia.                       |

**Nota para el docente:** Esta evaluación es una herramienta para conocer el punto de partida del grupo. No se calificará formalmente, sino que servirá para adaptar el enfoque y ejemplos durante las sesiones.

**Desarrollo - Gamificar**

**Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo**

Para potenciar la motivación y el compromiso de los estudiantes en el plan "Construyendo Paz: Aprendiendo a Respetar y Dialogar", se proponen las siguientes mecánicas de juego alineadas con la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación y los objetivos de aprendizaje. Estas actividades se integrarán en ambas sesiones, asegurando que refuercen el respeto, el diálogo, la justicia y la prevención de la violencia sin distraer del contenido central.

- **Juego de Roles "El Consejo de Paz"**
  - *Descripción:* Los estudiantes se dividen en grupos pequeños y asumen diferentes roles (mediador, víctima, agresor, testigo) para analizar y resolver un conflicto hipotético relacionado con la convivencia escolar.

- *Objetivos reforzados:* Crear ambiente para el diálogo, fomentar la justicia, prevenir la violencia.
- *Dinámica:* Cada grupo investiga el conflicto, discute posibles soluciones y presenta una propuesta de resolución basada en el respeto y la justicia.
- *Elementos de gamificación:*
  - Asignación de puntos a cada grupo según la calidad de su propuesta y el respeto mostrado durante la presentación.
  - Medallas simbólicas para "Mejor Mediador", "Propuesta Más Justa" y "Mejor Trabajo en Equipo".
- *Tiempo estimado:* 40 minutos en la sesión 1.

#### • **Desafío "Construyendo el Muro de la Paz"**

- *Descripción:* Cada estudiante escribe en una tarjeta una acción o actitud que promueve la convivencia pacífica y el respeto. Luego, en equipo, crean un "muro" físico o digital con estas tarjetas.
- *Objetivos reforzados:* Fortalecer el respeto, fomentar la justicia, prevenir la violencia.
- *Dinámica:* Los equipos compiten para construir el muro más sólido y creativo, explicando el significado de cada acción.
- *Elementos de gamificación:*
  - Sistema de puntos por creatividad, originalidad y relevancia de las acciones propuestas.
  - Reconocimiento grupal con insignias de "Equipo Constructor de Paz".
- *Tiempo estimado:* 20 minutos en la sesión 2.

#### • **Trivia Interactiva "¿Qué harías tú?"**

- *Descripción:* Se plantea una serie de escenarios relacionados con conflictos y situaciones que requieren diálogo y justicia. Los estudiantes deben elegir la mejor respuesta en equipo.
- *Objetivos reforzados:* Crear ambiente para el diálogo, fortalecer el respeto, prevenir la violencia.
- *Dinámica:* Uso de herramientas digitales (como Kahoot o Quizizz) o tarjetas impresas para responder rápidamente.
- *Elementos de gamificación:*
  - Tabla de clasificación en tiempo real para fomentar competencia sana.
  - Puntos individuales y grupales para respuestas correctas y argumentaciones bien fundamentadas.
- *Tiempo estimado:* 20 minutos en la sesión 2.

### **Integración y Recomendaciones**

- Las mecánicas están diseñadas para que los estudiantes investiguen, analicen y dialoguen, respetando la metodología Aprendizaje Basado en Investigación.
- La gamificación se centra en la cooperación y el respeto, evitando la competencia desmedida que pueda generar conflictos.

- Los docentes deben facilitar la reflexión sobre las actividades para conectar la experiencia lúdica con los aprendizajes esperados.
- Se recomienda utilizar materiales accesibles y tecnología simple para no complicar la dinámica y mantener el enfoque en los objetivos.

## Cierre - Reflexionar

### Preguntas para la reflexión metacognitiva al cierre

- ¿Qué significa para ti respetar a los demás en tu día a día?
- ¿Cómo crees que un ambiente de diálogo puede ayudar a resolver conflictos en tu escuela o comunidad?
- ¿De qué manera puedes actuar para promover la justicia cuando ves que alguien es tratado injustamente?
- ¿Qué acciones concretas puedes hacer para prevenir la violencia entre tus compañeros?
- ¿Qué aprendiste sobre la importancia del respeto y la comunicación para construir una cultura de paz?
- ¿Cómo cambiarías tu comportamiento o tus actitudes después de estas sesiones para contribuir a un ambiente más pacífico?
- ¿Qué dificultades crees que podrías encontrar al intentar practicar el respeto y el diálogo, y cómo podrías superarlas?

### Actividades de reflexión metacognitiva al cierre

- **Diario de Paz:** Cada estudiante escribe en su cuaderno una breve reflexión respondiendo a una o dos preguntas de las anteriores, enfocándose en cómo aplicará lo aprendido en su vida cotidiana.
- **Rueda de diálogo final:** En círculo, cada estudiante comparte una acción concreta que se compromete a realizar para fortalecer el respeto, fomentar la justicia o prevenir la violencia. Los compañeros pueden hacer preguntas o comentarios que ayuden a profundizar en el compromiso.
- **Mapa mental grupal:** En equipo, crear un mapa mental en papel o pizarra que resuma las ideas principales sobre cómo construir la paz a partir del respeto, el diálogo, la justicia y la prevención de la violencia. Esto ayuda a organizar y visualizar lo aprendido.
- **Autoevaluación con escala de compromiso:** Los estudiantes califican, en una escala del 1 al 5, cuánto creen que han aprendido sobre cada objetivo (respeto, diálogo, justicia, prevención de violencia) y escriben una breve justificación para su calificación.

## Recomendaciones - Tecnología

### Integración de Tecnología e Inteligencia Artificial en el Plan de Clase

#### Fase de Inicio

- **Herramienta:** [Kahoot!](#) (Plataforma para cuestionarios interactivos)

Implementación: El docente puede crear un cuestionario con preguntas sobre respeto, convivencia y cultura de paz para activar conocimientos previos de manera dinámica. Los estudiantes responden en tiempo real desde sus dispositivos (celulares, tablets o computadoras) fomentando la participación.

Contribución a objetivos: Refuerza la reflexión inicial sobre el respeto y la convivencia de forma participativa y visual, promoviendo un ambiente de diálogo desde el inicio.

Nivel SAMR: Sustitución (reemplaza preguntas orales o escritas tradicionales por un cuestionario digital).

- **Herramienta:** [ChatGPT](#) (Asistente de IA para generar ejemplos y reflexiones)

Implementación: El docente puede usar ChatGPT para generar ejemplos breves y actuales sobre respeto y diálogo, que se compartirán con el grupo para motivar la reflexión. También puede simular diálogos pacíficos para mostrar cómo resolver conflictos.

Contribución a objetivos: Enriquece la motivación y contextualización con ejemplos cercanos, facilitando la comprensión de la importancia del respeto para prevenir violencia.

Nivel SAMR: Aumento (mejora la calidad y variedad del contenido sin cambiar la tarea).

## Fase de Desarrollo

- **Herramienta:** [Padlet](#) (Muro colaborativo digital)

Implementación: Los grupos pueden registrar sus análisis de los casos de convivencia directamente en Padlet, escribiendo sus respuestas y comentarios. El docente puede compartir enlaces a casos digitales o multimedia para facilitar la investigación.

Contribución a objetivos: Facilita el trabajo colaborativo y la organización de ideas en un espacio digital accesible para toda la clase, promoviendo el diálogo y la justicia al visibilizar diferentes perspectivas.

Nivel SAMR: Modificación (rediseña la actividad tradicional de análisis en cuadernos físicos a un trabajo colaborativo digital interactivo).

- **Herramienta:** [Miro](#) (Tablero digital para mapas conceptuales y análisis)

Implementación: Los estudiantes pueden crear mapas conceptuales o diagramas que relacionen valores, acciones y consecuencias en los casos de convivencia, usando plantillas simples. El docente puede guiar el análisis con preguntas en el tablero.

Contribución a objetivos: Potencia la comprensión visual y crítica sobre la cultura de paz, facilitando la identificación de patrones y fomentando la prevención de la violencia.

Nivel SAMR: Modificación (transforma la elaboración de análisis escritos en una actividad gráfica e interactiva).

## Fase de Cierre

- **Herramienta:** [Vevox](#) (Plataforma para votaciones y feedback en vivo)

Implementación: Para cerrar, el docente puede usar Vevox para que los estudiantes voten sobre las mejores propuestas para fomentar la cultura de paz y respeto. También pueden enviar preguntas o reflexiones anónimas

para discutir.

Contribución a objetivos: Crea un ambiente democrático y participativo que fortalece el respeto y el diálogo, además de permitir al docente evaluar la comprensión y actitudes.

Nivel SAMR: Aumento (mejora la interacción y retroalimentación sin cambiar la dinámica de cierre).

- **Herramienta:** [Canva](#) (Herramienta para crear presentaciones y afiches digitales)

Implementación: Los estudiantes pueden diseñar en Canva carteles digitales que representen mensajes de convivencia pacífica y respeto, que luego se compartan en la comunidad escolar o redes sociales del colegio.

Contribución a objetivos: Redefine la tarea de cierre al permitir la creación de productos digitales que difunden la cultura de paz más allá del aula, fomentando la justicia y prevención de violencia a nivel comunitario.

Nivel SAMR: Redefinición (crea una tarea nueva que amplía el impacto de la clase y usa tecnología para difusión).