

Descubriendo Mi Raíz: El Árbol de Mi Identidad

Persona y sociedad | Multiculturalidad | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan y valoren su identidad personal y cultural a través de la elaboración de un "Árbol de Mi Identidad". Mediante actividades lúdicas y reflexivas, los niños explorarán quiénes son, sus raíces familiares, tradiciones y características que los hacen únicos. Este aprendizaje es relevante porque fomenta el respeto hacia sí mismos y hacia la diversidad cultural, promoviendo una convivencia armónica en su entorno escolar y familiar. Además, conectar la identidad con elementos tangibles como un árbol facilita la comprensión para los estudiantes y les permite construir un sentido de pertenencia. El trabajo con el árbol de identidad también les ayudará a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y autoexpresión, fundamentales en su formación integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar elementos personales y culturales que conforman su identidad.
- Crear un árbol gráfico que represente visualmente su identidad individual y familiar.
- Analizar la importancia de conocer y respetar las diferentes identidades dentro del grupo escolar.
- Expresar oralmente características propias y tradiciones familiares en un ambiente respetuoso.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (1 por estudiante).
- Cartulina o papel kraft grande para elaborar el tronco del árbol (1 para todo el grupo).
- Colores, crayones, marcadores y lápices de colores.
- Tijeras y pegamento en barra.
- Imágenes impresas o recortes de revistas con diversos elementos culturales (ropa, comida, símbolos, etc.).
- Plantillas con hojas de papel para escribir o dibujar (varias por estudiante).
- Pizarra o rotafolio y plumones para notas.
- Reproductor de música con canciones representativas de diversas culturas (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la familia y sus miembros.
- Habilidad para dibujar y escribir frases sencillas.
- Experiencia previa en actividades grupales y respeto por turnos para hablar.

- Comprensión básica sobre la diversidad cultural (introducida en clases anteriores).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy exploraremos quiénes somos y qué nos hace especiales a cada uno, a través de un dibujo muy especial llamado “Árbol de Mi Identidad”.

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para compartir quiénes son.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande de un árbol y pregunta: “¿Qué partes ven en este árbol? ¿Qué funciones creen que tiene cada parte?”
- **Estudiantes:** Responden mencionando raíces, tronco, ramas, hojas y discuten sus ideas brevemente.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta una breve historia: “Imagina que tu identidad es como un árbol, ¿qué cosas crees que serían las raíces, las ramas y las hojas? Hoy vamos a descubrirlo juntos.”

Estudiantes: Se muestran interesados y comienzan a pensar en sus propias raíces y características.

Contextualización:

Docente: Explica que cada uno tiene tradiciones, gustos y costumbres que forman parte de quienes son y que compartirán esas ideas para conocer mejor a sus compañeros.

Estudiantes: Relacionan el tema con su vida familiar y personal, preparándose para la actividad principal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta el problema: “Queremos hacer un árbol que muestre nuestra identidad, pero para eso necesitamos pensar qué cosas representan quiénes somos. ¿Qué pondrías tú en las raíces? ¿Y en las ramas? ¿Y en las hojas?”

Estudiantes: Reflexionan y proponen ideas mientras el docente guía la discusión.

Actividad 1: "Mis raíces son..."

- **Objetivo:** Identificar elementos familiares y culturales que forman parte de su identidad.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Pide a los estudiantes que en una hoja dibujen o escriban las cosas que consideran sus raíces: familia, lugar de nacimiento, costumbres, idioma.
- **Estudiantes:** Dibujan o escriben palabras e imágenes que representen sus raíces.

- **Organización:** Individual

- **Producto:** Dibujo o texto en hoja personal

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Circula por el aula preguntando: “¿Qué cosas de tu familia te hacen sentir orgulloso?” o “¿Qué tradiciones sigues en tu casa?”

Actividad 2: "Las ramas de mis características"

- **Objetivo:** Expresar características personales, gustos y habilidades.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Pide a los estudiantes que en hojas recorten o dibujen cosas que les gusten o que los describan (colores, deportes, comidas, música).
- **Estudiantes:** Elaboran sus hojas con recortes o dibujos.
- **Docente:** Explica que estas hojas serán “pegadas” en el árbol grande.

- **Organización:** Individual, luego en grupo para pegar

- **Producto:** Hojas con recortes o dibujos para el árbol

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Ayuda a quienes tienen dudas o necesitan apoyo para recortar o escribir; fomenta compartir ideas con compañeros.

Actividad 3: "Construyamos juntos nuestro árbol"

- **Objetivo:** Integrar las identidades individuales en un símbolo colectivo y valorar la diversidad.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Presenta la cartulina con el tronco del árbol y pide a los estudiantes que peguen sus hojas con las características y raíces que elaboraron.
- **Estudiantes:** Pegan sus hojas y comparten en voz alta algún dato sobre su identidad.
- **Docente:** Facilita que todos escuchen y respeten las ideas de sus compañeros.

- **Organización:** Grupo completo

- **Producto:** Árbol de identidad colectivo

- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol del docente:** Modera la participación, valida las aportaciones y resalta la riqueza de la diversidad.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitarlos a que ayuden a compañeros con dificultades o que escriban una pequeña frase describiendo su identidad para compartir.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer ayuda para escribir o recortar, permitir expresarse con dibujos o verbalmente antes de plasmarlo en papel.

Transiciones:

Docente: Después de cada actividad, realiza una breve ronda de preguntas para conectar ideas: “¿Qué aprendimos sobre nuestras raíces? Ahora pensemos en nuestras características para las ramas...” y así sucesivamente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a mirar el árbol completo y les pide que en voz alta digan una cosa que aprendieron sobre sí mismos o sobre sus compañeros.

Estudiantes: Participan compartiendo sus ideas y observan cómo su identidad se une a la de los demás formando un árbol diverso y fuerte.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte de tu identidad te gustó más compartir? ¿Por qué?
- ¿Cómo te sientes al conocer las raíces y características de tus compañeros?
- ¿Por qué es importante respetar las diferencias de cada persona?

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, felicita la participación, destaca la importancia de cada aporte y señala cómo cada identidad enriquece al grupo.

Transferencia:

Docente: Explica que pueden seguir descubriendo y compartiendo su identidad en casa con su familia y que en futuras clases explorarán más sobre otras culturas y tradiciones.

Tarea o reto:

Docente: Propone que en casa los estudiantes pregunten a sus familiares sobre una tradición o costumbre especial y dibujen o escriban algo para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa en el cierre.

Criterios de evaluación:

- Identifica y representa elementos de su identidad familiar y cultural (Objetivo 1).
- Elabora un árbol gráfico que integra sus raíces y características personales (Objetivo 2).
- Demuestra respeto y valoración hacia las identidades de sus compañeros al compartir (Objetivos 3 y 4).
- Se expresa oralmente con claridad sobre aspectos de su identidad (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y expresión oral.
- Rúbrica sencilla para evaluar el árbol de identidad individual y colectivo (creatividad, contenido, participación).
- Observación directa durante las actividades grupales.
- Autoevaluación guiada con preguntas simples al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos y escritos en las hojas personales que representan sus raíces y características.
- Árbol de identidad colectivo con todas las hojas integradas.
- Participación oral en la exposición y reflexión final.