

# Descubriendo el Arte de Plantear Problemas de Investigación: Tu Primer Paso Científico

*Ciencias de la Educación | Licenciatura en ciencias sociales | Aprendizaje Basado en Proyectos*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de licenciatura en ciencias sociales comprendan y apliquen los criterios fundamentales para formular un planteamiento de problema en la investigación científica. A través de un enfoque activo y colaborativo mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), los estudiantes desarrollarán un proyecto tangible que les permitirá identificar y estructurar un problema real y relevante dentro de su área de interés social.

La habilidad para plantear correctamente un problema de investigación es esencial, ya que orienta y da sentido a todo el proceso investigativo. Al aprender a reconocer y elaborar planteamientos claros y bien fundamentados, los estudiantes podrán abordar cuestiones reales que afectan a su entorno social y académico, conectando así el conocimiento teórico con su aplicación práctica.

Esta experiencia los involucra directamente en la selección, análisis y formulación del problema, fomentando la autonomía, el pensamiento crítico y la colaboración, competencias clave para su formación profesional y desarrollo personal.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y analizar los criterios esenciales para la formulación de planteamientos de problemas en investigación científica.
- Formular un planteamiento de problema claro, concreto y pertinente en el contexto de las ciencias sociales.
- Aplicar técnicas colaborativas para la selección y refinamiento de un problema de investigación real.
- Argumentar la relevancia y justificación del problema planteado en un proyecto de investigación.

## Recursos Necesarios

- Computadoras o dispositivos móviles con acceso a internet (1 por cada 2-3 estudiantes)
- Pizarra o rotafolio con marcadores
- Hojas para trabajo en grupo y para tomar notas (mínimo 1 por estudiante)
- Presentación digital con ejemplos de planteamiento de problemas en ciencias sociales
- Lectura breve impresa o digital sobre criterios para plantear problemas científicos (1 por estudiante)
- Herramienta digital colaborativa (Google Docs, Padlet o similar)
- Proyector y pantalla

## Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre el proceso de investigación científica (etapas, objetivos).
- Familiaridad con conceptos generales de ciencias sociales.
- Habilidades básicas para trabajo en equipo y comunicación escrita.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 30 minutos

#### Propósito de la sesión

**Docente:** Explica que el objetivo de la sesión es entender qué es un planteamiento de problema y cómo formularlo correctamente para iniciar una investigación con bases sólidas. Resalta la importancia de esta habilidad para su formación y posibles proyectos futuros.

#### Activación de conocimientos previos

**Docente:** Presenta un caso real breve en ciencias sociales donde un planteamiento de problema mal formulado llevó a resultados poco claros o inconclusos. Luego pregunta: *"¿Qué creen que falló en ese planteamiento? ¿Cómo creen que se debería haber planteado el problema para que la investigación fuera más efectiva?"*

**Estudiantes:** Discuten en parejas durante 5 minutos y comparten sus ideas en plenaria, mientras el docente anota puntos clave en la pizarra.

#### Motivación y enganche

**Docente:** Ofrece un dato llamativo: *"¿Sabían que más del 50% de las investigaciones en ciencias sociales no logran resultados útiles por un planteamiento de problema poco claro? Hoy vamos a evitar eso aprendiendo a plantear problemas con rigor y creatividad."*

#### Contextualización

**Docente:** Relaciona la importancia del planteamiento del problema con los intereses de los estudiantes, señalando que identificar problemas sociales reales y relevantes puede ser la base para generar cambios en su comunidad o entorno profesional.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 110 minutos

#### Presentación del contenido

**Docente:** Introduce los criterios básicos para formular un planteamiento de problema: claridad, delimitación, relevancia, viabilidad y fundamentación teórica. Esto se realiza mediante una dinámica de descubrimiento en grupos pequeños, en lugar de una exposición magistral.

### Actividad 1: Análisis de planteamientos reales

- **Objetivo:** Identificar criterios en planteamientos de problemas existentes.
- **Instrucciones:**
  - Divide a los estudiantes en grupos de 3-4.
  - Entrega a cada grupo 2 planteamientos de problemas (impresos o digitales), uno bien formulado y otro deficiente.
  - Los grupos analizan cada planteamiento identificando qué criterios cumple o falla según lo discutido.
  - Preparan una breve explicación para compartir con el resto.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Tabla comparativa con criterios cumplidos y fallados para cada planteamiento
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía: "*¿Por qué creen que este planteamiento es claro o no? ¿Qué falta para que sea relevante?*"

### Actividad 2: Identificación y selección de un problema real

- **Objetivo:** Aplicar criterios para elegir un problema pertinente para su proyecto.
- **Instrucciones:**
  - En los mismos grupos, los estudiantes listan problemas sociales relacionados con su área o interés.
  - Aplican los criterios para discutir y seleccionar uno como su tema de proyecto.
  - Formulan una primera versión del planteamiento de problema en un documento colaborativo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Documento con el enunciado preliminar del problema seleccionado
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, sugiere ajustes, pregunta: "*¿Es este problema claro y factible? ¿Por qué es importante investigarlo?*"

### Actividad 3: Retroalimentación cruzada y refinamiento

- **Objetivo:** Mejorar el planteamiento mediante críticas constructivas.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo comparte su planteamiento con otro grupo.
  - El grupo receptor evalúa el planteamiento con base en los criterios y sugiere mejoras.

- Regresan la retroalimentación al grupo original para que realice ajustes finales.
- **Organización:** Grupos pares (intercambio)
- **Producto:** Versión mejorada del planteamiento de problema
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Observa interacciones, orienta para mantener respeto y enfoque crítico, apoya en aclarar dudas metodológicas.

## Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Invitar a profundizar en la justificación teórica del problema usando recursos digitales disponibles.
- Para estudiantes que requieren apoyo adicional: Facilitar ejemplos más simples y acompañar en la redacción y revisión, además de ofrecer resúmenes visuales de criterios.

## Transición

El docente conecta la última retroalimentación con la importancia de consolidar y comunicar claramente el planteamiento, preparando a los estudiantes para sintetizar su aprendizaje en la fase de cierre.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 40 minutos

### Síntesis

**Docente:** Solicita a cada grupo crear un organizador gráfico (mapa conceptual o esquema) que integre los criterios del planteamiento y su problema seleccionado, reflejando el proceso de formulación que realizaron.

**Estudiantes:** Trabajan en conjunto para diseñar su organizador en papel o digitalmente, destacando los elementos esenciales.

### Reflexión metacognitiva

**Docente:** Plantea estas preguntas para que cada estudiante responda por escrito o en discusión:

- ¿Qué criterio te pareció más difícil de aplicar y por qué?
- ¿Cómo crees que un buen planteamiento de problema puede influir en el éxito de una investigación?
- ¿En qué situaciones de tu vida académica o profesional podrías aplicar lo aprendido hoy?

### Retroalimentación

**Docente:** Ofrece comentarios inmediatos sobre los organizadores y reflexiones, resaltando fortalezas y áreas de mejora, enfatizando el progreso en formulación de problemas.

### Transferencia

**Docente:** Explica que el planteamiento de problema es el punto de partida para las siguientes etapas de la investigación y que esta habilidad será clave para sus trabajos de tesis o proyectos sociales.

### **Tarea o reto**

**Docente:** Propone que cada estudiante elabore individualmente un planteamiento de problema sobre un tema de interés personal o académico, aplicando los criterios aprendidos, para ser revisado en la próxima clase.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- Diagnóstica: Actividad de activación de conocimientos en la fase de inicio.
- Formativa: Durante las actividades prácticas en la fase de desarrollo mediante observación, retroalimentación y revisión de productos intermedios.
- Sumativa: Evaluación del producto final del planteamiento de problema y organizador gráfico en la fase de cierre.

### **Criterios de evaluación:**

- Capacidad para identificar y explicar los criterios esenciales para plantear un problema (objetivo 1).
- Claridad y pertinencia en la formulación del planteamiento de problema (objetivo 2).
- Participación activa y colaboración efectiva en la selección y refinamiento del problema (objetivo 3).
- Argumentación coherente de la relevancia y justificación del problema (objetivo 4).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Rúbrica para evaluar el planteamiento de problema (claridad, delimitación, relevancia, fundamentación).
- Lista de cotejo para seguimiento de participación y trabajo colaborativo.
- Observación directa durante actividades en grupo.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la sesión.

### **Evidencias de aprendizaje:**

- Tabla comparativa y análisis crítico en la actividad 1.
- Documento colaborativo con el planteamiento preliminar y versión mejorada.
- Organizador gráfico final elaborado en la síntesis.
- Respuestas a preguntas de reflexión metacognitiva.