

# Explorando los retos económicos del Perú: del pasado global a la gestión responsable en el presente

*Ciencias Sociales | Economía | Aprendizaje Basado en Investigación*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria (12-15 años) y tiene como propósito que comprendan cómo los eventos históricos globales, como la Guerra Fría y el nuevo orden mundial, han influido en los retos económicos actuales del Perú. A través de una mirada interdisciplinaria que conecta historia, geografía y economía, los estudiantes investigarán la construcción de interpretaciones históricas, el manejo responsable de los recursos ambientales y económicos, y finalmente aplicarán su aprendizaje en la realización de una entrevista a un especialista en economía, ingeniería o administración. Este enfoque permite que los estudiantes desarrollen habilidades de investigación, análisis crítico y comunicación, vinculando el contexto global con la realidad nacional y su entorno cotidiano, fomentando un aprendizaje significativo y activo.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la influencia de la Guerra Fría y el nuevo orden mundial en la situación económica y social del Perú actual.
- Investigar y evaluar la gestión responsable de los recursos económicos y ambientales del Perú desde una perspectiva global.
- Construir interpretaciones históricas fundamentadas sobre los retos del Perú, relacionando hechos locales con procesos internacionales.
- Diseñar y realizar una entrevista a un especialista en economía, ingeniería o administración para profundizar en los desafíos económicos actuales del país.
- Argumentar con fundamentos económicos y sociales sobre la importancia de la gestión responsable de recursos en el desarrollo sostenible del Perú.

## Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con acceso a internet.
- Videos cortos sobre la Guerra Fría, nuevo orden mundial y retos económicos del Perú (3 videos, 5 minutos cada uno).
- Mapas físicos y económicos del Perú y del mundo.
- Documentos y artículos impresos sobre gestión responsable de recursos económicos y ambientales (copias para grupos).
- Guía para realizar entrevistas (formato impreso).

- Cuadernos o carpetas para anotaciones y registro de evidencias.
- Material para organizar exposiciones: cartulinas, marcadores y adhesivos.
- Acceso a biblioteca o recursos digitales para investigación.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la Guerra Fría y sus principales actores internacionales.
- Habilidades iniciales para realizar búsquedas de información en fuentes impresas y digitales.
- Capacidad para trabajar en equipo y comunicar ideas oralmente y por escrito.
- Comprensión básica de conceptos económicos relacionados con recursos y desarrollo.
- Experiencia previa en elaboración de preguntas para trabajos de investigación.

## Actividades

### Sesión 1: Introducción a la Guerra Fría y su impacto global

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito de la sesión:** Presentar el contexto histórico de la Guerra Fría y su repercusión en el orden mundial, preparando a los estudiantes para investigar cómo esto afecta al Perú.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia preguntando: "¿Qué saben sobre la Guerra Fría? ¿Quiénes fueron los países protagonistas?"
- **Estudiantes:** Responden brevemente, compartiendo ideas previas.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un dato curioso: "¿Sabían que la Guerra Fría no fue solo una carrera armamentista, sino que también moldeó la economía y política de países como el Perú?"
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y se motivan a descubrir más.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo eventos globales pueden afectar la economía local y la vida cotidiana.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la conexión entre historia global y su entorno.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 45 minutos

**Presentación del contenido:** Se presenta un video introductorio de 5 minutos sobre la Guerra Fría y el nuevo orden mundial.

- **Actividad 1: Mapa conceptual colaborativo**

- **Objetivo:** Analizar los principales conceptos y actores de la Guerra Fría.

- **Instrucciones:**

- Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
- Cada grupo elabora un mapa conceptual en cartulina con palabras clave y relaciones sobre la Guerra Fría basándose en el video y sus conocimientos previos.
- El docente guía preguntando: "¿Qué países fueron protagonistas? ¿Qué tipo de conflictos se dieron? ¿Cómo afectó a América Latina?"

- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.

- **Producto:** Mapa conceptual grupal.

- **Tiempo:** 30 minutos.

- **Rol del docente:** Observa, apoya con preguntas y orienta el análisis.

- **Actividad 2: Preguntas detonadoras**

- **Objetivo:** Construir preguntas para la investigación sobre la influencia histórica en el Perú.

- **Instrucciones:**

- Individualmente, cada estudiante escribe dos preguntas que cree importantes investigar sobre la Guerra Fría y su impacto en el Perú.
- Luego, en plenaria, se comparten y discuten las preguntas para enriquecerlas.

- **Organización:** Individual y plenaria.

- **Producto:** Lista de preguntas para investigación.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Facilita la discusión y ayuda a pulir las preguntas para que sean claras y enfocadas.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan rápido: incentivarlos a relacionar preguntas con ejemplos actuales del Perú.
- Para quienes necesitan apoyo: ofrecer ejemplos de preguntas guía y acompañamiento para redactarlas.

### **Transición:**

El docente conecta la importancia de las preguntas con las próximas sesiones donde explorarán la gestión responsable de recursos en Perú.

### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado:** 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte una idea clave de su mapa conceptual con toda la clase.

- **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendimos hoy sobre la Guerra Fría y su relación con el Perú?
- ¿Por qué es importante entender la historia para analizar la economía actual?

- **Retroalimentación:** El docente destaca aportes interesantes y corrige ideas erróneas.
- **Transferencia:** Anuncia que en la próxima sesión investigarán los recursos y retos ambientales y económicos del Perú.

## Sesión 2: Gestión responsable de recursos ambientales y económicos en el Perú

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito de la sesión:** Conectar el conocimiento histórico con la realidad actual del Perú en cuanto a recursos y su gestión responsable.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Conocen qué recursos naturales y económicos tiene el Perú? ¿Cómo creen que se deben cuidar?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas y experiencias personales o familiares.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve video de 5 minutos sobre la biodiversidad del Perú y su importancia económica.
- **Estudiantes:** Observan y comentan impresiones.

#### Contextualización:

- **Docente:** Vincula la importancia de gestionar recursos con el bienestar del país y la sostenibilidad futura.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre su responsabilidad personal y colectiva.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 45 minutos

#### • Actividad 1: Análisis de casos reales

- **Objetivo:** Evaluar la gestión responsable de recursos en contextos peruanos.

#### • Instrucciones:

- Dividir en grupos de 4 y entregar a cada grupo un caso impreso sobre un recurso (agua, minería, agricultura o energía).
- Los grupos leen y discuten las preguntas: ¿Qué recurso se gestiona? ¿Qué problemas hay? ¿Qué soluciones se proponen?
- Luego preparan una breve exposición de 5 minutos.

- **Organización:** Grupos de 4.

- **Producto:** Exposición grupal y resumen escrito.

- **Tiempo:** 35 minutos.

- **Rol del docente:** Facilita la discusión, plantea preguntas para profundizar y apoya en la síntesis.

#### • Actividad 2: Debate rápido

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la gestión económica responsable.
- **Instrucciones:**
  - Plenaria: El docente plantea la afirmación "El Perú debe priorizar la protección ambiental sobre el desarrollo económico inmediato".
  - Se forman dos grupos que defienden o refutan la afirmación con argumentos basados en el análisis previo.
  - El docente modera y concluye resaltando la importancia del equilibrio.
- **Organización:** Plenaria dividida en dos grupos.
- **Producto:** Argumentos orales y reflexión final.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, impulsa participación y clarifica conceptos.

#### **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan antes: preparan preguntas para la próxima entrevista.
- Para quienes requieren apoyo: reciben guía con ejemplos de argumentos y frases clave.

#### **Transición:**

El docente vincula el debate con la importancia de profundizar en conocimientos económicos para la siguiente sesión.

### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado:** 5 minutos

- **Síntesis:** Realizan un "ticket de salida" donde escriben una idea clave y una pregunta que aún tengan.
- **Reflexión metacognitiva:**
  - ¿Cómo influye la gestión de recursos en el desarrollo económico del Perú?
  - ¿Qué aprendí hoy que puedo aplicar en mi comunidad?
- **Retroalimentación:** El docente lee algunos tickets y comenta en voz alta para reforzar el aprendizaje.
- **Transferencia:** Anuncia que la próxima sesión será una investigación sobre retos económicos actuales y preparación para la entrevista final.

## **Sesión 3: Investigación sobre los retos económicos actuales del Perú**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito de la sesión:** Preparar a los estudiantes para investigar los principales retos económicos del Perú con enfoque global y local.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: "¿Cuáles creen que son los mayores retos económicos que enfrenta el Perú hoy?"
- **Estudiantes:** Comparten y discuten ideas en parejas.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta una noticia reciente sobre economía peruana que llame la atención (ejemplo: inflación, empleo, exportaciones).
- **Estudiantes:** Reflexionan y anotan dudas o comentarios.

### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que investigarán para responder preguntas y preparar una entrevista real.
- **Estudiantes:** Se motivan a iniciar la investigación.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado:** 45 minutos

- **Actividad 1: Búsqueda guiada de información**

- **Objetivo:** Investigar fuentes confiables sobre retos económicos del Perú.
- **Instrucciones:**
  - Formar grupos de 3-4 estudiantes.
  - Asignar a cada grupo un tema específico (pobreza, empleo, recursos económicos, comercio exterior).
  - Los grupos usan computadoras/tabletas o materiales impresos para investigar durante 30 minutos, guiados por preguntas elaboradas en sesiones anteriores.
  - El docente circula, orienta y verifica fuentes.

- **Organización:** Grupos pequeños.

- **Producto:** Resumen de información para presentación y entrevista.

- **Tiempo:** 30 minutos.

- **Rol del docente:** Orienta búsquedas, sugiere fuentes y ayuda a sintetizar información.

- **Actividad 2: Elaboración de guion para entrevista**

- **Objetivo:** Diseñar preguntas claras y pertinentes para entrevistar a especialista.

- **Instrucciones:**
  - En el mismo grupo, elaboran un guion con 5-7 preguntas basadas en la investigación.
  - Revisan preguntas con el docente para mejorar claridad y enfoque.

- **Organización:** Grupos pequeños.

- **Producto:** Guion de entrevista.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Revisa y retroalimenta preguntas.

### **Diferenciación:**

- Estudiantes avanzados: profundizan en preguntas que relacionen historia, geografía y economía.
- Estudiantes que requieren apoyo: reciben ejemplos de preguntas y apoyo en redacción.

### **Transición:**

El docente prepara a los estudiantes para la siguiente sesión, donde practicarán la entrevista.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte una pregunta destacada de su guion con la clase.
- **Reflexión metacognitiva:**
  - ¿Qué aprendí sobre los retos económicos del Perú?
  - ¿Cómo me ayudará esta investigación para entrevistar a un especialista?
- **Retroalimentación:** El docente enfatiza la importancia de preguntas claras y pertinentes.
- **Transferencia:** Se anticipa la práctica de entrevista en la próxima sesión.

## Sesión 4: Práctica y simulación de la entrevista con especialista

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito de la sesión:** Preparar a los estudiantes para realizar entrevistas efectivas mediante simulaciones y retroalimentación.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué hace una buena entrevista? ¿Qué debemos cuidar para obtener información útil?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas; el docente recoge aspectos como claridad, respeto, escucha activa.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve video o audio de una entrevista modelo con un especialista.
- **Estudiantes:** Observan y analizan elementos positivos.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica que practicarán para mejorar su desempeño real con expertos.
- **Estudiantes:** Preparan sus materiales y se organizan.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 45 minutos

- **Actividad 1: Simulación de entrevista**
- **Objetivo:** Practicar habilidades de entrevista y comunicación.
- **Instrucciones:**
  - En grupos, un estudiante hace de entrevistador y otro de especialista (usando información investigada).
  - Realizan la entrevista con el guion preparado, mientras los otros observan y anotan aspectos a mejorar.
  - Rotan roles para que todos practiquen.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).

- **Producto:** Registro de observaciones y autoevaluación.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, guía y proporciona retroalimentación constructiva.
- **Actividad 2: Retroalimentación grupal**
- **Objetivo:** Mejorar las entrevistas a partir de comentarios y sugerencias.
- **Instrucciones:**
  - En plenaria, cada grupo comparte aprendizajes y dificultades.
  - El docente destaca buenas prácticas y sugiere mejoras.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Plan de mejora para entrevista real.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión y motiva la reflexión.

#### **Diferenciación:**

- Estudiantes con mayor dominio: practican preguntas abiertas y respuestas complejas.
- Estudiantes con dificultades: reciben apoyo para formular preguntas y controlar nervios.

#### **Transición:**

Se indica que en la próxima sesión realizarán la entrevista real o una simulación avanzada.

#### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado:** 5 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante comparte una habilidad que mejoró durante la práctica.
- **Reflexión metacognitiva:**
  - ¿Qué aprendí sobre comunicarme con un especialista?
  - ¿Qué puedo mejorar para la entrevista final?
- **Retroalimentación:** El docente felicita progresos y orienta para la próxima sesión.
- **Transferencia:** Preparación para la entrevista real o presentación final.

### **Sesión 5: Realización de la entrevista a especialista (simulada o real)**

#### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito de la sesión:** Poner en práctica las habilidades de investigación y comunicación en una entrevista.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Repasa brevemente las pautas para realizar entrevistas exitosas.
- **Estudiantes:** Preparan materiales y se organizan para la actividad.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Motiva con la importancia de la entrevista para conocer retos económicos reales y aportar desde su aprendizaje.
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados y concentrados.

### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica la dinámica y tiempos para cada entrevista.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado:** 45 minutos

- **Actividad 1: Entrevista a especialista**
- **Objetivo:** Aplicar las habilidades investigativas y comunicativas en un contexto real o simulado.
- **Instrucciones:**
  - Si es posible, se invita a un especialista para ser entrevistado por los grupos.
  - Si no, se realiza simulación con estudiantes o docentes actuando como especialistas.
  - Cada grupo lleva a cabo su entrevista, grabando o tomando notas.
  - El docente supervisa y da apoyo logístico.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Registro de entrevista (grabación, notas o transcripción).
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, supervisa y asegura que todos participen.

### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado:** 5 minutos

- **Síntesis:** Breve reflexión oral sobre la experiencia de entrevistar.
- **Reflexión metacognitiva:**
  - ¿Qué nuevos conocimientos obtuve sobre los retos económicos del Perú?
  - ¿Cómo me sentí realizando la entrevista?
- **Retroalimentación:** Comentarios del docente sobre desempeño y actitud.
- **Transferencia:** Preparar presentación final basada en la entrevista para la próxima sesión.

## **Sesión 6: Presentación y cierre: reflexionando sobre los retos económicos del Perú**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito de la sesión:** Organizar y presentar los aprendizajes obtenidos y reflexionar sobre su importancia.

### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa brevemente lo realizado en sesiones anteriores.
- **Estudiantes:** Preparan materiales para la presentación.

### Motivación y enganche:

- **Docente:** Destaca la relevancia de compartir aprendizajes para fortalecer el conocimiento colectivo.
- **Estudiantes:** Se animan a exponer con confianza.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 45 minutos

- **Actividad 1: Presentación grupal**

- **Objetivo:** Comunicar los resultados de la investigación y entrevista, integrando historia, geografía y economía.

- **Instrucciones:**

- Cada grupo expone durante 7-8 minutos los hallazgos y aprendizajes.
- Se invita a preguntas y comentarios de los compañeros.

- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Presentación oral y visual (carteles, diapositivas).

- **Tiempo:** 40 minutos.

- **Rol del docente:** Modera, retroalimenta y promueve la participación.

- **Actividad 2: Mapa mental colectivo final**

- **Objetivo:** Sintetizar los conocimientos adquiridos sobre los retos del Perú.

- **Instrucciones:**

- En plenaria, el docente escribe en la pizarra un mapa mental con aportes de los estudiantes sobre las causas, consecuencias y propuestas relacionadas con la economía peruana y su contexto global.

- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Mapa mental en pizarra o cartulina.

- **Tiempo:** 5 minutos.

- **Rol del docente:** Facilita la síntesis y organiza las ideas.

### Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 5 minutos

- **Síntesis:** Resumen oral guiado por el docente de los aprendizajes clave.

- **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido sobre la economía del Perú en mi vida diaria?
- ¿Qué importancia tiene entender la historia y geografía para gestionar recursos económicos?
- ¿Qué habilidades desarrollé durante este plan?

- **Retroalimentación:** El docente brinda retroalimentación final y reconoce el esfuerzo colectivo.
- **Transferencia:** Se invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con su familia o comunidad.
- **Tarea:** Elaborar un breve texto o dibujo que represente un reto económico del Perú y una posible solución, para compartir en la próxima clase.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Se aplica en la Sesión 1 con la activación de conocimientos previos para conocer las ideas iniciales sobre Guerra Fría y su impacto.
- **Formativa:** Durante todas las fases de desarrollo se evalúa el proceso de investigación, participación en debates, elaboración de mapas conceptuales, guiones de entrevista y simulaciones.
- **Sumativa:** En la Sesión 6, mediante la presentación grupal, síntesis del mapa mental y producto final (entrevista y resumen), se evalúa el logro global de los objetivos.

### Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar la relación entre la Guerra Fría y los retos económicos actuales del Perú (Objetivo 1).
- Habilidad para investigar y evaluar la gestión responsable de recursos económicos y ambientales (Objetivo 2).
- Construcción de interpretaciones históricas fundamentadas y vinculadas con contextos globales y locales (Objetivo 3).
- Diseño y ejecución adecuada de una entrevista con preguntas claras y pertinentes (Objetivo 4).
- Argumentación coherente sobre la importancia de la gestión responsable en el desarrollo (Objetivo 5).

### Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar mapas conceptuales, exposiciones orales y guiones de entrevista.
- Lista de cotejo para participación en debates y simulaciones.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Portafolio con evidencias: mapas, guiones, notas de entrevista y resumen final.
- Autoevaluación y coevaluación para reflexionar sobre el propio aprendizaje y el de los pares.

### Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales sobre la Guerra Fría.
- Preguntas de investigación elaboradas.
- Resúmenes y exposiciones sobre gestión de recursos.
- Guion y grabación o registro de entrevista.
- Presentaciones finales y mapa mental colectivo.
- Textos o dibujos de tarea que reflejen comprensión y propuestas.

## Enriquecimientos

## Recomendaciones - Competencias

### 1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes de 12-15 años, las siguientes competencias cognitivas pueden potenciarse naturalmente en este plan:

- **Pensamiento Crítico:** Analizar la relación entre eventos históricos globales y sus repercusiones locales en el Perú.
- **Creatividad:** Elaborar mapas conceptuales y formular preguntas de investigación originales.
- **Resolución de Problemas:** Identificar y plantear interrogantes sobre los retos económicos actuales del Perú basándose en la historia y contexto global.

#### Modificaciones específicas sugeridas:

- *En la actividad del mapa conceptual:* Incorporar un paso donde los grupos propongan soluciones o ideas para gestionar responsablemente los recursos económicos o ambientales del Perú, conectando el análisis histórico con propuestas creativas.
- *En la formulación de preguntas detonadoras:* Orientar a los estudiantes a que incluyan preguntas que busquen causas, consecuencias y posibles soluciones, no solo hechos, para promover un pensamiento crítico más profundo.
- *Uso de herramientas digitales:* En lugar de cartulina, permitir que los grupos usen plataformas digitales colaborativas (ej. Padlet, MindMeister o Google Jamboard) para crear mapas conceptuales, desarrollando habilidades digitales y facilitando la edición y presentación.

#### Técnicas de facilitación para el docente:

- Uso de preguntas abiertas y socráticas para profundizar el análisis (“¿Por qué creen que este evento tuvo ese impacto?”, “¿Cómo se relaciona esto con la situación actual del Perú?”).
- Dinámicas de lluvia de ideas para fomentar la creatividad en la generación de preguntas y soluciones.
- Retroalimentación formativa inmediata durante el trabajo en grupos para guiar el pensamiento sin dar respuestas directas.

### 2. Competencias Interpersonales

Para fortalecer la colaboración y comunicación en estudiantes de secundaria, se recomiendan las siguientes estrategias:

- **Trabajo en grupos heterogéneos:** Asegurar que cada grupo tenga estudiantes con diferentes habilidades y estilos de aprendizaje para favorecer el intercambio y la negociación.
- **Roles rotativos dentro del grupo:** Asignar roles como moderador, anotador, expositor y cuestionador para que todos participen activamente y practiquen distintas habilidades sociales.
- **Espacios para la reflexión grupal:** Al final de cada actividad grupal, dedicar 5 minutos para que el grupo comparta cómo trabajaron juntos, identificando fortalezas y áreas para mejorar en comunicación y colaboración.

#### Puntos de reflexión adaptados al nivel de madurez:

- ¿Cómo influyó la opinión de cada miembro para construir el mapa conceptual?

- ¿Qué dificultades tuvieron para ponerse de acuerdo y cómo las resolvieron?
- ¿Cómo pueden aplicar estas habilidades de trabajo en equipo en otros contextos de su vida?

### 3. Actitudes y Valores

El desarrollo de actitudes y valores se puede integrar de manera natural en el plan, con estas recomendaciones:

- **Adaptabilidad y Resiliencia:** Durante la investigación y elaboración del producto final, preparar a los estudiantes para enfrentar retos y cambios en la información, promoviendo la flexibilidad y perseverancia.
- **Responsabilidad:** Al asignar la entrevista final a especialistas, fomentar el compromiso con la preparación, puntualidad y respeto en el trabajo colaborativo.
- **Curiosidad y Mentalidad de Crecimiento:** Incentivar a los estudiantes a formular preguntas abiertas y a ver los errores o dudas como oportunidades para aprender más.
- **Ciudadanía Global:** Reflexionar sobre el impacto de eventos globales en su país y cómo sus acciones pueden contribuir a un futuro sostenible y justo.

#### Momentos específicos para su desarrollo:

- Inicio de la sesión 1: Plantear preguntas que despierten la curiosidad y mentalidad de crecimiento (“¿Qué nuevas cosas creen que descubrirán?”).
- Durante el trabajo en grupo: Promover la responsabilidad mediante el seguimiento de roles y tareas asignadas.
- Al finalizar cada sesión: Reflexión breve guiada sobre cómo enfrentaron los desafíos y qué aprendieron del proceso (resiliencia y adaptabilidad).
- Sesión final: Discusión sobre ciudadanía global, conectando la entrevista con la importancia de gestionar responsablemente los recursos nacionales en un contexto mundial.

#### Preguntas de reflexión o actividades breves:

- “¿Cómo puedo contribuir personalmente a un manejo responsable de los recursos en mi comunidad?”
- “¿Qué aprendí hoy que me hace ver mi país y el mundo de forma diferente?”
- “¿Cómo me siento cuando enfrento información nueva o difícil? ¿Qué puedo hacer para seguir aprendiendo?”