

Convivir Mejor: Ética, Cooperación y Responsabilidad en Nuestra Escuela

Ética y Valores | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) desarrollen habilidades blandas fundamentales como la cooperación, el respeto y la responsabilidad compartida, aplicándolas en situaciones reales de convivencia escolar. A través del análisis y resolución de problemas relacionados con actividades institucionales próximas, como el paseo escolar, el aniversario del colegio y las olimpiadas internas, los alumnos comprenderán cómo la ética se vive día a día y cómo su participación activa y responsable contribuye al bienestar colectivo.

El enfoque está centrado en el estudiante, utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas para activar el pensamiento crítico y promover la colaboración efectiva. Los estudiantes aprenderán a comunicarse mejor, organizarse en equipo y respetar las ideas y roles de sus compañeros, fortaleciendo su identidad y convivencia.

Este aprendizaje es relevante porque les prepara para convivir en comunidad, resolver conflictos y participar activamente en eventos escolares y sociales, promoviendo un ambiente armonioso y justo.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar situaciones cotidianas donde la cooperación y el respeto son esenciales para una convivencia armoniosa.
- Diseñar estrategias colaborativas para organizar y participar responsablemente en actividades escolares.
- Argumentar la importancia de la responsabilidad compartida en grupos y su impacto en el bien común.
- Evaluar su propio rol y desempeño en el trabajo en equipo, identificando áreas de mejora.
- Aplicar habilidades de comunicación asertiva y respeto en la resolución de conflictos grupales.

Recursos Necesarios

- Pizarrón y marcadores
- Hojas para trabajo grupal (1 por grupo)
- Cartulinas y plumones de colores
- Computadora con proyector y acceso a videos cortos sobre cooperación y respeto
- Fichas con casos o problemas para resolver (preparadas por el docente)
- Encuestas impresas para autoevaluación y coevaluación
- Reloj o cronómetro para control de tiempos
- Espacio amplio para dinámicas grupales

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de conceptos éticos como respeto y responsabilidad (trabajados en unidades anteriores).
- Habilidades iniciales para trabajar en equipo.
- Experiencia previa en participar en actividades escolares grupales.
- Capacidad para expresar ideas oralmente y escuchar a otros.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la importancia de la cooperación y el respeto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar a los estudiantes con la temática de la ética en la vida cotidiana, específicamente la cooperación y el respeto, para entender su importancia en la convivencia escolar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Alguna vez han tenido un problema trabajando en equipo? ¿Qué fue lo que pasó?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten brevemente sus experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (3 minutos) con situaciones cotidianas donde la falta de cooperación y respeto genera conflictos, seguido de una pregunta: "¿Cómo creen que se podrían evitar estos problemas?"
- **Estudiantes:** Observan atentos y reflexionan.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la pregunta reto "¿Cómo podemos fortalecer nuestras habilidades blandas para participar y organizarnos mejor en el paseo escolar, el aniversario y las olimpiadas internas?" con la importancia de la cooperación y el respeto.
- **Estudiantes:** Escuchan y comienzan a pensar en la aplicación práctica de estos valores.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta la pregunta reto y se introduce la metodología Aprendizaje Basado en Problemas, invitando a los estudiantes a investigar y proponer soluciones para fortalecer el trabajo en equipo.

Actividad 1: Tormenta de ideas sobre cooperación y respeto

- **Objetivo:** Analizar y definir cooperación y respeto desde su experiencia.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes listan ejemplos de cooperación y respeto en la escuela y en casa, y qué sucede cuando faltan.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista escrita en hojas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, formula preguntas como "¿Cómo se siente cuando alguien no coopera?", "¿Por qué es importante respetar a los demás?" y escucha las aportaciones.

Actividad 2: Discusión guiada a partir de casos

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la cooperación y el respeto para resolver conflictos.
- **Instrucciones:** El docente reparte fichas con situaciones conflictivas relacionadas con actividades escolares. Cada grupo analiza su caso y responde: ¿Qué falló? ¿Cómo lo solucionarían cooperando y respetándose?
- **Organización:** Grupos de 4 (los mismos)
- **Producto:** Respuestas escritas y exposición breve.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Acompaña, plantea preguntas para profundizar y modera la exposición de cada grupo.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Elaborar un cartel con frases que promuevan la cooperación y el respeto.
- Para estudiantes con dificultades: Apoyo directo para interpretar casos y expresar ideas, uso de ejemplos visuales.

Transición: El docente conecta lo aprendido con la importancia de organizarse para eventos escolares, preparándolos para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- En plenaria, cada grupo comparte una idea clave sobre cooperación y respeto.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre trabajar con otros?

- ¿Cómo puedo mejorar mi actitud en equipo?
- ¿Por qué es importante respetar a mis compañeros?

Retroalimentación:

El docente comenta las ideas compartidas, resaltando ejemplos positivos y corrigiendo conceptos erróneos.

Transferencia:

Se invita a pensar cómo aplicar esta cooperación y respeto en el próximo paseo escolar.

Sesión 2: Organizando equipos responsables para el paseo escolar

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión:

Fortalecer habilidades de organización y comunicación para trabajar en equipo con responsabilidad en un evento escolar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué responsabilidades creen que tiene un equipo para que un paseo escolar sea exitoso?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "Los equipos que se organizan bien tienen 70% más éxito en sus actividades".
- **Estudiantes:** Reflexionan y se interesan en mejorar sus habilidades.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la pregunta reto con la necesidad de organizarse para el paseo escolar.
- **Estudiantes:** Se preparan para planear en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 47 minutos

Actividad 1: Definiendo roles y responsabilidades

- **Objetivo:** Diseñar un plan de trabajo en equipo asignando roles claros y responsabilidades.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes crean una lista de roles necesarios para organizar el paseo (ej: encargado de logística, comunicación, materiales, etc.) y asignan responsabilidades a cada miembro.
- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Tabla con roles y responsabilidades.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Orienta, pregunta "¿Los roles son claros? ¿Cómo garantizarán que todos cumplan?"

Actividad 2: Simulación de comunicación efectiva

- **Objetivo:** Aplicar habilidades de comunicación para resolver un problema simulado de organización.
- **Instrucciones:** El docente presenta un problema imprevisto (ej: falta de materiales). Los grupos discuten y proponen soluciones comunicándose con respeto y cooperación.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Plan de solución y presentación rápida.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Observa interacciones, fomenta el respeto y la escucha activa.

Diferenciación:

- Quienes terminan antes pueden apoyar a grupos que requieran ayuda para expresar mejor sus ideas.
- Apoyo adicional a estudiantes con dificultades para organizar ideas, mediante preguntas guiadas.

Transición: Se prepara a los estudiantes para aplicar estas habilidades en la organización real del aniversario escolar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Cada grupo comparte una responsabilidad clave y cómo comunicarán para cumplirla.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué rol me gustaría asumir y por qué?
- ¿Cómo puedo mejorar mi comunicación en equipo?
- ¿Qué aprendí sobre la responsabilidad compartida?

Retroalimentación:

El docente destaca ejemplos de comunicación efectiva y responsabilidad.

Transferencia:

Invita a observar estas habilidades durante la preparación del aniversario escolar.

Sesión 3: La responsabilidad compartida en el aniversario escolar

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 7 minutos

Propósito de la sesión:

Reflexionar sobre la responsabilidad compartida y su impacto en la convivencia escolar durante eventos grandes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué desafíos creen que enfrentan cuando muchas personas trabajan juntas?"
- **Estudiantes:** Responden y debaten brevemente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve testimonio en video de un organizador exitoso que habla sobre responsabilidad y cooperación.
- **Estudiantes:** Escuchan y se motivan.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta la importancia de la responsabilidad compartida con el éxito del aniversario escolar.
- **Estudiantes:** Preparan sus ideas para mejorar la organización.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 48 minutos

Actividad 1: Diagnóstico grupal de habilidades blandas

- **Objetivo:** Evaluar las fortalezas y áreas de mejora en trabajo en equipo, comunicación y respeto.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes completan una encuesta donde califican su desempeño y el del grupo en habilidades blandas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Resultados escritos y discusión grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, aclara dudas y ayuda a interpretar resultados.

Actividad 2: Plan de mejora colaborativo

- **Objetivo:** Diseñar compromisos para fortalecer habilidades blandas en la preparación del aniversario.
- **Instrucciones:** Con base en el diagnóstico, cada grupo crea un plan con acciones concretas para mejorar cooperación, comunicación y respeto.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Plan escrito y cartel para exposición.

- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Orienta, pregunta "¿Cómo garantizan que todos cumplen?", promueve compromiso.

Diferenciación:

- Para estudiantes con mayor rapidez: pueden ayudar a diseñar presentaciones creativas del plan.
- Apoyo extra para estudiantes con dificultades para expresar compromisos, con ejemplos y guía.

Transición: Se prepara a los estudiantes para aplicar su plan en las olimpiadas internas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Compartir en plenaria un compromiso clave de cada grupo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre mi responsabilidad en el equipo?
- ¿Qué puedo hacer diferente para mejorar la convivencia?
- ¿Cómo contribuye mi actitud al bien común?

Retroalimentación:

El docente destaca compromisos realistas y motiva a cumplirlos.

Transferencia:

Invita a aplicar estos compromisos en las próximas olimpiadas internas.

Sesión 4: Practicando la cooperación y responsabilidad en las olimpiadas internas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 7 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para aplicar habilidades blandas en un evento competitivo y colaborativo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué habilidades son necesarias para que un equipo gane y también conviva bien?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anima con un reto: "Hoy pondremos en práctica todo lo aprendido para ganar con respeto y responsabilidad."
- **Estudiantes:** Se preparan mentalmente para la actividad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo la cooperación y la responsabilidad impactan en el éxito y la convivencia durante las olimpiadas.
- **Estudiantes:** Se motivan a participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 48 minutos

Actividad 1: Simulación de olimpiadas con roles y reglas

- **Objetivo:** Aplicar cooperación, comunicación y responsabilidad en equipos durante actividades lúdicas.
- **Instrucciones:** Se forman equipos de 5. Cada equipo realiza una serie de retos físicos y mentales que requieren organización y respeto. El docente asigna roles (líder, comunicador, encargado de materiales, árbitro, motivador).
- **Organización:** Equipos de 5
- **Producto:** Ejecución de retos y observación de habilidades blandas.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Observa, toma nota de comportamientos, hace pausas para reflexionar si es necesario.

Actividad 2: Retroalimentación grupal inmediata

- **Objetivo:** Evaluar y reflexionar sobre el desempeño en habilidades blandas.
- **Instrucciones:** Tras cada reto, los equipos se reúnen para comentar qué funcionó bien y qué mejorar.
- **Organización:** Equipos de 5
- **Producto:** Lista breve de aprendizajes y compromisos para la siguiente actividad.
- **Tiempo:** 8 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la reflexión, guía con preguntas como "¿Nos escuchamos bien?", "¿Cómo resolvimos un desacuerdo?"

Diferenciación:

- Estudiantes que finalizan antes pueden ayudar a moderar la reflexión en su equipo.
- Docente brinda apoyo adicional a alumnos con baja participación para integrarlos más activamente.

Transición: Prepara a los estudiantes para la última sesión de síntesis y cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Se realiza un círculo de palabras donde cada estudiante dice una palabra que represente lo aprendido.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué habilidad me ayudó más en el equipo?
- ¿Cómo puedo seguir mejorando?
- ¿Qué aprendí sobre la responsabilidad compartida?

Retroalimentación:

El docente felicita los esfuerzos y resalta ejemplos de respeto y cooperación.

Transferencia:

Invita a aplicar estas habilidades en la convivencia diaria.

Sesión 5: Construyendo nuestra identidad ética para convivir y participar

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión:

Reflexionar sobre la identidad personal ligada a la ética y el compromiso social, y su influencia en la convivencia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué significa para ti ser una persona ética?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra citas inspiradoras sobre ética y participación comunitaria.
- **Estudiantes:** Comentan brevemente.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la ética con la construcción de una identidad que promueve convivencia y participación.
- **Estudiantes:** Se preparan para actividades de reflexión personal y grupal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 47 minutos

Actividad 1: Mapa personal de valores y habilidades

- **Objetivo:** Identificar valores personales y habilidades blandas que contribuyen a la convivencia.
- **Instrucciones:** Individualmente, los estudiantes crean un mapa gráfico con sus valores, fortalezas y áreas a mejorar.
- **Organización:** Trabajo individual
- **Producto:** Mapa gráfico en hoja.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Orienta, brinda ejemplos y anima a la reflexión honesta.

Actividad 2: Compartiendo y construyendo el código ético del grupo

- **Objetivo:** Crear compromisos grupales para fortalecer la convivencia y participación ética.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, comparten sus mapas y consensuan un conjunto de reglas o compromisos éticos para su grupo.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Código ético grupal en cartulina.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el consenso, fomenta respeto y pluralidad.

Diferenciación:

- Quienes terminan antes pueden elaborar un diseño visual atractivo para el código.
- Apoyo para estudiantes con dificultades para expresar ideas, con preguntas guía.

Transición: Se invita a aplicar este código en la convivencia escolar inmediata.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Presentación rápida de cada código ético al grupo grande.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valores son fundamentales para mí?
- ¿Cómo puedo demostrar respeto y responsabilidad diariamente?
- ¿Qué compromiso voy a cumplir esta semana?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo y anima a la aplicación práctica.

Transferencia:

Se invita a reflexionar sobre su identidad ética en el día a día.

Sesión 6: Integrando lo aprendido para convivir y participar mejor

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 7 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar y consolidar aprendizajes sobre ética, cooperación, respeto y responsabilidad para mejorar la convivencia escolar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Cuál ha sido para ti el aprendizaje más importante en estas sesiones?"
- **Estudiantes:** Comparten sus respuestas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un resumen visual (mapa mental) con los temas clave trabajados.
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que todo lo aprendido es para su vida diaria dentro y fuera de la escuela.
- **Estudiantes:** Preparan su reflexión final.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 48 minutos

Actividad 1: Creación de un plan personal de acción ética

- **Objetivo:** Diseñar compromisos personales para fortalecer habilidades blandas y convivencia.
- **Instrucciones:** Individualmente, los estudiantes redactan un plan con al menos 3 acciones concretas para aplicar cooperación, respeto y responsabilidad en su vida escolar.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Plan personal escrito.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Ofrece ejemplos, orienta el proceso y fomenta la sinceridad.

Actividad 2: Presentación y compromiso público

- **Objetivo:** Argumentar y compartir sus compromisos para fortalecer la ética en la convivencia.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes presentan su plan y discuten cómo apoyarse mutuamente para cumplirlo.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Presentación oral breve y compromiso mutuo.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Escucha, pregunta "¿Cómo te ayudará tu compañero? ¿Qué obstáculos puedes encontrar?"

Diferenciación:

- Quienes terminan antes pueden ayudar a compañeros en la redacción o presentación.
- Apoyo para estudiantes con dificultades para expresarse, con guías y acompañamiento.

Transición: Preparación para aplicar los aprendizajes en la convivencia diaria y futuros eventos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Dinámica de cierre: cada estudiante comparte una palabra que refleje su compromiso ético.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me siento con mis compromisos?
- ¿Qué cambiaré en mi forma de convivir?
- ¿Cómo puedo ayudar a otros a mejorar?

Retroalimentación:

El docente felicita a los estudiantes por su compromiso y los anima a poner en práctica lo aprendido.

Tarea o reto:

Observar y registrar durante la semana una situación donde apliquen cooperación, respeto o responsabilidad, y compartirla en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, activación de conocimientos sobre trabajo en equipo y convivencia.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa, participación en actividades, autoevaluaciones y coevaluaciones.

- **Sumativa:** Sesión 6, evaluación del plan personal de acción ética y presentación de compromisos.

Criterios de evaluación:

- Analiza y explica la importancia de la cooperación y el respeto en la convivencia (Objetivo 1).
- Diseña estrategias y roles claros para la organización en equipo (Objetivo 2).
- Argumenta la relevancia de la responsabilidad compartida para el bien común (Objetivo 3).
- Evalúa su propio desempeño y el del grupo en habilidades blandas (Objetivo 4).
- Aplica comunicación asertiva y respeto en actividades grupales (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluación de planes y compromisos escritos y orales.
- Encuestas de autoevaluación y coevaluación.
- Portafolio con evidencias de actividades y reflexiones personales.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y mapas conceptuales elaborados en grupos.
- Fichas de análisis de casos y soluciones propuestas.
- Planes de trabajo con roles y responsabilidades.
- Registros de participación en dinámicas y simulaciones.
- Planes personales de acción ética y presentaciones orales.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Competencias

Competencias Cognitivas

Para estudiantes de secundaria (12-15 años), el plan ofrece una oportunidad natural para desarrollar las siguientes competencias cognitivas:

- **Pensamiento Crítico:** Analizar situaciones cotidianas sobre cooperación y respeto, evaluar causas y consecuencias de conflictos en equipo.
- **Creatividad:** Proponer soluciones innovadoras y prácticas para mejorar la convivencia y la organización en eventos escolares.
- **Resolución de Problemas:** Aplicar el Aprendizaje Basado en Problemas para identificar dificultades y diseñar estrategias de mejora en el trabajo colaborativo.

Modificaciones específicas:

- Incluir un momento para que los grupos elaboren mapas conceptuales o diagramas que visualicen las relaciones entre cooperación, respeto y responsabilidad, favoreciendo el análisis de sistemas simples.

- Incorporar el uso de herramientas digitales sencillas (por ejemplo, aplicaciones de mapas mentales o foros en línea) para compartir ideas en tiempo real durante la tormenta de ideas, fortaleciendo habilidades digitales.
- Después de la discusión guiada, solicitar que cada grupo redacte una breve propuesta innovadora para mejorar la organización de los eventos, estimulando la creatividad y pensamiento crítico.

Técnicas de facilitación para el docente:

- Uso de preguntas abiertas y socráticas para profundizar reflexiones y fomentar el pensamiento crítico.
- Dinámicas de role-play para representar situaciones conflictivas y explorar soluciones desde diferentes perspectivas.
- Feedback constructivo grupal para valorar las propuestas y estimular mejoras continuas.

Competencias Interpersonales

Para fortalecer la colaboración, comunicación, negociación y conciencia socioemocional, se recomiendan las siguientes estrategias adaptadas al nivel de madurez:

- **Trabajo colaborativo estructurado:** Organizar grupos heterogéneos con roles claros (moderador, anotador, portavoz, tiempo) para fomentar responsabilidad y participación equitativa.
- **Técnica de "Escucha activa":** En discusiones y presentaciones, promover que cada estudiante parafrasee la idea del compañero antes de responder, fortaleciendo la comunicación y empatía.
- **Dinámicas de negociación:** Durante el diseño de propuestas para eventos, incluir actividades donde grupos deban llegar a acuerdos consensuados, practicando la negociación y resolución pacífica de diferencias.
- **Momentos de reflexión socioemocional:** Al final de cada sesión, dedicar 5 minutos para que los estudiantes expresen cómo se sintieron trabajando en equipo y cómo manejaron emociones como frustración o éxito.

Puntos de reflexión sugeridos:

- ¿Cómo influye mi actitud en el trabajo en equipo?
- ¿Qué puedo hacer para respetar y valorar las ideas de los demás, incluso si no coinciden con las mías?
- ¿Cómo manejar un desacuerdo sin afectar la convivencia?

Actitudes y Valores

El desarrollo de actitudes y valores como la responsabilidad, adaptabilidad, resiliencia y mentalidad de crecimiento debe ser intencional y continuo dentro de las sesiones:

- **Sesión 1 y 2:** Introducir la responsabilidad personal y compartida mediante compromisos escritos que cada estudiante asuma para mejorar la convivencia en los eventos.
- **Sesiones 3 y 4:** Trabajar la resiliencia y adaptabilidad durante la resolución de conflictos simulados, invitando a reflexionar sobre aprender del error y adaptarse a cambios inesperados.
- **Sesiones 5 y 6:** Promover la mentalidad de crecimiento con actividades de autoevaluación y coevaluación, motivando la mejora continua y la curiosidad por nuevas formas de cooperación.

Preguntas de reflexión para fomentar valores:

- ¿Qué aprendí hoy sobre mi capacidad para colaborar y respetar a los demás?
- ¿Cómo puedo usar mis errores como oportunidades para crecer?
- ¿De qué manera mi participación contribuye al bien común en la escuela?

Actividad breve sugerida: Al cierre de cada sesión, que cada estudiante escriba en un “Diario de la Convivencia” una acción concreta que realizará para fortalecer la cooperación y el respeto en su entorno escolar.

Recomendaciones - Dei

Diversidad

Adaptaciones concretas:

- Incluir ejemplos y situaciones en los videos y casos que reflejen la diversidad cultural, lingüística y familiar presente en el grupo, para que todos los estudiantes se sientan representados y valorados.
- Permitir que los estudiantes expresen sus ideas en diferentes formatos según sus habilidades y preferencias, por ejemplo, oralmente, por escrito, o mediante dibujos, para respetar estilos de comunicación diversos.
- Formar grupos heterogéneos intencionalmente que consideren diversidad de género, habilidades y antecedentes socioeconómicos para enriquecer la discusión y promover la empatía.

Modificaciones a actividades:

- En la tormenta de ideas y discusión guiada, invitar a que cada grupo considere cómo la cooperación y el respeto pueden aplicarse en contextos culturales o familiares diferentes dentro de la escuela.
- Incluir preguntas que exploren cómo las diferencias individuales (por ejemplo, idioma materno o creencias) pueden influir en el trabajo en equipo y cómo superarlas con respeto.

Recursos adicionales y evaluación inclusiva:

- Utilizar materiales audiovisuales subtítulos o con lenguaje claro para estudiantes con dificultades auditivas o de comprensión.
- Evaluar la participación valorando tanto la calidad de ideas como la inclusión de perspectivas diversas, reconociendo aportes no verbales o alternativos.

Impacto positivo: Estas recomendaciones fomentan un ambiente donde todas las identidades y experiencias son reconocidas, lo que incrementa la motivación, el sentido de pertenencia y la empatía entre estudiantes.

Equidad de género

Adaptaciones concretas:

- Incluir ejemplos y casos que desafíen roles y estereotipos de género tradicionales, mostrando tanto a niñas como a niños en roles activos de liderazgo y cooperación.
- Promover que los grupos mixtos compartan responsabilidades equitativamente, rotando roles como líder, portavoz o anotador para evitar sesgos de género.

- Facilitar reflexiones específicas sobre cómo los estereotipos de género pueden afectar la cooperación y el respeto en la convivencia escolar.

Modificaciones a actividades:

- Agregar una actividad breve donde los estudiantes identifiquen y cuestionen estereotipos de género que hayan observado en su entorno escolar y cómo afectan la colaboración.
- Incluir en la discusión guiada preguntas que inviten a proponer acciones concretas para promover la equidad de género en las actividades del paseo escolar, aniversario y olimpiadas.

Recursos adicionales y evaluación inclusiva:

- Proveer materiales con imágenes y testimonios que representen a personas de diversos géneros realizando tareas o roles no tradicionales.
- Evaluar con criterios que valoren la conciencia y actitud crítica hacia la equidad de género, además de la colaboración efectiva.

Impacto positivo: Estas acciones ayudan a desmontar prejuicios y promover un ambiente escolar más justo, donde todos los estudiantes puedan participar plenamente y sin limitaciones por su género.

Inclusión

Adaptaciones concretas:

- Garantizar accesibilidad física y comunicativa en el aula, por ejemplo, ubicando a estudiantes con discapacidades en lugares donde puedan participar activamente y usando apoyos visuales o tecnológicos.
- Adaptar las actividades para estudiantes con dificultades de aprendizaje, permitiendo tiempos flexibles, uso de apoyos como esquemas o resúmenes, y ofreciendo ayuda personalizada si es necesario.
- Favorecer que los estudiantes con diferentes capacidades puedan aportar en los grupos según sus fortalezas, por ejemplo, en la organización, expresión oral o creatividad.

Modificaciones a actividades:

- En la tormenta de ideas, permitir que algunos estudiantes participen mediante grabaciones de voz o presentaciones digitales si tienen dificultades para escribir.
- En la discusión guiada, usar tarjetas con preguntas o frases para facilitar la participación de quienes tienen barreras de comunicación.

Recursos adicionales y evaluación inclusiva:

- Incorporar materiales con formatos alternativos (audio, pictogramas, videos) para apoyar diferentes estilos y necesidades de aprendizaje.
- Evaluar la participación y el aprendizaje con criterios flexibles que reconozcan el esfuerzo y los avances individuales, más allá de la producción escrita o verbal tradicional.

Impacto positivo: Estas adaptaciones aseguran que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, puedan integrarse plenamente, desarrollando habilidades blandas y contribuyendo al bien común.

Recomendaciones - Tic_ia

Fase de Inicio

• Sustitución:

Uso de videos digitales (YouTube o Vimeo) en lugar de videos físicos o lectura tradicional para presentar situaciones cotidianas sobre cooperación y respeto.

Implementación: El docente proyecta un video corto de 3 minutos sobre conflictos por falta de cooperación y respeto. Los estudiantes lo observan y reflexionan.

Contribución: Facilita la comprensión visual y contextual de la problemática, conectando con experiencias previas y estimulando la reflexión inicial.

• Aumento:

Uso de una aplicación para encuestas rápidas como Mentimeter o Kahoot para que los estudiantes respondan en tiempo real a la pregunta: "¿Han tenido problemas trabajando en equipo?"

Implementación: Tras la pregunta del docente, los estudiantes responden con sus dispositivos móviles o computadoras a la encuesta, lo que genera un gráfico instantáneo visible para toda la clase.

Contribución: Promueve la participación activa, permite visualizar diversidad de experiencias y motiva la discusión colectiva.

Fase de Desarrollo

• Modificación:

Uso de Google Docs o Microsoft Teams para realizar la tormenta de ideas en línea en tiempo real, permitiendo que cada grupo trabaje colaborativamente desde sus dispositivos.

Implementación: Cada grupo crea un documento colaborativo donde anotan ejemplos de cooperación y respeto, y las consecuencias de su ausencia. El docente puede monitorear y retroalimentar en tiempo real.

Contribución: Fomenta el trabajo en equipo digital, mejora la comunicación y organización de ideas, y facilita la participación equitativa.

• Redefinición:

Uso de herramientas de simulación de roles con IA, como chatbots educativos o simuladores de conversaciones (por ejemplo, herramientas tipo Replika o chatbots personalizados), para que los estudiantes practiquen diálogos respetuosos y cooperativos ante conflictos propuestos.

Implementación: Los estudiantes interactúan con el chatbot que simula situaciones conflictivas en la escuela para practicar respuestas respetuosas y colaborativas, recibiendo retroalimentación automática.

Contribución: Permite practicar habilidades sociales en un entorno seguro, mejora la empatía y la comunicación asertiva, y potencia el aprendizaje experiencial.

Fase de Cierre

- **Sustitución:**

Presentación oral tradicional complementada con el uso de una presentación digital básica (PowerPoint o Google Slides) para mostrar conclusiones y compromisos grupales.

Implementación: Cada grupo expone sus conclusiones y propuestas utilizando diapositivas que organizan visualmente sus ideas.

Contribución: Mejora la claridad y organización de la exposición, facilita la escucha activa y el resumen de aprendizajes.

- **Aumento:**

Uso de una plataforma de votación digital (como Poll Everywhere o Mentimeter) para que toda la clase vote las mejores propuestas para fortalecer habilidades blandas en próximos eventos escolares.

Implementación: Al finalizar las exposiciones, los estudiantes votan mediante sus dispositivos para elegir las ideas más viables y relevantes.

Contribución: Promueve la participación democrática, refuerza el sentido de responsabilidad compartida y motiva la apropiación de los acuerdos.