

# Construyendo Identidades: Diversidad y Respeto en Grupos Juveniles

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Problemas

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan cómo los grupos sociales y culturales influyen en la formación de las identidades juveniles. A través del análisis y resolución de problemáticas reales, los alumnos valorarán la diversidad presente en su escuela y comunidad, reconociendo la importancia del respeto a distintas formas de ser, pensar y expresarse dentro del marco de los derechos humanos. Este aprendizaje es fundamental para fomentar la convivencia pacífica y la inclusión en su entorno inmediato, promoviendo actitudes de empatía y tolerancia que les serán útiles en su vida cotidiana y futura participación social.

Con actividades diseñadas para estimular el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo, los jóvenes explorarán sus propias identidades y las de sus compañeros, identificando similitudes y diferencias que enriquecen su experiencia. De este modo, el plan conecta directamente con su vivencia diaria, ayudándoles a reconocer el valor de la diversidad como un elemento esencial para construir comunidades más justas y respetuosas.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características de diferentes grupos sociales y culturales presentes en la escuela y comunidad.
- Valorar la diversidad y pluralidad de identidades juveniles reconociendo su aporte al enriquecimiento social.
- Argumentar la importancia del respeto a las formas de ser, pensar y expresarse desde una perspectiva de derechos humanos.
- Identificar situaciones de discriminación o exclusión y proponer soluciones respetuosas e incluyentes.
- Colaborar en equipo para construir un ambiente escolar que promueva la convivencia basada en la tolerancia y el respeto.

## Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes (1 por grupo, total 5 cartulinas)
- Marcadores de colores (varios por grupo)
- Hojas blancas (para notas y mapas conceptuales)
- Computadora o tablet con acceso a video (YouTube o plataforma educativa)
- Proyector o pantalla para presentación del video
- Impresiones con casos reales o simulados de grupos juveniles (5 copias)
- Cuadernos y bolígrafos para los estudiantes

- Lista de cotejo para la autoevaluación y coevaluación

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre derechos humanos y respeto a la diversidad (trabajados en cursos anteriores).
- Habilidades para el trabajo en equipo y la expresión oral y escrita.
- Experiencia previa en análisis de situaciones sociales o culturales sencillas.
- Comprensión lectora básica para interpretar textos breves y casos.

## Actividades

### Sesión 1: Descubriendo la Diversidad en Nuestro Entorno

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 15 minutos**

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** Presenta el objetivo: “Hoy vamos a explorar los diferentes grupos sociales y culturales que existen en nuestra escuela y comunidad para entender cómo forman parte de nuestra identidad y por qué es importante respetarlos.”

**Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar activamente.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: “¿Pueden mencionar diferentes grupos o comunidades que conozcan dentro o fuera de la escuela? ¿Cómo creen que estas comunidades influyen en la forma en que las personas se ven a sí mismas?”
- **Estudiantes:** Responden en voz alta, se anotan ideas clave en la pizarra para visualizar la diversidad presente.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un dato curioso: “¿Sabían que existen más de 7 mil culturas diferentes en el mundo? Cada una aporta formas únicas de ver la vida que enriquecen a la humanidad.”
- **Estudiantes:** Reflexionan y expresan su sorpresa o curiosidad.

#### Contextualización:

**Docente:** Explica: “En nuestra escuela y comunidad también existen grupos con diferentes formas de ser, pensar y expresarse. Hoy comenzaremos a conocerlos mejor para valorarlos y respetarlos.”

**Estudiantes:** Se preparan para las actividades de exploración.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 95 minutos**

### Presentación del contenido

**Docente:** Introduce el tema mediante un video corto (5 minutos) que muestra diversos grupos culturales juveniles y sus formas de expresión en diferentes contextos (música, vestimenta, tradiciones).

**Estudiantes:** Observan el video con atención y toman notas de las características que más les llamen la atención.

### Actividad 1: Mapa de grupos y culturas en la escuela

- **Objetivo:** Analizar las características de grupos sociales y culturales en su entorno (Objetivo 1).
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4 alumnos.
  - “Cada grupo recibirá una cartulina y marcadores para crear un mapa visual de los grupos sociales y culturales presentes en la escuela y su comunidad cercana.”
  - “Anoten nombres, características, expresiones culturales y cómo creen que influyen en las identidades juveniles.”
  - “Pueden apoyarse en las notas del video y en sus propias experiencias.”
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa visual grupal en cartulina
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como “¿Qué diferencias ven entre los grupos?”, “¿Cómo creen que estos grupos ayudan a los jóvenes a sentirse parte de algo?”

### Actividad 2: Debate breve - ¿Por qué es importante respetar la diversidad?

- **Objetivo:** Argumentar la importancia del respeto y valorar la diversidad (Objetivos 2 y 3).
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Propone una pregunta para debate: “¿Qué pasaría si no respetáramos las formas diferentes de ser y pensar de los jóvenes en nuestra escuela?”
  - “Cada grupo comparte una idea y se discuten las consecuencias de la intolerancia y los beneficios del respeto.”
- **Organización:** Plenaria con participación grupal
- **Producto:** Anotaciones de ideas clave en la pizarra
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Modera, fomenta respeto y escucha activa, pregunta “¿Alguien tiene un ejemplo real o imaginado de respeto o falta de respeto entre grupos?”

### Actividad 3: Reflexión escrita individual

- **Objetivo:** Identificar situaciones de discriminación y proponer soluciones (Objetivo 4).
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Solicita a los estudiantes escribir en su cuaderno una situación en la que hayan visto o vivido discriminación o exclusión relacionada con grupos juveniles.
  - “Luego, describan qué harían para promover el respeto y la inclusión en esa situación.”
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Texto reflexivo individual en cuaderno
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Apoya con preguntas guía como “¿Qué derechos están en juego?”, “¿Cómo podemos actuar para mejorar la convivencia?”

## Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Invitar a enriquecer el mapa visual con símbolos o dibujos que representen emociones o valores de los grupos.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Brindar ejemplos concretos y acompañar con preguntas guiadas para facilitar la reflexión escrita.

## Transición

**Docente:** Resume: “Hoy identificamos y valoramos la diversidad en nuestro entorno y reflexionamos sobre la importancia del respeto. En la próxima sesión, profundizaremos en cómo defender estos valores y construir un ambiente inclusivo.”

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 10 minutos**

## Síntesis

**Docente:** Solicita que cada grupo comparta una idea central aprendida y la escriba en la cartulina como conclusión final.

## Reflexión metacognitiva

- “¿Qué aprendí hoy sobre los grupos sociales y culturales que no sabía antes?”
- “¿Por qué es importante respetar las diferentes formas de ser y pensar en mi escuela?”
- “¿Cómo puedo contribuir personalmente a un ambiente más respetuoso?”

## Retroalimentación

**Docente:** Comenta brevemente las ideas compartidas, reconociendo aciertos, aclarando dudas y reforzando la importancia del respeto y la diversidad.

## Transferencia

**Docente:** Anuncia: “En la siguiente sesión trabajaremos en propuestas concretas para promover la inclusión y el respeto en nuestra escuela.”

## Tarea

**Docente:** Pide a los estudiantes observar durante la semana algún grupo o situación en la escuela donde se refleje el respeto o la falta de él y anotarlo para compartirlo luego.

## Sesión 2: Profundizando en la Convivencia y el Respeto

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** Recuerda la tarea y plantea el objetivo: “Hoy vamos a identificar situaciones concretas de respeto o discriminación y aprender a proponer soluciones desde los derechos humanos.”

**Estudiantes:** Comparten brevemente sus observaciones recogidas.

#### Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué ejemplos de respeto o discriminación observaron? ¿Cómo se sintieron al respecto?”
- **Estudiantes:** Responden y dialogan en plenaria.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 100 minutos**

#### Presentación del contenido

**Docente:** Introduce un caso simulado (impreso) donde un joven sufre exclusión por su identidad cultural.

**Estudiantes:** Lee el caso en grupos y reflexiona sobre las causas y consecuencias.

#### Actividad 1: Análisis de casos y propuesta de soluciones

- **Objetivo:** Identificar situaciones de discriminación y proponer soluciones (Objetivo 4).
- **Instrucciones:**
  - “En grupos, lean el caso impreso y respondan: ¿Qué derechos están siendo vulnerados? ¿Qué acciones podrían ayudar a resolver o prevenir esta situación?”
  - “Elaboren una propuesta concreta para fomentar el respeto y la inclusión.”
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Propuesta escrita y presentación breve al grupo grande

- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Orienta, hace preguntas guía (“¿Cómo involucrarían a otros estudiantes?”, “¿Qué papel tiene la escuela en esto?”)

## Actividad 2: Juego de roles - Practicando el respeto

- **Objetivo:** Valorar la diversidad y fortalecer el respeto (Objetivos 2 y 5).
- **Instrucciones:**
  - “Cada grupo escoge una propuesta y representa un escenario donde se practique el respeto o la inclusión apoyándose en lo discutido.”
  - “Los demás grupos observan y luego comentan qué acciones les parecieron efectivas.”
- **Organización:** Grupos de 4 para representación, plenaria para observación
- **Producto:** Presentación de roles y retroalimentación grupal
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Facilita, modera, resalta conductas positivas y estrategias exitosas

## Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear un cartel alusivo a la inclusión para colocar en la escuela.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Brindar apoyo para elaborar propuestas con preguntas guía y ejemplos concretos.

## Transición

**Docente:** Resume las propuestas y anuncia que en la próxima sesión se crearán compromisos para fortalecer el respeto en la escuela.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 10 minutos**

## Síntesis

**Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en un papel una acción concreta que se compromete a realizar para promover el respeto.

## Reflexión metacognitiva

- “¿Qué aprendí hoy sobre enfrentar la discriminación?”
- “¿Cómo puedo contribuir a que mi escuela sea un lugar más respetuoso?”
- “¿Qué valores he puesto en práctica durante esta sesión?”

## Retroalimentación

**Docente:** Recoge las acciones propuestas y felicita a los estudiantes por sus compromisos, alentando la aplicación práctica.

## **Transferencia**

**Docente:** Informa que en la próxima sesión se elaborará un plan de convivencia basado en estas acciones.

## **Tarea**

**Docente:** Pide observar y anotar ejemplos positivos de respeto que encuentren en la escuela para compartir.

## **Sesión 3: Construyendo Juntos un Ambiente de Respeto**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

**Docente:** Recuerda las acciones comprometidas y plantea: “Hoy vamos a construir un plan de convivencia para fortalecer el respeto y la inclusión en nuestra escuela.”

**Estudiantes:** Comparten ejemplos observados y se preparan para participar activamente.

#### **Activación de conocimientos previos**

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué ejemplos positivos de respeto trajeron? ¿Qué aprendimos en las sesiones anteriores que podemos aplicar en nuestro plan?”
- **Estudiantes:** Responden y reflexionan en plenaria.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 100 minutos**

#### **Presentación del contenido**

**Docente:** Explica la estructura básica de un plan de convivencia escolar: normas, compromisos, acciones y responsables.

**Estudiantes:** Escuchan y participan con preguntas o aportes.

#### **Actividad 1: Elaboración colectiva del Plan de Convivencia**

- **Objetivo:** Colaborar para construir un ambiente escolar respetuoso (Objetivo 5).
- **Instrucciones:**
  - “En grupos, revisen las acciones comprometidas y ejemplos positivos para proponer normas y actividades concretas que promuevan la inclusión y el respeto.”

- “Cada grupo redactará una sección del plan: normas, actividades, responsables.”
- “Luego, cada grupo presenta su propuesta para integrarla en un documento común.”
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Secciones redactadas del plan de convivencia
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Facilita la elaboración, orienta con preguntas guía (“¿Cómo hacemos que todos se sientan incluidos?”, “¿Qué actividades pueden involucrar a más estudiantes?”)

## Actividad 2: Presentación y consenso del Plan

- **Objetivo:** Valorar la diversidad y fortalecer el respeto mediante acuerdos colectivos (Objetivos 2 y 5).
- **Instrucciones:**
  - “Cada grupo presenta su sección y se discute en plenaria para integrar un plan único.”
  - “Se llega a consenso sobre las normas y acciones a implementar.”
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Plan de convivencia escolar consensuado
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Modera la discusión, asegura participación respetuosa, sintetiza acuerdos.

## Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Diseñar el título y portada del plan con dibujos y colores.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Asistencia directa para redactar ideas claras y breves.

## Transición

**Docente:** Felicita el trabajo realizado y anuncia que el plan será compartido con toda la escuela para promover un ambiente de respeto.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 10 minutos**

## Síntesis

**Docente:** Solicita que cada estudiante complete un “ticket de salida” con tres ideas clave aprendidas y una acción que realizará para respetar la diversidad.

## Reflexión metacognitiva

- “¿Cómo cambió mi forma de ver a los grupos diferentes a mí?”
- “¿Qué puedo hacer para que mi escuela sea un lugar más justo y respetuoso?”
- “¿Cuál fue mi aporte más importante en este plan?”

## Retroalimentación

**Docente:** Lee algunas respuestas, reconoce los esfuerzos y motiva a seguir practicando los valores aprendidos.

## Transferencia

**Docente:** Invita a aplicar el plan en la vida diaria y a compartirlo con sus familias y amigos para promover el respeto más allá de la escuela.

## Tarea

**Docente:** Invita a reflexionar sobre un compromiso personal para defender los derechos humanos y el respeto a la diversidad en su comunidad.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la Sesión 1 con la pregunta detonadora para conocer conocimientos previos sobre grupos sociales y culturales.
- **Formativa:** Durante las actividades de análisis, debate, reflexiones escritas y elaboración del plan para monitorear comprensión y habilidades.
- **Sumativa:** Al cierre de la Sesión 3 mediante la presentación del plan de convivencia y la reflexión metacognitiva.

### Criterios de evaluación:

- Identifica y describe correctamente características de grupos sociales y culturales (Objetivo 1).
- Demuestra valoración y respeto hacia la diversidad de identidades juveniles (Objetivos 2 y 3).
- Propone soluciones concretas y respetuosas ante situaciones de discriminación (Objetivo 4).
- Participa activamente en la construcción colectiva de un ambiente escolar inclusivo (Objetivo 5).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación en actividades grupales e individuales.
- Rúbrica para valorar la calidad de propuestas y reflexiones escritas.
- Observación directa durante debates y presentaciones.
- Autoevaluación y coevaluación mediante formularios breves al cierre de cada sesión.
- Portafolio con evidencias: mapas visuales, textos reflexivos, planes elaborados.

### Evidencias de aprendizaje:

- Mapas visuales de grupos sociales y culturales.
- Textos escritos sobre experiencias y propuestas para promover el respeto.
- Participación y aportes en debates y juegos de roles.
- Plan de convivencia escolar consensuado y compromisos personales.
- Respuestas en reflexiones metacognitivas y tickets de salida.

